

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ» (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ)**

**Ткаченко Ирина Сергеевна**

канд. ист. наук, доцент

Дальневосточный филиал Российского государственного университета  
правосудия им. В. М. Лебедева  
г. Хабаровск, Российская Федерация

<https://orcid.org/0009-0000-6878-3097>, e-mail: [Ckripka@mail.ru](mailto:Ckripka@mail.ru)

**Шумилова Виталина Викторовна**

студентка

Дальневосточный филиал Российского государственного университета  
правосудия им. В. М. Лебедева  
г. Хабаровск, Российская Федерация

<https://orcid.org/0009-0005-1941-6967>, e-mail: [Vi20sh07@gmail.com](mailto:Vi20sh07@gmail.com)

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования патриотических ценностей у обучающихся юридических специальностей средне-специальных и высших учебных заведений через использование игровых технологий, в частности квеста. В условиях сохранения национальной идентичности вопросы формирования патриотических ценностей у современной молодежи являются важным аспектом государственного заказа. Анализируя социализацию личности студентов первых курсов в учреждениях средне-специального и высшего образования, был сделан вывод, что в условиях развития постиндустриального, информационного общества традиционный подход к преподаванию истории изжил себя, и новая реальность требует новой дидактики. В статье предложены методы и формы организации образовательного процесса по предмету «История» посредством введения интерактивных образовательных технологий. В рамках исследования авторами были представлены особенности применения квестов как имитационных методов обучения. Обоснована целесообразность применения*

на лекционных занятиях видеоматериалов, проектных и игровых технологий в виде квестов, которые помогают обучающимся погрузиться в образовательный процесс, повышают мотивацию к обучению, способствуют более эффективному усвоению студентами материала, укреплению духовно-нравственных ценностей, формированию патриотического воспитания личности. Приведенный пример квеста «По следам истории», посвященный подготовке и проведению Хабаровского процесса 1949 года по делу бывших военнопленных Японской Квантунской армии, был апробирован в ходе практической деятельности со студентами первых курсов факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы (колледж), факультета подготовки кадров высшей квалификации по специальности «Юриспруденция» Дальневосточного филиала Российского государственного университета правосудия им. В.М. Лебедева города Хабаровска. Однако следует сказать, что квест является мобильным и его вполне можно адаптировать и использовать при преподавании курса Второй мировой войны в рамках других, в том числе негуманитарных специальностей, вставив логические задачи с учетом содержания преподавания истории и реализации необходимых профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, ценности, игровые технологии, квест.

## **FORMATION OF PATRIOTIC VALUES BY MEANS OF GAME TECHNOLOGIES AS PART OF THE "HISTORY" COURSE (ON THE EXAMPLE OF STUDYING THE SECOND WORLD WAR)**

**Irina S. Tkachenko**, PhD in History, Associate Professor

Far Eastern Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev

Khabarovsk, Russian Federation

<https://orcid.org/0009-0000-6878-3097>, e-mail: Ckripka@mail.ru

**Vitalina V. Shymilova**, student

Far Eastern Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev

Khabarovsk, Russian Federation

<https://orcid.org/0009-0005-1941-6967>, e-mail: Vi20sh07@gmail.com

**Abstract:** *the article considers the problem of forming patriotic values among students of secondary specialized and higher educational institutions of legal specialties through the use of gaming technologies, in particular, quests. With the need to preserve national identity, the relevance of patriotic education is increasing. Analyzing the socialization of first-year students in secondary specialized and higher educational institutions, it was concluded that in the context of the development of a post-industrial, information society, the traditional approach to teaching history has become obsolete, and the new reality requires a new approach to teaching. The article proposes interactive teaching methods for History education. As part of the study, the authors presented the features of using quests as imitation teaching methods. These approaches increase the engagement, motivation and efficiency of material assimilation, contributing to the strengthening of spiritual and moral values. The "In the Footsteps of History" quest, focusing on the 1949 Khabarovsk trial of Japanese Kwantung Army members, was tested with first-year law students at the Far Eastern Branch of the Russian State University for the Humanities in Khabarovsk. The quest is adaptable for teaching the Second World War and other subjects, including non-humanities, with customized tasks aligning with curricular and professional competencies.*

**Keywords:** *patriotism, patriotic education, values, game technologies, quest game.*

**«ИСТОРИ» КУРСА ВЁРЕНТЕКЕН ТАЛККАШРА  
ПАТРИОТЛАХ ПАХАЛАХЁСЕНЕ ВАЙА ТЕХНОЛОГИЙЁСЕМПЕ  
УСА КУРСА КАЛАПЛАНИ  
(ИККЁМЁШ ТЁНЧЕ ВАРЏИН ИСТОРИНЕ АСА ХЫВНИ ТАРАХ)**

**Ткаченко Ирина Сергеевна**, истори аслайлахён кандидачё, доцент  
В.М. Лебедев ячёллё Раçсей патшалăх суд ёç университетчён Инçет хёвел тухăç  
филиалё  
Хабаровск хули, Раçсей Федерацийё

<https://orcid.org/0009-0000-6878-3097>, e-mail: Ckripka@mail.ru

**Шумилова Виталина Викторовна**, студентка

В.М. Лебедев ячёллѣ Раççей патшалăх суд ёç университетчѣн Инçет хёвел тухăç филиалѣ

Хабаровск хули, Раççей Федерацийѣ

<https://orcid.org/0009-0005-1941-6967>, e-mail: Vi20sh07@gmail.com

***Пѣтѣмлетѹ.*** Статьяра ятарлă вăтам пѣлѹ тата аслă вѣренѹ заведенийёсенче пѣлѹпе хăнăху туянакансен патриотлăх пахалăхёсене вайă технологийёсене (тѣслѣхрен, квеста) тѣпе хурса епле калăплассипе сыхăннă ыйтусене пăхса тухнă. Нацилѣхе упрассипе сыхăннă лару-тăрура çамрăксен патриотлăх пахалăхёсене калăпласси патшалăх заказѣн пѣлтерѣшлѣ енёсенчен пѣри пулса тăрать. Ятарлă вăтам пѣлѹ паракан тата аслă вѣренѹ заведенийёсен пѣрремѣш курс студенчёсем халăхпа хутшăнăва епле кѣнине тишкерсе тѣпчевçĕсем индустри аталанса çитнѣ, информаципе туллин тивѣçтернѣ обществăра историе унчченхи хытса ларнă мелсемпе вѣрентнин усси çук тесе пѣтѣмлетеççѣ. Статьяра «Истори» предметпа вѣренѹре икѣ енлѣ хутшăну технологийёсемпе усă курма май паракан меслетсемпе формăсем сѣннѣ. Тѣпчев картинче авторсем евѣрлев меслечѣ шайѣнче квестсемпе епле ёçлемеллине уçăмлатакан меслетсемпе мелсене кăтартнă. Лекци занятийёсенче видео хатѣрĕсемпе, проект тата вайă технологийёсемпе квестсем пек усă курма тивѣç пуррине, вĕсем студентсене пѣтѣм вăя хурса вѣренме, вѣренѹ хавхине туйма, материала тухăçлăн аса хума лайăх иккенне, вѣренекенсене патриотлăх енчен сапăрлама меллѣ пулнине ёнентернѣ. 1949 çулта Японин Квантун çарёпе сыхăнтарса ирттернѣ процесне халалланă «Истори çулёсемпе» ятлă тѣслѣх квеста Хабаровскăн В.М. Лебедев ячёллѣ Раççей патшалăх суд ёç университетчѣн Инçет хёвел тухăç филиалѣн суд системи валли специалистсем хатѣрлекен вѣçĕмсѣр вѣренѹ факультечѣн пѣрремѣш курсѣн (колледжѣн) тата «Юриспруденци» специальноçпа аслă категори кадрёсем хатѣрлекен факультечѣн студенчёсен практика занятийёсенче тѣрĕслесе пăхнă. Кунсăр пуçне тата акă мѣн каламалла: квест пѣр вырăнтан тепѣр вырăна куçарса çўреме аван, тата унпа Иккѣмѣш тѣнче вăрçин историне вѣрентме юрăхлă улăштарса ытти специальноçсен (вăл

шутра гуманитарипе ҫыханман специальноҫсен) занятийёсенче те истори предмечён содержанине тата пулас специалистсен профессире кирлӗ пӗлӗвӗсене шута илсе уҫа курма юрать.

**Тӗп сӑмахсем:** патриотлӑх, патриотлӑх сапӑрлавӗ, пахалӑхсем, вӑйӑ технологийӗсем, квест.

## **Введение**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанная в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, определяет базовые ценности как «основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях» [Данилюк, Кондаков, Тишков, 2010, с. 40]. К таким ценностям, прежде всего, относят: патриотизм, жизнь, достоинство, высокие нравственные идеалы, историческую память, преемственность поколений [Указ Президента Российской Федерации, 2022].

Так как именно образование названо важнейшим социальным институтом, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества, преподаватели всех учебных дисциплин планируют свою деятельность в соответствии с поставленными новыми образовательными стандартами задачами по формированию указанных качеств и ценностей на всех уровнях образования. Гражданско-патриотическому воспитанию подростков в условиях введения ФГОС второго поколения отводится значительная роль в учебно-воспитательном процессе. Основное развитие и формирование осознанной личности, в том числе в рамках кадровой политики, приходится на этап профессионального обучения. Поэтому основополагающую роль в развитии

профессиональных кадров, в освоении студентами духовных ценностей, гражданских идеалов, убеждений играют средние специальные и высшие учебные заведения (ССУЗы и ВУЗы). Смысл воспитания патриотизма у студентов приобрел государственное значение, так как существенные социальные, экономические, культурные изменения, произошедшие в России за последние годы, обусловили переосмысление места и роли патриотизма в общественной жизни. Само понятие «патриотизм» чаще всего символизирует влюбленность в свою Родину, активную причастность к ее истории, культуре, природе, к прогрессивной жизни, ее достижениям и проблемам [Морарь, Петрухина, 2021].

В связи с этим, можно обозначить целью исследования не просто формирование патриотизма как процесса, направленного на формирование уважительного отношения к Родине и своему народу, а как целенаправленное и стихийное развитие активной гражданской позиции студентов, важнейших качеств личности, социальной активности, духовности, общечеловеческих ценностей, которые вместе и составляют патриотическое воспитание.

Другими словами, патриотизм – это высоконравственная категория. Преподаватель в рамках своей профессии занимается духовной деятельностью, которая отличается от материальной непосредственным влиянием на сознание формирующейся личности. Духовная деятельность может быть познавательной. Как раз с помощью нее реализуется образовательная задача учебной деятельности. Духовная деятельность носит ценностно-ориентационный характер. Хотелось бы подчеркнуть, что воспитательная цель реализуется в любом случае, даже если преподаватель в рамках урока не ставит ее вовсе. Своим примером, своей личностью, взаимоотношением со студентами он способствует формированию мировоззрения и ценностных ориентаций у обучающихся. Сохранение национальной идентичности и укрепление духовно-нравственных ценностей позволяют создавать благоприятные условия для развития каждого гражданина, а также помогают формировать новую, более высокую культуру взаимоотношений внутри общества и между нациями.

Однако мораль, как любая другая социальная норма, является системой и состоит не только из одной категории. Она включает комплекс элементов, к которым относятся, кроме патриотизма, любовь, дружба, эмпатия, уважение, мир и другие вечные ценности. Они, как любая система, не могут существовать отдельно друг от друга, все они взаимосвязаны и создают единое целое [Гладких, Панкова, 2023, с. 582].

Новизна исследования опирается на современные подходы к формированию патриотических ценностей и обучению подростков в целом в рамках образовательного процесса с учетом личностных особенностей поколения Z.

Таким образом, проблема патриотического воспитания – одна из сложнейших проблем в педагогике. Сложность реализации поставленной цели связана, прежде всего, с возрастом студентов, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с обучающимися.

### **Материал и методы исследования**

Материал базируется на теоретических и эмпирических методах исследования, направленных на изучение педагогических явлений для установления закономерностей и реализации их на практике эмпирическим путем. В рамках обобщения педагогического опыта формирования у студентов духовно-нравственных компетенций и педагогической дидактики как раздела педагогики, который занимается изучением методов обучения, нами были использованы в рамках системно-деятельностного подхода методы проблемного обучения и исследовательский метод. Для реализации данных методов использовались игровые технологии и технологии группового обучения, о которых говорит в своей работе Т. М. Михайленко [Михайленко, 2011].

Надо отметить, что предложенный метод игровых технологий на примере квеста можно использовать с обучающимися разных возрастных групп, но в рамках темы изучения Второй мировой войны целесообразно использовать

методику с группами старшего подросткового возраста, которые соответствуют старшим классам общеобразовательных школ, обучающимися техникумов (колледжей) и 1 курсов ВУЗов в рамках образовательной программы. Это объясняется, с одной стороны, тем, что общеобразовательный курс «История» преподается на всех уровнях образования как в рамках среднего (полного) общего, так и в рамках профессионального, в том числе высшего образования. Курс направлен на становление научного мировоззрения и объективной картины мира, а также на самоидентификацию личности в мировом пространстве и формирование таких традиционных ценностей, как патриотическое отношение к Отечеству и уважение других наций в рамках поликультурного развития. С другой стороны, с 1 сентября 2023 года Министерством образования и науки Российской Федерации в ВУЗах введен обновленный курс истории в рамках программы обучения для студентов неисторических специальностей. Фактически это означает, что студенты подавляющего большинства направлений подготовки (за исключением тех, где исторические науки являются профильными) стали осваивать историю немного в другом формате. Несмотря на это, игровые технологии уместно и более рационально использовать даже при ограниченном количестве времени, выделенном на изучение Второй мировой войны. Если мы говорим о том, что студент – это тот, кто 20% материала изучает в аудитории с преподавателем, а 80% – самостоятельно, то преподавателям истории в ВУЗе необходимо правильно выстроить программу, исходя из запроса аудитории и с использованием технологий, которые повысят мотивацию к самостоятельному изучению исторических процессов и непосредственно будут влиять на эмпатическое восприятие исторических событий, что, как следствие, будет способствовать формированию личностного отношения к изучаемым событиям с точки зрения национальной и профессиональной самоидентификации.

В исследовании по апробации квеста приняли участие студенты 1 курса факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы (колледж), а также студенты 1 курса факультета подготовки

кадров высшей квалификации по специальности «Юриспруденция» Дальневосточного филиала Российского государственного университета правосудия им. В. М. Лебедева города Хабаровска. При проведении квеста преподавателем учтены возрастные особенности и содержание преподавания курса «История» студентов колледжа и ВУЗа, что выразилось в контексте заданий. Для студентов колледжа задания носили более описательный и хронологический характер в рамках деятельностного подхода (анализ текстов, поиск и схематизация информации), а для студентов ВУЗа задания включали отработку элементов профессиональных навыков на основе стратегий коллективного и активного обучения: поисковые, исследовательские методы с включением личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных технологий.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В решении социально значимых задач по формированию личности, обладающей высокими духовно-нравственными качествами, у преподавателей истории, несомненно, имеются большие возможности. Именно лекции по истории призваны формировать у студентов ценностные ориентации, научить понимать историческое прошлое своей страны, уметь его анализировать, делать выводы, а, значит, помочь правильно подготовиться к взрослой жизни, занять в обществе активную социальную позицию.

В преподавании истории необходимо ориентировать студентов на важные общечеловеческие ценности, которые, на наш взгляд, и формируют патриотическую ценность. Соответственно, при изучении любого события в истории, а тем более военного события, к примеру фактов Второй мировой войны, всегда надо помнить, что в учебнике и лекции дан просто «сухой» текст. Задача преподавателя оживить текст и придать ему смысл, окрасить его в «мировоззренческо-ценностные цвета». И здесь большую вспомогательную роль играют дополнительные источники информации, которые делают историю субъективной наукой и дают возможность каждому студенту встать на место героев событий и задать вопрос «...а что бы сделал я, будучи на том месте?».

Не надо забывать, что ценности – это не материя, они тесно связаны с эмоциями человека. Поэтому, чтобы дать ценностный ориентир студенту, нужно дать ему почувствовать свою причастность к событию. К сожалению, в настоящее время, в эпоху цифровизации и информатизации, наблюдается снижение интереса у значительной части студентов к общеобразовательным наукам, которые не относятся к профессиональной специализации, а иногда и к обучению в целом, и к изучению истории, в частности. Ребятам исторические события кажутся абстрактным, далеким прошлым, не имеющим к современности никакого отношения. Даже использование современных педагогических приемов, ИКТ-технологий не всегда позволяет мотивировать студентов, увлечь их.

Согласно теории поколений американских исследователей Уильяма Штрауса и Нейла Хоува, каждые 20 лет рождаются люди, мировоззрение и опыт которых не схожи с убеждениями предшественников. Современные подростки, обучающиеся в высших и средних специальных учебных заведениях и школах, относятся к поколению Z (зумеры) [Ожиганова, 2015, с. 94]. Основная часть представителей этого поколения находится в студенческом возрасте, а их система ценностей находится на этапе формирования. Это ребята «со смартфоном в руках». Характерной чертой их личностного развития является жизнь в цифровых технологиях, защита от внешней среды в убежище из виртуальной реальности. Дети с малого возраста, порой, не умея еще толком передавать мысль с помощью речи, уже легко ориентируются в интернет-пространстве и могут самостоятельно найти нужный контент. Это все отражает проблему восприятия информации. Сегодняшние студенты не могут концентрировать внимание на долгих академических текстах. Стандартные приемы и методики обучения становятся для них скучными. Учеба превращается в нудный, а не увлекающий процесс. Данная ситуация требует перестройки образовательной системы. Дети новой формации все больше замечают недостатки, присутствующие в образовании: многим сложно полтора часа концентрировать внимание, слушать лекции и вникать в материал. Им

сложно молчать, новое поколение требует интерактива, погружения в задачи, групповое их решение. Это, в свою очередь, требует изменения формата преподавания [Зверева, Темирова, 2022]. Педагог должен становиться не столько носителем знаний, сколько человеком, разбирающимся в тонкостях предмета и умеющим ориентировать студента на самостоятельное понимание поставленных задач, решение которых может носить альтернативный характер. Данный подход требует новых методик в учебном процессе.

Для таких студентов уместно использовать как традиционные методики, так и технологии проблемного обучения, деятельностно-системного подхода и формирования критического мышления, но в рамках группового обучения в игровой форме. Игровой контекст предполагает только некоторые элементы игры, которые позволяют быстро менять вид деятельности, но при этом добывать и обрабатывать информацию. Это может быть элемент соревнования, викторины. Также можно использовать форму квеста [Камардина, Колесникова, 2017]. Целесообразно в начале лекции ставить студента перед некой проблемой, неким парадоксом, в котором бы хотелось разобраться, понять, почему так. При изучении темы Второй мировой войны таким парадоксом может вполне стать пакт Молотова-Риббентропа и негативные высказывания западных историков об участии СССР в этом пакте. Предполагается, что это может вызвать у студентов диссонанс: как же так, СССР – страна-победительница и агрессор одновременно? То есть возникающее чувство несправедливости выполняет важную образовательную задачу – формирует познавательный интерес, а с другой стороны, у студента появляется запрос на историческую правду и торжество справедливости, которая является моральной категорией, влияющей на чувство патриотизма, что реализует и воспитательную задачу педагога.

Для восстановления справедливости и решения проблемы преподаватель может предлагать обучающимся разные способы, к примеру, в виде кейсовой работы. Кейсовая работа может включать анализ статистики, работу с текстами, в которых заложена информация и нужно ее раздобыть, изучение исторических

карт с заданиями, направленными на определение стратегии возможного боя. Однако при изучении сухих баталий, дат, событий, имен героев важно формировать у студентов чувство эмпатии: для этого целесообразно использовать кинохронику, фото, архивные материалы.

Еще одним актуальным элементом при изучении истории и формировании патриотизма является изучение исторического прошлого через призму краеведения, которое непосредственно связано с реальной жизнью студента, его родителей, знакомых. Патриотизм начинается с любви к родителям, своим предкам, малой родине. Приоритетно для преподавателя давать задания – рассказать не просто о героях войны, но и о своих предках – участниках событий, их вкладе в победу. Это позволяет удовлетворить не только образовательную цель, но и сделать акцент на семейное воспитание, может способствовать общению внутри семьи и передаче семейных ценностей через опыт поколений [Абрамова, 2017]. Для развития критического мышления в рамках рефлексии можно использовать задания на определение «фейков». Например, сделать фото героев войны, добавить ошибки и предложить студентам определить, какое фото является дезинформационным. Точно также можно использовать тексты и высказывания и устраивать дебаты, где обучающиеся могут отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы.

Такой подход проблемного обучения с кейсовым составляющим можно использовать в групповой работе, а рефлекссию проводить в виде викторины с открытым ответом.

Также, учитывая необходимость привлечения внимания студентов к формированию национальной идентичности в рамках изучения исторических фактов Второй мировой войны, одним из самых эффективных и увлекательных способов является игра. Для того, чтобы простимулировать самостоятельную работу, содействовать самореализации личности обучающихся, активизировать их познавательную, поисковую, исследовательскую деятельность можно использовать имитационные методы обучения, позволяющие задействовать все образовательное пространство и создать благоприятные условия для

коммуникации субъектов обучения [Асхадуллина, Талышева, 2022]. Они не только помогают лучше понять прошлое, но и делают процесс обучения более интересным и интерактивным, что соответствует потребностям нового поколения. Одним из отвечающих образовательным потребностям видом игры и является квест. В образовательной программе нет четкого определения понятия «квест». В педагогике есть ряд подходов к обозначению данного термина. Так, группа ученых Лесосибирского педагогического института и Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева в статье «Образовательный квест – современная интерактивная технология» определили квест как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся занимаются поиском информации через выполнение ряда заданий [Осяк, Султанбекова, Захарова, Яковлева, Лобанова, Плеханова, 2015]. Другие исследователи определяют данное понятие как интерактивную игру, где ученики двигаются по сюжету для достижения поставленной педагогом цели [Алексеева, Губина, 2022]. Можно подчеркнуть, что оба определения отражают суть данной технологии, подразумевающей решение поставленной преподавателем дидактической задачи/проблемы через выполнение серии исследовательских и познавательных задач под руководством тьютора (преподавателя).

С целью изучения последствий Второй мировой войны на Дальнем Востоке для студентов юридических специальностей нами был спроектирован квест «По следам истории» о подготовке и проведении Хабаровского процесса 1949 года по делу бывших военнослужащих Японской Квантунской армии. В сюжет данной игры вошли события мая 1945 года – декабря 1949 года. Временные рамки квеста охватывают одно лекционное занятие длительностью 90 минут. Следует отметить, что данный квест является адаптивным и его можно переконструировать для обучающихся других специальностей.

В начале квеста студенты делятся на несколько групп для повышения командного духа и более сплоченного прохождения заданий. После этого

преподавателем проводится небольшая лекция об истории войны на Дальнем Востоке, которая вводит обучающихся в игру и ставит перед ними цель, задачи и проблему, которую необходимо решить.

Действие начинается в мае 1945 года, когда Вторая мировая война уже приближалась к логическому завершению, но подготовка к войне с Японией не давала советским войскам расслабиться. Регулярная переброска войск на Дальний Восток достигла невероятных результатов, и к началу августа 1945 года Советская армия уже была готова перейти границу Маньжурии. Для разнообразия подачи сведений о событиях прошлых лет нами были использованы аудиофайлы с рассказом офицера, лично участвовавшего в событиях августа 1945 года в Маньчжурии<sup>1</sup>. Именно так студенты узнали о тяжелых боях за Муданьцзян, акте о капитуляции Квантунской армии и секретных базах японцев на территории современного Китая. Задача команд – найти улики, которые будут носить обвинительный характер на Хабаровском процессе против японцев.

Далее игрокам предлагается выбрать капитана и распределить роли:

- врач-эпидемиолог фармакологической специальности;
- врач-инфекционист;
- ученый-микробиолог;
- переводчик;
- 2 следователя;
- остальным достались роли разведчиков.

На обороте удостоверения каждого героя находится информация («знания»), необходимые для прохождения квеста (рис. 1). Карточки включают в себя подсказки к квесту каждой роли, что дает возможность каждому студенту поучаствовать в исследовании и решить поставленную задачу параллельно выполнив образовательную функцию (рис. 2). Все участники являются оперативной группой, направленную Министерством внутренних дел

---

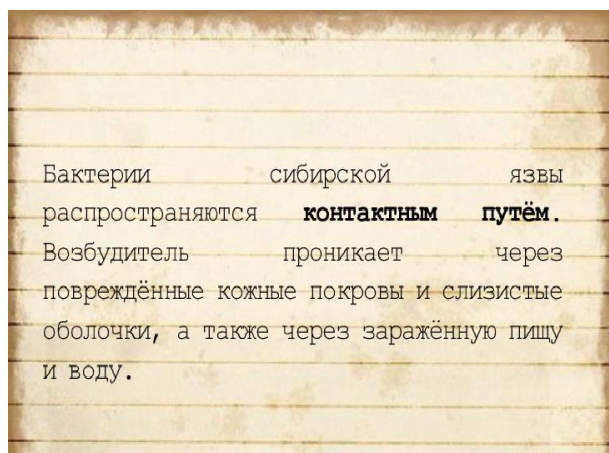
<sup>1</sup> Протокол допроса военнопленного Кавасима Киёси 11 августа 1946 г. Государственный архив Российской Федерации Ф. Р-9492. Оп. 1а. Д. 469. Л. 34–35, 48–61.

СССР, Министерством юстиции СССР и Генеральной прокуратурой СССР в Маньжурию для составления доказательственной базы и правильного оформления обвинительных материалов.



*Рис. 1. Карточки героев*

*Fig. 1. Hero Cards*



*Рис. 2. Подсказки для игры на карточке героя*

*Fig. 2. Hints for the game on the hero card*

Первый тур квеста включает легенду, которая вводит студентов в курс дела, ставит задачу найти улики против деятельности японских отрядов, разрабатывавших бактериологическое оружие. Далее студентам предлагаются задания, связанные со знанием языка.

Оперативная группа прибыла в Китай и, не зная точного местонахождения баз японских отрядов, обратилась за помощью к местному населению. Но, так как переводчик немного забыла китайский язык, отдельные фразы пропадали из разговора. Задача участников заключалась в помощи коллеге в переводе и анализе показаний китайского гражданина Суань Туйшао. Студентам предлагаются 4 фразы на китайском языке, которые нужно перевести, используя подсказки роли переводчика или данные кейса (рис. 3).

我是用武力带到那里的 - меня привезли туда силой

我吃得饱 - меня хорошо кормили

我一直听到尖叫声 - я постоянно слышал крики

我被派去做实验 - меня отправили на эксперименты

带来 привезти

节拍 бить

谋杀 убить

饱 наедаться

喊叫 кричать

派 посылать

得 получать

听到了 слышать

发送 отправить

用 использовать

吃 есть(кушать)

注射器 шприц

蜱虫 клещи

注射剂 инъекция

实验 эксперимент

武 оружие

医]疾病 заболевание

不断地 постоянно

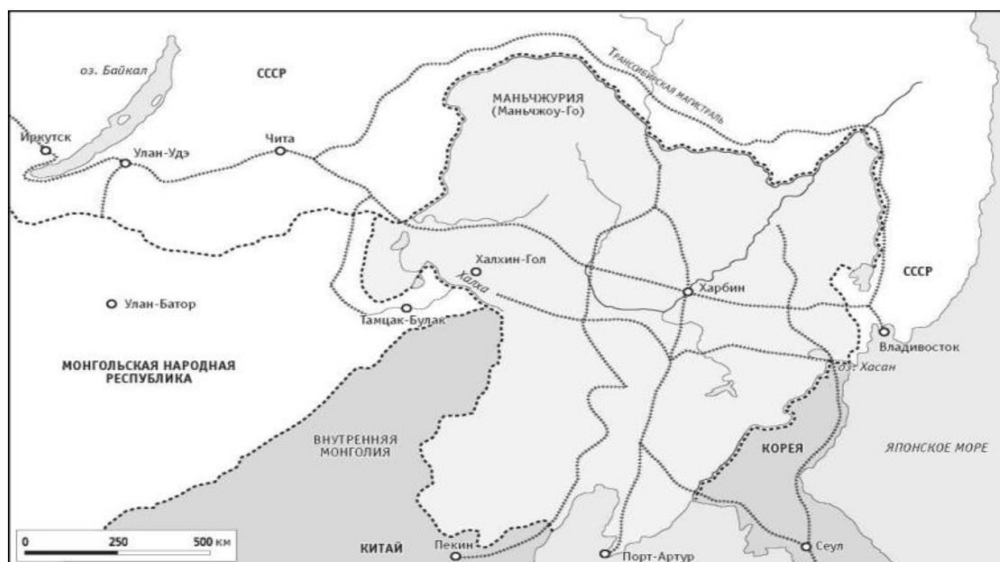
永远都是 всегда

很 очень

*Рис. 3. Задание студентам на перевод китайских фраз*

*Fig. 3. Assignment for students to translate Chinese phrases*

Во втором туре студентам было предложено отметить на карте по указанным данным точное местоположение отрядов 731, 100, 516 (рис. 4). Это задание позволяет дать азы работы с картой, включает метапредметные связи, развивает пространственное мышление.



**Рис. 4. Работа с картой**

**Fig. 4. Working with the map**

После «нескольких месяцев» исследования данных территорий команды пришли к заключению о том, что Японская армия планировала применять бактериологическое оружие, в первую очередь, против населения 4 городов Дальнего Востока. Их также требовалось отметить на карте. Подсказкой на данном этапе послужили исторические факты, свидетельствующие о вкладе каждого города в победу в Великой Отечественной войне. Студентам приходилось работать с источниками и картой. По географическим названиям, данным в источниках, надо было определить на карте места нахождения отрядов.

Для сбора еще большего количества улик обучающиеся отвечали на наводящие вопросы об отряде 731, который ученые прозвали «Фабрикой смерти», опираясь на записи из личных дневников врачей, работавших в специальных отделах (всего их было 20), анализировали описанные в документации опыты над людьми, а также восстанавливали фотографии, пострадавшие при пожаре на секретной базе [Алепко, 2019; Моримура, 2023].

С прохождением заданий игроки получали специальные очки – улики, а также структурированные знания в сфере истории судебной системы Дальнего

Востока. В заключение подводились итоги, и команда, набравшая большее количество баллов, побеждала.

Наряду с положительными итогами игры можно отметить, что квест является отличным инструментом для учебной деятельности. Используя метод межпредметной связи, игра способствует развитию навыков в истории, картографии, лингвистике и логике.

### **Выводы**

Следует отметить результативность применения данной технологии со студентами юридических специальностей. Во-первых, 80% студентов, принявших участие в квесте, отметили, что игровая технология сделала процесс обучения более увлекательным, повысила мотивацию к учебе, вызвала особый интерес к историческим процессам новейшей истории. То есть отношение к истории как к науке изменилось, поскольку прослеживалась четкая связь с будущей профессией.

Большинство студентов (60%) отметили, что квесты в обучении развивают навыки командной работы, умение слушать и слышать друг друга, сотрудничать, обмениваться информацией и совместно искать решения поставленных задач, анализируя информацию в ходе квеста, что способствует развитию критического мышления и самостоятельности. Данный подход, в свою очередь, формирует навыки юридического поиска и доказательной базы в рамках получаемой профессии, а показатели качества знаний по теме позволяют сделать вывод, что интерактивная форма обучения позволяет глубже погрузить студента в материал и стимулировать познавательную активность.

Кроме того, игровые, интерактивные формы обучения дают возможность активно использовать метапредметные связи и в курсе изучения истории внедрять и совершенствовать профессиональные компетенции. Причем это касается не только студентов юридических и гуманитарных специальностей, но и негуманитарных направлений. Изучение истории дает возможность интегрировать в себя даже техническую специализацию, способствуя формированию у студента не только ценностного отношения к своей стране,

своему народу, но и решению актуальных в рамках его профессии задач, что позволяет увидеть более широкую картину мира и формировать целостное мировоззрение.

Таким образом, современные образовательные технологии позволяют сформировать у студента стойкий интерес к истории, что является исходным пунктом в формировании, в том числе, и патриотических ценностей. То есть важной задачей в формировании патриотических ценностей, активной гражданской позиции является создание условий для развития духовности и нравственности в семье, обществе. Также важен личный пример и образ жизни, направленный на сохранение и развитие ценностей. Важно понимать, что духовно-нравственные ценности являются основой культуры и традиций, которые формируют общество и определяют поведение людей. Они играют важную роль в формировании мировоззрения и личностного роста. Однако каждый человек может иметь свои собственные ценности и убеждения, которые могут отличаться от общепринятых. Важно уважать мнения и убеждения других людей и стремиться к сотрудничеству и солидарности. Воспитание, основанное на принципах национальной идентичности и духовно-нравственных ценностей, позволяет формировать моральные и этические нормы поведения у каждого гражданина.

*Приложение*

### **Сценарий квеста**

Наступил 1945-й, война близилась к концу, сводки Совинформбюро сообщали об успешном продвижении наших войск на Запад и о салютах в честь победителей, озарявших московское небо.

Началась подготовка к войне с Японией. Части, дислоцированные на Востоке, это почувствовали. Во-первых, на наших глазах происходила сначала эпизодическая, а после победы над Германией – регулярная переброска войск на Восток. Она производилась круглосуточно, причем не только на разъездах железной дороги, но и в открытом поле, где высаживалась пехота и не было никаких приспособлений. Уму непостижима ритмичность работы тыловых

подразделений и согласованность их действий. Войскам, сторожившим восточные рубежи страны, значительно улучшили нормы довольствия. Офицерам даже однажды выдали дополнительный паек, состоявший из полкило американского шоколада и нескольких пачек галет. Все офицеры подлежали обязательному медицинскому освидетельствованию, наиболее ослабленных отправляли в наспех созданные санатории, где их усиленно кормили.

В начале июля корпус, в котором я служил, двинули к пограничной реке Аргунь. Там мы обнаружили понтонный мост для переправы войск и техники. По неизвестным мне причинам мы переправляться не стали, простояли несколько дней на берегу, а потом были отведены от границы километров на 15–20. Наконец, в день объявления войны с Японией, в августе войска Забайкальского фронта перешли границу с Маньчжурией.

В ночь на 9 августа советские войска перешли границы Маньчжурии. Фронты наносили удары по сходящимся направлениям с юго-востока, севера и северо-запада. Наиболее упорное сопротивление японцы оказали на востоке Маньчжурии, где с территории Приморья наступал 1-й Дальневосточный фронт. Особенно стойко оборонялись японцы в районе города Муданьцзян. Бои за него приняли затяжной характер. Они длились шесть дней и завершились 16 августа взятием этого узла обороны. К 19 августа основная часть японских войск была расчленена и попала в окружение. В тот же день Ямада Отодзо подписал акт о капитуляции Квантунской армии. Для ускорения процесса сдачи японских войск в Маньчжурии, Северной Корее и на Ляодунском полуострове были высажены воздушные и морские десанты. Один из них 22 августа занял знаменитый Порт-Артур. Потери Квантунской армии составили около 700 тыс. чел. (из них около 600 тыс. пленными).

После того, как русские войска вернулись на родину, стало известно, что на территории Маньчжурии были замечены огромные базы японцев с секретным назначением. Именно поэтому в Китай была направлена специальная группа,

состоящая из специалистов в области медицины, лингвистики, а также самые лучшие разведчики и следователи.

### **Распределение ролей и определение первых действий исследовательской группы (опрос свидетелей и населения)**

**1 тур.** Оперативная группа прибыла в Маньжурию и, не зная точного местонахождения баз японских отрядов, обратилась за помощью к местному населению, но так как переводчик немного забыла китайский язык, отдельные фразы пропадали из разговора. Ваша задача помочь коллеге перевести и проанализировать показания китайского гражданина Суань Туйшао.

После проведения тура (в лучшем случае) следует уточнить у участников: можно ли доверять свидетелю и почему?

Если исход 1 тура положительный добавляется переводчик с китайского языка. Если исход 1 тура положительный, участники получают дополнительный балл.

По рассказам местного населения у вас сформировалась примерная картина нахождения секретных баз японцев, теперь их нужно отметить на карте.

**2 тур.** Задание: по указанным фактам определить местонахождение отрядов 731, 100 и 516, а также другие бактериологические базы.

1. «Фабрика смерти» (отряд 731) находилась неподалеку от города Харбина и была надежно защищена. Местное население держали в неведении. Но люди панически боялись, поскольку никто оттуда не возвращался. Ходили слухи, что японцы проводят жуткие опыты...

2. Основная база отряда 100 находилась в 10 километрах южнее Синьцзина в городке Мэнцзятунь. Ещё одна база была в Мокотане к югу от Чанчуня.

3. Отряд 516 находился в Цицикаре на северо-востоке современного Китая.

Если исход 2 тура положительный, участники получают дополнительный балл.

На протяжении 8 месяцев сотрудники советских спецслужб проводили масштабные операции по сбору информации и поиску доказательств

преступной деятельности отряда 731. Были подробно изучены схемы секретных баз, которые, несомненно, приводят в восторг и, одновременно, в ужас (слайд).

Самой главной находкой, влияющей на подготовку к судебному заседанию, была документация, которая свидетельствовала о том, что Японская армия планировала применять бактериологическое оружие, в первую очередь, против населения 4 городов дальнего востока. Задача участников по историческим фактам определить название города и его географическое положение на карте.

1. В беспрецедентно короткие сроки в этом городе наладили производство авиабомб, снарядов, мин, минометов. В цехах завода «Дальэнергомаш» отливались корпуса для мин и гранат, детали для танков. С 1942 года завод полностью перешел на ремонт танков. С 5 августа 1941 года завод им. Молотова («Дальдизель») начал производить и ремонтировать артиллерийские системы. За годы войны выпуск оборонной продукции на заводе вырос в 7 раз (Хабаровск).

2. Предприятиям этого города и области еще в самом начале войны удалось собрать теплые вещи для фронта. На 20 октября 1941 года были собраны полушубки, валенки, рукавицы, шапки-ушки, ватные куртки и брюки и много других вещей, всего – более 25 тыс. предметов (Чита).

3. Из-за угрозы нападения Японии в 1942–1943 годах город был подготовлен к обороне и фактически превращен в крепость, готовую отразить японское вторжение. До 13 августа 1943 года только гражданскими организациями было дополнительно построено 1798 различных сооружений (Уссурийск-Ворошилов).

4. В декабре 1941 года в этот город прибыло оборудование, эвакуированное из города Туапсе с механического завода им. XI годовщины Октябрьской революции: более 100 единиц металлорежущего оборудования. Вместе с ним – 250 рабочих с семьями. К концу 1-го квартала 1942 года это оборудование уже работало на нужды фронта (Благовещенск).

Если все указано верно, участники получают дополнительный балл.

Когда данные территории были достаточно хорошо изучены, улики изучались отдельно в зависимости от их направленности: врачи проводили экспертизы в специальных лабораториях на объект инфекций, предназначенных для распространения на территории Китая, Монголии, а также нападения на Советский Союз.

**Тур 3.** Итак, для нахождения таких улик вашей команде нужно будет ответить на 3 вопроса (слайд).

1. В чем была причина зловония в блоке «ро»?
2. Почему обычная бомба уступала керамической по популярности в применении японскими отрядами на территории Маньжурии?
3. Для чего Квантунская армия хранила достаточно большой запас шоколада в подвалах?

*На слайде представлена подробная схема Главной базы управления по водоснабжению и профилактике частей Квантунской армии. В центре схемы окруженное забором квадратной формы здание – это блок «ро», имеет такое название так как внешне оно напоминало знак японской азбуки «ро», имеющий форму квадрата. К блоку «ро» примыкали два здания: в одном из них — оно называлось корпусом I – помещались хозяйственное управление и лечебный отдел, а в другом – отдел материального снабжения, которое, предположительно, состояло из бактерий и чумных блох. Большой лекционный зал, включавший столовую и кинозал. Здания учебного отдела, где проходило обучение служивших в отряде подростков (о них речь пойдет далее) и солдат санитарной службы из всех частей японской армии в Китае. Жилой комплекс для семейных служащих отряда, носивший название «деревня Того». Здесь же находились общежитие для холостяков и построенный отрядом синтоистский храм Того. К шестому блоку относились здание госпиталя (обычно называвшееся Южным корпусом) и здание 3-го отдела. Все они располагались в районе Биньцзянского вокзала города Харбина. Несколько зданий из перечисленных выше находились на территории, обнесенной забором с колючей проволокой, по которой был пропущен ток высокого напряжения.*

*Особо охранялись склады отряда: корм для животных, керамические бомбы, одеяла и много других, на первый взгляд, не связанных между собой вещей. Склады, которые пострадали от пожара, не могли дать много информации, но на их месте спецслужбы нашли алюминиевую фольгу и фантики.*

**Тур 4.** Документы, личные дневники, записи и фотографии были собраны в единый коллаж для лучшего понимания картины происходящего.

Если в команде есть переводчик с китайского, то участникам предоставляется отрывок из рассказа приближенного одного из китайских граждан. Задача: вставить пропущенные слова.

*... (Подопытных) выводили на полигон, раздевали догола, укутывали толстыми ... (одеялами), оголенными оставляли лишь ягодицы, на голову надевали металлические каски и привязывали к столбам. Такая экипировка, по мнению японских «врачей», должна была защитить «бревна» от ... (ранений во время бомбометания). Самолеты сбрасывали в районе привязанных к столбам «бревен» начиненные ... (чумными блохами) керамические бомбы, в каждой – до 30 тысяч ... (блох). Целью было измерение уровня ... (жизнестойкости) произведенных нами бактерий. То есть чем быстрее человек заболевает, чем быстрее умрет, тем лучше была наша работа. В секционную привозили уже такого больного, который вот-вот должен умереть. Первым делом санитарам приказывали ... (обмыть тело). Врач брал длинный резиновый шланг и поливал человека водой, а потом действовал шваброй, обычной шваброй, которой моют пол. Тяжелее всего было мыть шваброй ... (лицо человека). Работы по вскрытию зараженного ... (чумой) нужно было проводить очень быстро, чтобы спасти бактерии, потому что эти бактерии в шестьдесят раз сильнее первоначальных. Как только человека вскрывали, каждый бросался к своему органу, и начинал работу. Прежде всего, японцев интересовали легкие. Они их вынимали, резали ножницами и использовали для ... (размножения новых бактерий).*

Мы уже упоминали о наличии фотографий отряда 731, их на самом деле было огромное количество. Сейчас вам предстоит восстановить некоторые из

них. Некоторые пострадали от пожара, а другая часть от рук самой Квантунской армии – они работали по принципу: «лучше умереть и сохранить всё в тайне».

Если нашли стихотворение, участники получают дополнительный балл.

Если собрали фотографии и признали их уликами, участники получают дополнительный балл.

Разработка биологического оружия началась с одобрения императора Хирохито. Так появился секретный проект «Того». Итак, в 1933 году создается предприятие, которое по документам являлось главной базой управления по водоснабжению и профилактике частей Квантунской армии. На деле это называлось «Секретный отряд №731».

Спецотряд состоял из четырех научных отделов, поделенных на 20 оперативных исследовательских групп, которые занимались исследованиями вирусов, насекомых, обморожения, чумы, дизентерии, сибирской язвы, холеры, патогенеза, сыворотки крови, тифа, туберкулеза, фармакологическими исследованиями, исследованиями риккетсий, рентгеновской съемки, исследованиями растений, производством керамических бомб, производством бактерий, а также исследованиями сыпного тифа и производством вакцины.

Самой распространенной «процедурой» было вскрытие. Целью являлось наблюдение за органами человека под воздействием различных химических веществ. Из «бревен» выкачивали кровь, заменяли ее на другую и наблюдали за организмом. С ноября по март ученые были заняты экспериментами по обморожению: выводили подопытных во двор и заставляли опускать оголенные части тела в бочку с холодной водой, а потом ставили под искусственный ветер до тех пор, пока они не получали обморожение. Кого-то постигла другая ужасная участь: их заживо превращали в мумии путем повышения температуры и понижения влажности.

Вернемся непосредственно к суду. Хабаровский процесс проводился в Советском Союзе и был подготовлен Министерством внутренних дел СССР, Министерством юстиции СССР и Генеральной прокуратурой СССР и до сих

пор считается хорошим образцом того, как следует собирать доказательную базу и правильно формировать обвинительные материалы. Инициатива проведения судебного процесса принадлежала министру внутренних дел СССР С. Н. Круглову. 19 июля 1948 года С. Н. Круглов доложил В. М. Молотову о том, что в результате агентурно-следственных мероприятий, проведенных сотрудниками МВД, были выявлены японцы, работавшие в «противоэпидемическом отряде №731» – секретном научно-исследовательском подразделении, сотрудники которого разрабатывали бактериологическое оружие, проводили его экспериментальную апробацию и налаживали его серийное изготовление. Так, собрав достаточно весомую базу данных, в доме офицеров Восточного Военного округа по адресу: г. Хабаровск, ул. Шевченко, 11 состоялось открытое судебное заседание.

Как и любое крупное мероприятие, Хабаровский процесс освещался в прессе. Например, в газете «Тихоокеанская звезда» уже с 25 декабря 1949 года пестрели заголовки об «Обвинительном заключении по делу бывших военнослужащих японской армии, обвиняемых в подготовке и применении бактериологического оружия, т.е. в преступлении, предусмотренном ст. 1 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1944 года». Газета освещала подробности преступлений секретных японских отрядов до суда, а также публиковались результаты допросов осужденных (выпуски №305-308). Чуть позже, в номерах от 1950 года, были опубликованы последние слова подсудимых, где они высказывались о Советском Союзе. Можно заметить, что бывшие военнослужащие японской армии признали свою вину и, что немало важно, благодарили суд за предоставление им защитников, а также отмечали, что почувствовали гуманное отношение к ним со стороны советских людей.

Первым, кто подробно рассказал о деятельности отряда 731 на суде, стал Кавасима Киёси. После него пленные «раскалывались». Приговор, вынесенный трибуналом, удивил многих. По 25 лет заключения в исправительно-трудовой лагерь получили лишь 4 генерала. Ещё один – 20. Остальным досталось меньше – от 2 до 18 лет. Смертную казнь тогда в СССР отменили, поэтому по

новым законам военные преступники получили высшую меру наказания. Все осужденные были отправлены отбывать срок наказания в исправительно-трудовой лагерь в село Чернцы Ивановской области. Лагерь располагался в бывшей барской усадьбе. Раньше здесь был дом отдыха железнодорожников. Они не просто «сидели», они работали. После определенного срока отбывания наказания и в связи с политическими изменениями в отношениях между СССР и Японией многие из этих военных преступников были освобождены и возвращены в Японию.

По мнению историков, приговор для военных преступников был достаточно мягким, потому что позже многие из них продолжали работать в госорганах Японии. Во-первых, есть мнение, что некоторые высокопоставленные японские военные преступники избежали серьезных наказаний благодаря политическим и геополитическим соображениям. В контексте холодной войны Советский Союз мог рассматривать использование японских военных преступников как полезный инструмент для своих целей в регионе. Кроме того, тяжелые послевоенные условия в Японии, а также стремление к восстановлению страны, могли повлиять на решение советских властей не ужесточать наказание для японских военных преступников, так как сотрудничество с Японией в той или иной мере было полезно для обеих сторон. Наконец, стоит учитывать, что Хабаровский процесс был лишь одной из частей глобального процесса по осуждению военных преступлений, и вопросы правосудия и наказания были подвержены воздействию различных политических и геополитических факторов того времени.

Таким образом, деятельность данного отряда часто рассматривается как одно из самых ужасных проявлений военных преступлений в истории человечества, и в настоящее время важно помнить об этом, чтобы изучить и предотвратить подобные события в будущем.

### ***Список литературы***

1. Абрамова Е. А. Гражданско-патриотическое воспитание через использование краеведческого материала на уроках истории и обществознания: из опыта работы // Проблемы современной науки и образования. 2017. № 38 (120). С. 53-57. EDN ZXKYWF
2. Алексеева Т. В., Губина Л. В. Квест как метод когнитивного обучения // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 44-52. EDN YTXCUN
3. Алепо А. В. Хабаровский процесс 1949 года и нечеловеческие эксперименты над людьми в бактериологическом отряде № 731 японской Квантунской армии // Культура и наука Дальнего Востока. 2019. № 1 (26). С. 63-70. EDN QKEPJ
4. Асхадуллина Н. Н., Талышева И. А. Использование интеллектуальных квестов и квизов в развитии soft skills будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-4. С. 30-33. EDN GPCEPC
5. Гладких В. В., Панкова Е. И. Интеграция науки и образования как эффективное средство сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Том 28. № 3. С. 580-591. DOI 10.20310/1810-0201-2023-28-3-580-591. EDN AMAIDM
6. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Народное образование. 2010. № 1 (1394). С. 39-46. EDN PJXQOH
7. Зверева Л. Г., Темирова Э. Э. Инновационные методы и передовые технологии в современном преподавании // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 1-1 (64). С. 143-145. DOI 10.24412/2500-1000-2022-1-1-143-145. EDN YMQURK
8. Камардина Н. В., Колесникова В. В. Игровая деятельность на уроках истории: традиции и новации // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2017. № 1 (29). С. 95-98. EDN ZTUTYR

9. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации : Материалы Международной научной конференции (Челябинск, 20–23 октября 2011 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 140-146. EDN VJZOYB

10. Морарь Ю. Л., Петрухина В. В. Особенности патриотического воспитания обучающихся в современной системе образования // Теория и практика современной науки. 2021. № 7 (73). С. 176-181. EDN RIAPNN

11. Моримура С. Кухня дьявола. Преступления «отряда 731». Москва : Концептуал, 2023. 336 с.

12. Ожиганова Е. М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения // Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. № 1 (1). С. 94-97. EDN VKUEDV

13. Осяк С. А., Султанбекова С. С., Захарова Т. В., Яковлева Е. Н., Лобанова О. Б., Плеханова Е. М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-2. EDN TXUXGN

14. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

### ***References***

1. Abramova, E. A. (2017). Civic and patriotic education through the use of local history material in History and Social studies lessons: From work experience. Problems of modern Science and Education, 38(120), 53-57. EDN: ZXKYWF

2. Alekseeva, T. V., Gubina, L. V. (2022). Quest as a method of cognitive learning. Pedagogical education in Russia, 2, 44-52. EDN: YTXCUN

3. Alepko, A. V. (2019). The Khabarovsk trial of 1949 and inhuman experiments on humans in the bacteriological detachment No. 731 of the Japanese Kwantung Army. Culture and science of the Far East, 1(26), 63-70. EDN: QKEIJ

4. Askhadullin, N. N., Talysheva, I. A. (2022). Using intellectual quests and quizzes to develop the soft skills of future teachers. Problems of modern teacher education, 75-4, 30-33. EDN: GPCEPC

5. Gladkikh, V. V., Pankova, E. I. (2023). Integration of Science and Education as an effective means of preserving and strengthening spiritual and moral values. Tambov University review: Series humanities, 28(3), 580-591. EDN: AMAIDM. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-3-580-591>

6. Danilyuk, A. Ya., Kondakov, A. M., Tishkov, V. A. (2010). The concept of spiritual and moral development and upbringing of a Russian citizen's personality. Public education, 1(1394), 39-46. EDN: PJXQOH

7. Zvereva, L. G., Temirova, E. E. (2022). Innovative methods and advanced technologies in modern teaching. International journal of Humanities and Natural sciences, 1-1(64), 143-145. EDN: YMQRK. <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2022-1-1-143-145>

8. Kamardina, N. V., Kolesnikova, V. V. (2017). Play activity at the lessons of History: Traditions and innovations. Journal collection of scientific works of KRASEC. The Humanities, 1(29), 95-98. EDN: ZTUTYR

9. Mikhaylenko, T. M. (2011). Game technologies as a type of pedagogical technologies., 140-146. Pedagogy: Traditions and Innovations : Proceedings of the International Scientific Conference (Chelyabinsk, October 20-23, 2011). Chelyabinsk: Two Komsomolets. EDN: VJZOYB

10. Morar, Y. L., Petrukhina, V. V. (2021). Features of patriotic education of students in the modern education system. Theory and practice of modern science, 7(73), 176-181. EDN: RIAPNN

11. Morimura, S. (2023). The Devil's Kitchen. Crimes of the 731 squad., 336. Moscow : Conceptual.

12. Ozhiganova, E. M. (2015). Straus Howe generational theory. Opportunities of practical application. Business education in the knowledge economy, 1(1), 94-97. EDN: VKUEDV

13. Osyak, S. A., Sultanbekova, S. S., Zakharova, T. V., Yakovleva, E. N., Lobanova, O. B., Plekhanova, E. M. (2015). Educational quest – modern interactive technologies. Modern problems of science and education, 1-2. EDN: TXUXGN

14. On the approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values : Decree of the President of the Russian Federation No. 809 of November 09, 2022. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>