

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Миротворская Ирина Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Российская Федерация

<https://orcid.org/0009-0000-9211-992X>
e-mail: miv7@mail.ru

***Аннотация:** целью статьи является концептуализация, описание и верификация модели профилактики девиантного поведения обучающихся «группы риска» в условиях общеобразовательной школы. Исследование основано на анализе опыта работы конкретной образовательной организации, реализующей данную модель. Материалами исследования послужили нормативные документы школы, индивидуальные программы реабилитации, результаты наблюдения за обучающимися, полуструктурированные интервью с участниками образовательного процесса, а также данные анкетирования и тестирования. В качестве методов исследования использованы case-study, обзор и обобщение педагогической практики, аналитическое описание с элементами моделирования. Результаты исследования позволили выявить сильные стороны модели, такие как комплексный подход к профилактике, индивидуализация коррекционно-педагогической деятельности, активное вовлечение обучающихся в профилактический процесс, оптимизация деятельности педагогического персонала и ориентация на развитие положительной мотивации. Определены потенциальные ограничения и проблемы, связанные с необходимостью высокого уровня профессиональной компетентности кураторов, риском формального заполнения индивидуальных карт динамического развития, сложностью верификации эффективности системы и зависимостью успешности подпроектов от активности классных*

руководителей. Сделан вывод об эффективности и перспективности представленной модели для снижения риска девиаций и повышения уровня социальной адаптации обучающихся. Предложена система мониторинга и оценки эффективности, включающая количественные и качественные показатели. Подчеркивается роль школьного библиотекаря как библиотечного наставника в профилактической работе.

Ключевые слова: *профилактика правонарушений, образовательная среда, школа, профилактические мероприятия, дезадаптация, социализация, индивидуальный образовательный маршрут, психологическая поддержка, мониторинг эффективности.*

INDIVIDUAL PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY IN SECONDARY SCHOOLS

Irina V. Mirotvorskaya, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of civil law disciplines
Chuvash State University named after I.N. Ulyanov
Cheboksary, Russian Federation
<https://orcid.org/0009-0000-9211-992X>
e-mail: miv7@mail.ru

Abstract: *this article aims to conceptualize, describe, and validate a model for preventing deviant behavior among at-risk students in a general education school setting. The research is based on an analysis of the practical experience of a specific educational institution implementing this model. The study's materials include school regulations, individualized rehabilitation programs, observations of students, semi-structured interviews with educational stakeholders, and data from surveys and tests. The research methods employed are case studies, a review and synthesis of pedagogical practices, and analytical descriptions with modeling elements. The results highlight the model's strengths, such as a comprehensive approach to prevention, individualized corrective and pedagogical activities, active student involvement in the preventive process, optimization of the teaching staff's work, and a*

focus on fostering positive motivation. Potential limitations and challenges are also identified, including the need for a high level of professional competence among mentors, the risk of perfunctory completion of individual developmental maps, the difficulty in verifying the system's effectiveness, and the dependence of subproject success on the activity of classroom teachers. The conclusion underscores the effectiveness and promise of the presented model for reducing the risk of deviance and improving students' social adaptation. A system for monitoring and evaluating effectiveness, incorporating both quantitative and qualitative indicators, is proposed. The crucial role of the school librarian as a library mentor in preventive work is emphasized.

Keywords: *crime prevention, educational environment, school, preventive measures, maladaptation, socialization, individual educational path, psychological support, performance monitoring.*

ЎУЛ ЎИТМЕН АЧАСЕМ ПРАВЃНА ПЃСНИНЕ ПЃТЃМЃШЛЕ ПЃЛУЃ ШКУЛЃНЧЕ ПАЙЃРРЃН ПРОФИЛАКТИКЃЛАССИ

Миротворская Ирина Валерьевна, педагогика ѓслЃлЃхЃн кандидатЃ,
гражданлЃхпа право дисциплинисен кафедрин доценЃ
И.Н. Ульянов яЃЃллЃ ЧЃваш патшалах университетЃ
Шупашкар хули, РаЃЃей ФедерациЃ
<https://orcid.org/0009-0000-9211-992X>
e-mail: miv7@mail.ru

Аннотаци. СтатЃян тЃллевЃ «хЃрушлЃх ушкЃнЃн» ѓул ѓитмен ачисен девиант (йышЃннЃ йЃркене пЃхЃнман) тыткаларЃшЃн Ѓлкине (модельне) концептуализацилесси, сЃнласа парасси, профилактика тата верификаци тЃвасси (чЃнлЃхпа тЃр килнине тЃрЃслесси) пулса тЃрать. ТЃпчевЃн никЃсне асЃннЃ Ѓлкене тЃпе хурса ЃЃлекен кЃрет вЃренЃвЃн пЃр организациЃн опытни хунЃ. ТЃпчевЃн материалЃ шутне шулЃн норматив докуменЃсем, уйрЃм ачана реабилитацилемелли программЃсем, вЃренекенсен тыткаларЃшне сЃнанисем, вЃренекенсемпе кЃскен ирттернЃ интервьюсем тата анкетЃпа тест кЃтартЃвЃсем

кёчёҕ. Тёпчев меслечё шучёпе case-study йёркине илнё, педпрактикәна анлән пәхса пётёмлетнё, моделировани элеменчёсене кёртсе аналитика тишкерёвё тунә. Тёпчев результатёсем усә курнә моделён вайлә енёсене асархама май пачёҕ. Вёсенчен ҕаксене кәтартма юрать: профилактикәра ёҕ комплекслә пулни, коррекципе педагогика ёҕне харпәрлатни (индивидуализацилени), вёренекенсене профилактикәна май пур таран нумаййән явәҕстарни, педагогика персоналён ёҕне-хёлне вайлатни тата ыраләх енне туртакан хавхалантарупа усә курни. Пулма пултаракан чәрмавсемпе проблемәсене тупса паләртнә, мёншён тесен әс парупа сапәрлавра ҕүллё шайра ёҕлекен кураторсем кирлё, ачасен карточкисене ячёшён тултарасран сыхланмалла, системән верификацийё (тёрёслевё) кәткәс, пёчёк проектсен әнәҕләхё класс ертүҕисен хастарләхёнчен килет. Илсе панә ёлке (модель) нормәран пәрәннин хәрүшләхне чакарма тата ачасем ҕынсемпе хутшәнәва кёрес шая ҕёклеме витёмлё вай пулнине тата унән малашләхё пуррине паләртса пётёмлетү тунә. Хисеппе пахаләх кәтартәвёсенчен тәракан мониторингпа тухәҕләха паләртма кирлё система сённё. Профилактикәра школ библиотекарён әс пару пёлтерёшё пысәк пулнине паләртнә.

Тён сәмахсем: правәна пәснин профилактики, вёренү хутләхё, школ, профилактика ёҕёсем, дезадаптаци, социализаци, харпәр ачан вёренү маршручё, психологи хавхалантарәвё (психологи енчен пуләшни), тухәҕләх мониторингё.

Введение

Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современной социокультурной ситуации представляет собой многоаспектную и остроактуальную социально-педагогическую задачу, обусловленную как объективными тенденциями развития российского общества, так и субъективными факторами, детерминирующими формирование дезадаптивного поведения у подрастающего поколения.

По официальным данным председателя Следственного комитета Российской Федерации А. И. Бастрыкина, в первом квартале 2025 года в России

было зарегистрировано 5904 преступления, совершенных несовершеннолетними, что на 27,5% превышает показатель аналогичного периода 2024 года. В суды направлено 2233 уголовных дела, большинство из которых связаны с кражами и незаконным оборотом наркотиков.

Особую тревогу вызывает тот факт, что из 21069 несовершеннолетних правонарушителей, выявленных в 2024 году, 15500 человек – учащиеся и студенты образовательных организаций. При этом 4000 подростков ранее уже совершали преступления, а 1400 – имели судимость. Эти данные свидетельствуют о недостаточной эффективности существующих механизмов первичной и повторной профилактики, а также о необходимости системного пересмотра подходов к работе с обучающимися «группы риска» в образовательной среде.

При этом отмечается тенденция к «омоложению» преступности, возрастанию доли насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними, а также расширению спектра видов девиантного поведения (наркомания, алкоголизм, интернет-зависимость и т. д.). В этой связи ранняя диагностика, целенаправленная коррекция девиаций и своевременное выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении и составляющих группу риска, приобретают особую значимость как факторы, позволяющие минимизировать негативные социальные, экономические и морально-психологические последствия.

В Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2017], а также в Плане мероприятий по ее реализации на 2021–2025 годы особое внимание уделяется раннему выявлению и превентивному устранению факторов, провоцирующих антиобщественное поведение детей. Среди таких факторов – запугивание, травля (буллинг) со стороны сверстников, а также психологическое и социальное неблагополучие, требующее своевременного оказания детям квалифицированной психологической и социальной поддержки.

Документ подчеркивает стратегическую важность формирования единой воспитывающей образовательной среды, одним из ключевых направлений которой является совершенствование взаимодействия образовательных организаций с родителями в целях профилактики асоциального поведения обучающихся и создания условий для их социально-психологического благополучия.

Актуальность эффективной превентивной работы в образовательных организациях обусловлена тем, что именно в институциональном пространстве школы происходит первичная социализация индивида, формирование его ценностно-нормативной системы и становление личности как субъекта социального взаимодействия. Недостаточная эффективность профилактической работы может приводить к формированию устойчивых форм девиантного поведения, социальной дезадаптации и исключению обучающихся из образовательных организаций.

Современные исследования в области педагогики, социальной психологии и социологии образования предлагают широкий спектр теоретических и практических подходов к профилактике девиантного поведения в образовательной среде [Никифорова, Скрыбина, 2023]. В частности, активно разрабатываются модели, основанные на принципах системного подхода [Дутова, 2025], личностно-ориентированного обучения, социальной педагогики и педагогики поддержки [Баталов, 2023]. Анализ научной литературы демонстрирует, что наиболее действенными являются комплексные [Овчеренко, 2020], многокомпонентные программы [Рамазанов, 2024], сочетающие методы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися [Карпович, Павлова, 2022], активное включение семьи в образовательный процесс [Москвина, Галагузова, 2024; Жаасынбек Кызы, Маманова, Бабаева 2023], создание гуманистической, инклюзивной и безопасной образовательной среды [Зиннуров, 2012; Глушков, Минин, Поликашина, Тульская, 2018; Абельбейсов, Акимова, Животов, 2019; Телина, 2019; Ендовицкая, Попова, 2021; Васильева, Портнягина, 2022; Кулешова, 2023; Беженцев, 2024].

Вместе с тем, эмпирические исследования показывают, что ряд распространенных в практике образовательных организаций подходов характеризуется формализмом, декларированием целей и задач без их реального достижения, недостаточной персонификацией и ограниченным участием родителей в образовательном процессе, что снижает их эффективность и не позволяет достичь желаемых результатов [Фадеева, 2023; Мыхнюк, Жалова, 2024]. Правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних определены Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Федеральный закон, 1999], Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2017], а также сопутствующими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней. Несмотря на наличие нормативной базы и методических рекомендаций, проблема разработки и внедрения эффективных систем профилактики девиантного поведения в образовательных организациях остается актуальной и требует дальнейших исследований.

Цель нашего исследования – концептуализация, описание и верификация модели профилактики девиантного поведения обучающихся группы риска, находящихся в социально опасном положении, разработанной и реализуемой в МБОУ «СОШ № 18» г. Чебоксары с целью выявления ее сильных сторон, потенциальных ограничений и определения перспективных направлений дальнейшей теоретической и практической разработки.

Задачи, которые ставились для проведения исследования:

- провести структурно-функциональный анализ системы профилактики девиантного поведения в МБОУ «СОШ № 18» г. Чебоксары, выявив ее компоненты, внутренние связи, а также специфические особенности и отличительные черты, обусловленные социально-педагогическим контекстом;

– разработать и обосновать алгоритмы выявления, учета и мониторинга обучающихся, склонных к девиациям и находящихся в социально опасном положении, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

– охарактеризовать методы, формы и технологии индивидуальной коррекционно-педагогической и социально-психологической работы, включая применение индивидуальных карт динамического развития, кураторство (наставничество), а также реализацию специализированных программ и проектов; описать структуру и содержание индивидуальных программ реабилитации, реализуемых в школе;

– разработать и обосновать систему мониторинга и оценки эффективности системы профилактики девиантного поведения с акцентом на оптимизацию административно-управленческой и методической деятельности педагогического персонала, а также повышение прозрачности и подотчетности образовательной организации;

– сформулировать перспективные направления модернизации системы профилактики девиантного поведения, направленные на повышение внутренней мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации, формирование у них социальной ответственности и гражданской позиции, а также развитие рефлексивных способностей и навыков саморегуляции.

Материал и методы исследования

Исследование базируется на методологических принципах системного, личностно-ориентированного, деятельностного и культурологического подходов к изучению проблем социализации и воспитания несовершеннолетних. В качестве теоретической основы использованы концепции социальной педагогики, педагогики поддержки, теории девиантного поведения и психологии развития.

Методы исследования: case-study (анализ конкретного случая, углубленное изучение опыта образовательной организации), обзор и обобщение педагогической практики, аналитическое описание с элементами

моделирования. Для сбора данных использовались следующие инструменты: анализ документации (изучены локальные нормативные акты школы, индивидуальные программы реабилитации); наблюдение (проводилось систематическое наблюдение за поведением учеников в учебной и внеурочной деятельности); интервью (проведены полуструктурированные интервью с администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, родителями и учениками, состоящими на профилактическом учете (вопросы были направлены на выявление причин правонарушений, особенностей реализации индивидуальных программ, оценку эффективности программы); анкетирование и тестирование.

База исследования – МБОУ «СОШ № 18» г. Чебоксары. В реализации системы профилактики девиантного поведения принимали участие следующие категории субъектов образовательного процесса:

- административно-управленческий персонал: директор (осуществлял стратегическое управление, организовывал нормативно-правовое и ресурсное обеспечение), заместитель директора по воспитательной работе (координировал деятельность всех участников системы, осуществлял текущий контроль и мониторинг), социальный педагог (организовывал взаимодействие с внешними организациями, осуществлял консультирование и социальную поддержку);

- педагогический коллектив: классные руководители (осуществляли индивидуальное сопровождение обучающихся, выявляли признаки девиаций, организовывали взаимодействие с семьей), педагоги-психологи (проводили психологическую диагностику, оказывали консультативную и коррекционную помощь), учителя-предметники (осуществляли образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, формировали познавательную мотивацию);

- библиотекарь (стимулировал познавательную активность, формировал интерес к чтению и самообразованию);

- обучающиеся школы (являлись активными участниками системы профилактики, реализующими собственные инициативы и проекты);

- родители (законные представители) (выступали полноправными субъектами профилактической работы, участвовали в разработке и реализации индивидуальных планов сопровождения, контролировали выполнение рекомендаций в домашних условиях);

- представители внешних организаций (по согласованию): инспекторы по делам несовершеннолетних (осуществляли консультирование, участвовали в разработке профилактических мер), представители органов социальной защиты населения, учреждений здравоохранения, общественных организаций.

Описание школьной системы профилактики. Принципы функционирования внутришкольной системы профилактической работы:

- принцип системности (включал комплексный подход к решению проблемы девиантного поведения, максимальный учет факторов, влияющих на формирование личности);

- принцип личностно-ориентированного подхода (включал учет индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и жизненных обстоятельств каждого обучающегося);

- принцип деятельностного подхода (был основан на организации активной деятельности обучающихся, вовлечении их в социально значимые проекты и инициативы);

- принцип гуманизма (строился на уважении к личности обучающегося, создании благоприятной и безопасной образовательной среды);

- принцип социальной обусловленности (включал учет влияния социокультурных факторов на формирование поведения обучающихся).

В рамках реализации программы для каждого обучающегося разрабатывался индивидуальный образовательно-воспитательный маршрут, который включал персональную программу социально-психологического сопровождения. Осуществлялась разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения для каждого обучающегося, находящегося в социально опасном положении и отнесенного к группе риска.

Использование индивидуальных карт на основе образовательно-воспитательного маршрута, содержащих информацию об образовательных потребностях, интересах, способностях и проблемах обучающегося, а также планируемых мерах коррекционной и развивающей деятельности, позволило выстроить системную работу.

Индивидуальная карта динамического развития – основной инструмент для организации персонального сопровождения обучающегося. Карта включает разделы: «Индивидуальный план на неделю» (детализированный перечень мероприятий на каждый день, например, посещение факультативных занятий, консультация с педагогом-психологом), «Стратегический план на месяц», «Долгосрочный план на полугодие», «Перспективный план на год». Формат заполнения предусматривает указание даты, ФИО классного руководителя, содержание деятельности, планируемых результатов и подписи обучающегося, классного руководителя, заместителя директора, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних (по согласованию).

Таблица 1. Пример индивидуального плана на неделю

Table 1. An example of an individual weekly plan

День недели	Участник (должность, ФИО)	Что сделано (содержание)	Что запланировано (задание)	Отметка о выполнении	Подпись участника	Подпись обучающегося
Понедельник	Куратор (ФИО)	Обсуждение плана на неделю, мотивационная беседа, согласование задач	Составить более детальный план работы на неделю по каждому предмету	Выполнено/ Не выполнено		
	Учитель математики (ФИО)	Консультация по сложным темам, разбор задач, индивидуальный подход	Выполнить домашнее задание с особым вниманием к разобраным темам	Выполнено/ Не выполнено		
Вторник	Библиотекарь (ФИО)	Подбор литературы по профориентации, ознакомление с ресурсами библиотеки	Прочитать 2-3 статьи о профессиях, которые заинтересовали	Выполнено/ Не выполнено		
Среда	Социальный педагог (ФИО)	Индивидуальная беседа о проблемах в общении, выявление причин конфликтов	Постараться применять на практике рекомендации социального педагога	Выполнено/ Не выполнено		
	Тьютор (ФИО)	Объяснение непонятных тем по [название предмета], помощь в подготовке к	Повторить все темы, которые были разобраны с тьютором	Выполнено/ Не выполнено		

		контрольной работе				
Четверг	Педагог-психолог (ФИО)	Тестирование на выявление уровня тревожности, обсуждение результатов, рекомендации	Выполнять упражнения, направленные на снижение тревожности	Выполнено/ Не выполнено		
Пятница	Куратор (ФИО)	Подведение итогов недели, анализ достижений и неудач, планирование следующей недели	Составить список целей на следующую неделю, учитывая рекомендации куратора	Выполнено/ Не выполнено		

Для эффективной профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательной среде, требующей индивидуализированного подхода, дополнительно привлекается общественный воспитатель. При назначении общественного воспитателя, играющего ключевую роль в сопровождении несовершеннолетнего, особое внимание должно уделяться анализу личности правонарушителя и его взаимодействию с образовательной средой:

- возрастные особенности (понимание возрастных кризисов и потребностей учеников в сочетании с особенностями школьной программы и внеурочной деятельности, чтобы выстроить более эффективную стратегию взаимодействия);

- склонности и интересы (выявление позитивных интересов обучающихся, включая возможности для участия в школьных кружках, секциях и мероприятиях, что стало бы основой для вовлечения в конструктивную деятельность и переориентации деструктивного поведения);

- индивидуальный характер (учет психологических особенностей, темперамента и типа личности обучающегося, а также взаимодействия с учителями и одноклассниками для установления доверительных отношений и разработки персонализированных методов воздействия);

- анализ семейной ситуации, круга общения ученика, его участия в школьной жизни, а также влияния внешкольных факторов (например, социальных сетей), который позволит выявить причины девиантного поведения и разработать меры социальной поддержки в рамках образовательного учреждения.

При подборе общественного воспитателя для работы с конкретным учеником учитывается:

- соответствие компетенций и опыта (наличие у кандидата знаний и навыков, необходимых для работы с данным подростком);
- способность установить доверительные отношения с учеником и его родителями;
- готовность к сотрудничеству с учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами школы;
- понимание требований к процедуре разрешения конфликтов.

Переориентация несовершеннолетнего правонарушителя на правопослушное поведение в рамках школы (активное участие в школьных мероприятиях, помощь одноклассников, вовлечение в волонтерскую деятельность) может стать стимулом для дальнейшего личностного и профессионального роста.

Следующий механизм профилактики – коррекционно-развивающая программа «Умная продленка». Цель разработки программы – повышение академической успеваемости, формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие познавательных интересов. Механизм работы включает организацию дополнительных занятий по предметам, вызывающим затруднения, проведение индивидуальных консультаций, использование интерактивных методов обучения, вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность. Каждый ребенок может прийти с индивидуальным запросом: получение знаний по предмету, ликвидация пробелов в знаниях по пропущенным темам, повышение уровня знаний (например, с «тройки» на «четверку»). Программа реализуется в течение 4 недель, предшествующих окончанию учебной четверти, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Ученики, принявшие участие в программе:

- состоящие на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП);

- состоящие на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН);
- относящиеся к семьям, находящимся в социально опасном положении (СОП);
- состоящие на внутришкольном учете (ВШУ);
- имеющие академическую задолженность (приняли участие по собственному желанию).

Следующий механизм профилактики – профориентационно-мотивационный подпроект «Я – школьный репетитор». Цель его создания, кроме профилактической работы, – формирование коммуникативных компетенций, развитие чувства взаимопомощи и социальной ответственности, повышение мотивации к учебной деятельности. Механизм работы включает вовлечение обучающихся в деятельность по оказанию помощи своим сверстникам в освоении учебного материала, организацию консультаций и мастер-классов, проведение профориентационных мероприятий. Проект реализуется на добровольной основе с учетом интересов и способностей обучающихся.

В предлагаемой модели значительная роль принадлежит школьному библиотекарю, который выступает соавтором литературного опыта, направляя ребенка к текстам, помогающим осмыслить личные и социальные трудности; координирует взаимодействие с педагогом-психологом и социальным педагогом для комплексной поддержки; стимулирует рефлекссию через анализ прочитанного; подбирает индивидуальные читательские маршруты, учитывает запросы ребенка; создает в библиотеке атмосферу доверия и интеллектуальной свободы.

Реализация модели начиналась с диагностики интересов, читательской компетентности и социально-психологического статуса. На основе этих данных библиотекарь вместе со специалистами разрабатывает программу чтения с профилактическими целями – например, снижение агрессии или развитие эмпатии. Учитываются данные педагога-психолога (тревожность, темперамент)

и социального педагога (адаптация, семейный статус), что позволяет заменить формальное чтение на целенаправленное, психокоррекционное.

Ключевым инструментом стал читательский дневник, структурированный по этапам:

- диагностический – фиксация интересов и отношения к чтению;
- планирующий – постановка целей, подбор интересных книг;
- рефлексивный – записи ребенка: эмоции, ассоциации, анализ поступков героев, связь с жизнью;
- экспертный – комментарии библиотекаря и корректировка маршрута;
- оценочный – совместный анализ эффективности с педагогом-психологом и социальным педагогом.

Литература для обучающихся подбирается с учетом:

- психолого-педагогических задач (например, книги о дружбе, помощи, трудных ситуациях в жизни и т. д.);
- возраста и возможностей;
- интересов ребенка – для мотивации;
- наличия моральных дилемм и позитивных моделей поведения;
- жанрового разнообразия (сказки, графические романы, документалистика) – для разных каналов восприятия.

Для усиления эффекта внедряются дополнительные формы: творческие задания (рисунки, инсценировки), родительские чтения – для вовлечения семьи и создания единого воспитательного пространства.

Модель работы библиотекаря позволяет:

- персонализировать профилактику с учетом особенностей ребенка;
- выявлять скрытые проблемы через анализ дневника;
- оказывать «мягкое» влияние – через проживание ситуаций в тексте, а не прямые указания;
- развивать метапредметные навыки – критическое мышление, рефлекссию, моральный выбор;
- укреплять связь «школа–семья–ребенок».

Таким образом, школьная библиотека, ранее считавшаяся вспомогательной, при профессиональной перезагрузке персонала стала мощным профилактическим ресурсом. Библиотекарь в междисциплинарной команде превратился в библиотечного наставника [Миротворская, Мулгачев, 2025].

Еще один острый вопрос – это система мониторинга и оценки эффективности:

- использование количественных и качественных показателей: динамика численности обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ИДН, ВШУ, динамика деликвентности, динамика академической успеваемости и посещаемости, результаты психологических исследований, отзывы обучающихся и родителей;

- регулярное проведение анкетирования и опросов участников образовательного процесса;

- организация заседаний педагогических советов и методических объединений для обсуждения результатов мониторинга и выработки рекомендаций по совершенствованию системы профилактики.

Формы учета достижений обучающихся:

- индивидуальный проект обучающегося («Кейс»): представление результатов индивидуальной работы в формате красочного и содержательного кейса, отражающего достижения и прогресс обучающегося;

- регулярное взаимодействие классных руководителей и социальных педагогов с участниками проекта;

- аналитические справки о результатах мониторинга эффективности системы профилактики.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ данных за 2020–2024 годы показал, что общая численность обучающихся, вовлеченных в систему профилактики, колебалась в течение исследуемого периода. Однако в 2024 году наблюдается значительное снижение количества обучающихся, состоящих на школьном учете, что может свидетельствовать об эффективности проводимых профилактических

мероприятий. Важно отметить, что отсутствие обучающихся на учете в КДНиЗП в 2023 и 2024 годах также является позитивным индикатором.

Анализ положительных аспектов системы профилактики:

- разработанная система охватывает большинство аспектов профилактической работы, от выявления обучающихся группы риска до оценки эффективности проводимых мероприятий;
- индивидуализация коррекционно-педагогической деятельности, включающая учет личностных особенностей, образовательных потребностей и жизненных обстоятельств каждого обучающегося;
- субъектность обучающихся в образовательном процессе через активное вовлечение их в профилактическую деятельность, формирование у обучающихся социальной ответственности и гражданской позиции;
- оптимизация деятельности педагогического персонала;
- ориентация на развитие положительных интересов и мотивации к учебной деятельности: стимулирование познавательной активности, формирование у обучающихся позитивного отношения к образованию и саморазвитию.

Нами был проведен анализ потенциальных ограничений и проблем:

- необходимость высокого уровня профессиональной компетентности кураторов: эффективность кураторства напрямую зависит от квалификации, опыта и личностных качеств;
- риск формального заполнения индивидуальных карт динамического развития: требуется разработка эффективной системы мотивации обучающихся к осознанному ведению карт;
- сложность верификации эффективности системы: необходима разработка валидных и надежных инструментов для оценки эффективности системы профилактики, учитывающих как количественные, так и качественные показатели;
- зависимость успешности подпроектов от активности классных руководителей: требуется разработка системы стимулирования и поддержки

активности классных руководителей, а также создание условий для их профессионального развития;

– ограниченные возможности взаимодействия с внешними организациями: необходимо укрепление межведомственного взаимодействия и создание эффективных механизмов обмена информацией и координации деятельности.

Представленная модель профилактики девиантного поведения отличается от традиционных подходов, ориентированных на авторитарный контроль и применение санкций, а также преимущественное использование формальных методов профилактической работы. Данная модель соответствует современным трендам в области профилактики девиаций, таким как персонификация, субъектность, социальная обусловленность, а также активное вовлечение семьи в образовательный процесс и развитие социально-коммуникативных навыков. Результаты исследования подтверждают необходимость комплексного, системного и личностно-ориентированного подхода к профилактике девиантного поведения, а также важность создания гуманистической, инклюзивной и безопасной образовательной среды.

Выводы

Представленная в статье система профилактики правонарушений в МБОУ «СОШ № 18» г. Чебоксары является эффективной и перспективной моделью, позволяющей снизить риск девиаций и повысить уровень социальной адаптации обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Система характеризуется комплексностью, системностью, личностно-ориентированным подходом и активным вовлечением всех участников образовательного процесса.

Представленная модель может быть использована в качестве методологической и практической основы для разработки и реализации систем профилактики девиантного поведения в других образовательных организациях, а также для повышения эффективности существующих систем. Она может быть адаптирована и реализована в образовательных организациях различного типа,

а также в учреждениях дополнительного образования и социальной защиты населения.

Результаты исследования могут быть использованы для подготовки методических рекомендаций и пособий для педагогических работников, занимающихся профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних.

Перспективы дальнейшего развития системы профилактики девиантного поведения включают разработку и внедрение новых методов и технологий коррекционно-развивающей работы, расширение взаимодействия с внешними организациями и ведомствами, а также создание эффективной системы мониторинга и оценки эффективности профилактических мероприятий.

Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних является сложной и многоаспектной, требующей комплексного и системного подхода. Разработка и реализация эффективных моделей профилактической работы в образовательных организациях является важным фактором обеспечения социальной стабильности и благополучия общества. Представленная в статье модель является одним из возможных вариантов решения этой проблемы, требующей дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Абельбейсов В. А., Акимова Л. В., Животов И. В. Профилактика правонарушений несовершеннолетних детей в столичном образовании. Москва : Издательский дом «Библио-Глобус», 2019. 96 с. DOI 10.18334/9785907063457. EDN UAWYZL

2. Баталов Д. Р. Практика профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-2. С. 17-20. EDN DXNUEP

3. Беженцев А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие. Москва : Инфра-М, 2024. 272 с.

4. Васильева А. Н., Портнягина А. Ю. Организация деятельности управления образования по профилактике правонарушений

несовершеннолетних // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-4. С. 54-57. EDN TWPFTS

5. Глушков А. И., Минин А. Я., Поликашина О. В., Тульская С. А. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие. Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. 224 с. EDN KXFIXW

6. Дутова О. В. Современные тенденции организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении // Проблемы социальной психологии и социальной работы : Материалы XX Всероссийской Парыгинской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 11 апреля 2025 г.). Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2025. С. 147-148. EDN XNOUJH

7. Ендовицкая Е. А., Попова Т. В. Педагогические условия формирования правовой компетентности подростков и старших школьников в дополнительном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 130-133. EDN ZECBDM

8. Жаасынбек Кызы А., Маманова А. Ж., Бабаева Х. С. Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних // Вестник Ошского государственного университета. Право. 2023. № 2 (3). С. 28-33. DOI 10.52754/16948661_2023_2(3)_5. EDN CICJBA

9. Зиннуров Ф. К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды : автореферат диссертации ... доктора педагогических наук : 13.00.05. Казань, 2012. 39 с. EDN QIJBRX

10. Карпович Т. Н., Павлова И. М. Профилактика и коррекция суицидоопасного поведения учащихся : учебно-методическое пособие. Минск : РИПО, 2022. 84 с.

11. Кулешова Ю. В. Профилактика зависимого поведения : учебное пособие. Москва : Инфра-М, 2023. 163 с.

12. Миротворская И. В., Мулгачев Д. Н. Наставничество как ключ к развитию кадрового потенциала России // Российское государство и общество: особенности современного состояния : Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 07 февраля 2025 г.). Чебоксары : Издательско-полиграфическая компания «Новое время», 2025. С. 30-35. EDN XZGANU

13. Москвина Е. В., Галагузова М. А. Направления сотрудничества семьи и школы в профилактике рискованного поведения подростков // Социальное партнерство в решении проблем детей, находящихся в социально опасном положении: тренды, вызовы, решения : Сборник трудов Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 26 октября 2023 г.). Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2024. С. 108-114. EDN KDPNVX

14. Мыхнюк М. И., Жалова И. Н. Взаимозависимость воспитательной и профилактической работы в образовательной организации: интегративный аспект // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2024. Том 10 (76). № 1. С. 90-99. EDN MTQKKI

15. Никифорова Т. Ю., Скрыбина Д. В. Педагогическая профилактика девиантного поведения среди подростков в системе общего образования // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2023. № 3 (63). С. 122-131. EDN OGZFTA

16. Овчеренко Д. И. К вопросу о реализации инспектором ПНД индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними // Портрет инспектора по делам несовершеннолетних : сборник научных трудов Всероссийской конференции (Москва, 28 мая 2020 г.). Москва: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. С. 195-197. EDN VWEOKN

17. Рамазанов Р. А. Основания, методы, сроки проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними девиантного поведения // Актуальные проблемы науки и практики: Гатчинские чтения 2024 : Материалы XI Международной научно-практической конференции (Гатчина, 24 мая 2024

г.). Гатчина : Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2024. С. 490-495. EDN AQGBMV

18. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 №520-р. URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/c39306692cdff8b26eb2bddc8f43cec6be1c87f7/

19. Телина И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография. 2-е издание. Москва : Флинта, 2019. 135 с.

20. Фадеева С. А. Система профилактики асоциального поведения обучающихся в основной школе: регламенты, модели, результаты // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2023. № 11 (258). С. 53-61. DOI 10.51522/2307-0382-2023-258-11-53-61. EDN AARGEM

21. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/

References

1. Abelbeisov, V. A., Akimova, L. V., Zhivotov, I.V. (2019). Prevention of juvenile delinquency in the metropolitan education., 96. Moscow: Biblio-Globus. EDN: UAWYZL. <https://doi.org/10.18334/9785907063457>

2. Batalov, D. R. (2023). The practice of prevention of bullying among younger schoolchildren in the educational environment of the general educational organization. Problems of modern teacher education, 80-2, 17-20. EDN: DXNUEP

3. Bezhentsev, A. A. (2024). Prevention of juvenile delinquency : a textbook., 272. Moscow: Infra-M.

4. Vasilyeva, A. N., Portnyagina, A. Yu. (2022). Organization of the activities of the department of education for the prevention of juvenile delinquency. Problems of modern teacher education, 76-4, 54-57. EDN: TWPFTS

5. Glushkov, A. I., Minin, A. Ya., Polikashina, O. V., Tulskeya, S. A. (2018). Prevention of deviant behavior in an educational organization (legal aspects) : a textbook., 224. Moscow: Moscow Pedagogical State University. EDN: KXFIXW

6. Dutova, O. V. (2025). Modern trends in the organization of individual preventive work with minors in a socially dangerous situation., 147-148. Problems of social psychology and social work: Proceedings of the XX All-Russian Parygin Scientific and Practical Conference with international participation (St. Petersburg, April 11, 2025). St. Petersburg: St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions. EDN: XNOUJH

7. Yendovitskaya, E. A., Popova, T. V. (2021). Pedagogical conditions for the formation of legal competence of adolescents and senior schoolchildren in additional education. Problems of modern teacher education, 70-4, 130-133. EDN: ZECBDM

8. Zhaasynbek Kyzy, A., Mamanova, A. Ju., Babaeva, Kh. S. (2023). The role of the family in the prevention of crimes and offenses among minors. Journal of Osh State University. Law, 2(3), 28-33. EDN: CICJBA. [https://doi.org/10.52754/16948661_2023_2\(3\)_5](https://doi.org/10.52754/16948661_2023_2(3)_5)

9. Zinnurov, F. K. (2012). Pedagogical prevention and correction of deviant behavior of adolescents in a socio-cultural environment: abstract of the dissertation of the Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.05., 39. Kazan. EDN: QIJBRX

10. Karpovich, T. N., Pavlova, I. M. (2022). Prevention and correction of suicidal behavior of students : an educational and methodical manual., 84. Minsk: RIPO.

11. Kuleshova, Yu. V. (2023). Prevention of addictive behavior : a textbook., 163. Moscow: Infra-M.

12. Mirovorskaya, I. V., Mulgachev, D. N. (2025). Mentoring as a key to the development of Russia's human resources potential., 30-35. The Russian state and society: features of the current state: Proceedings of the XVI All-Russian Scientific

and Practical Conference (Cheboksary, February 07, 2025). Cheboksary: Novoe Vremya Publishing and Printing Company. EDN: XZGAHY

13. Moskvina, E. V., Galaguzova, M. A. (2024). Areas of cooperation between families and schools in the prevention of risky behavior of adolescents., 108-114. Social partnership in solving the problems of children in socially dangerous situations: trends, challenges, solutions: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Yekaterinburg, October 26, 2023). Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University. EDN: KDPNVX

14. Mykhnyuk, M. I., Zhalova, I. N. (2024). Interdependence of educational and preventive work in an educational organization: Integrative aspect. Scientific notes of the V. I. Vernadsky Crimean Federal University. Sociology. Pedagogy. Psychology, 10 (76)(1), 90-99. EDN: MTQKKI

15. Nikiforova, T. Yu., Skryabina, D. V. (2023). Pedagogical prevention of deviant behaviour among adolescents in the system of general education. Humanities (Yalta), 3(63), 122-131. EDN: OGZFTA

16. Ovcherenko, D. I. (2020). On the issue of the implementation of individual preventive work with minors by the HDP inspector., 195-197. Portrait of the inspector for minors: collection of scientific papers of the All-Russian Conference (Moscow, May 28, 2020). Moscow: Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. EDN: VWEOKN

17. Ramazanov, R. A. (2024). Grounds, methods, terms of individual preventive work with minors of deviant behavior., 490-495. Current problems of science and practice: Gatchina Readings 2024: Proceedings of the XI International Scientific and Practical Conference (Gatchina, May 24, 2024). Gatchina: State Institute of Economics, Finance, Law and Technology. EDN: AQGBMV

18. On approval of the Concept for the development of the system for the prevention of neglect and juvenile delinquency for the period up to 2025 : Decree of the Government of the Russian Federation dated 22.03.2017 No. 520-r. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/c39306692cdff8b26eb2bddc8f43cec6be1c87f7/

19. Telina, I. A. (2019). Socio-pedagogical prevention of juvenile delinquency : a monograph., 125. 3rd edition. Moscow: Flinta.

20. Fadeeva, S. A. (2023). System for the prevention of antisocial behavior of students in primary schools: regulations, models, results. Vedomosti of the penal system, 11(258), 53-61. EDN: AARGEM. <https://doi.org/10.51522/2307-0382-2023-258-11-53-61>

21. On the basics of the system of prevention of neglect and juvenile delinquency : Federal Law No. 120-FZ of 06.24.1999. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/