

**Грязнов Сергей Александрович**

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**Хусаинова Мария Алексеевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

г. Самара, Самарская область

## СОЦИОЛЕКТ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН В ПРИЗМЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

***Аннотация:** в огромном и многогранном мире русского языка существуют особые, профессиональные вариации – социолекты, которые возникают внутри определенных социальных групп, отражая их ценности, опыт, мировосприятие и специфику деятельности. Статья посвящена анализу одного из таких социолектов – языку курсантов высших учебных заведений Федеральной службы исполнения наказаний. Данный язык – не просто набор специфических терминов, а живой организм, формирующийся под влиянием суровой дисциплины, повышенной ответственности и уникальной профессиональной среды.*

***Ключевые слова:** вузы ФСИН, уголовно-исполнительная система, речевая культура курсантов, принадлежность к группе, социолект.*

Понятие «социолект» является результатом длительного развития лингвистической мысли, ответом на необходимость описать и систематизировать языковые явления, связанные с социальным расслоением и существованием различных групп внутри общества.

Связь языка и общества интересовала мыслителей испокон веков. Однако, систематические исследования этой взаимосвязи начались лишь в XIX – начале XX века (к примеру, Уильям Лабов, американский лингвист, один из основателей социалингвистики, проводил масштабные исследования, изучая языковые вариации не только в зависимости от географии, но и от возраста, пола, расы и

социального класса). Его исследования показали, что социальные факторы (принадлежность к определенному классу, возраст) напрямую влияют на выбор языковых средств. Именно Лабов ввел понятие «социальные диалекты», которое фактически является синонимом или близким понятием к термину «социолект». Также Лабов разработал методологию проведения социолингвистических исследований, которая стала стандартом для многих последующих работ [1].

Социолекты стали пониматься не просто как диалекты, связанные с социальным классом, но и как языковые особенности, обусловленные принадлежностью к различным группам и формирующиеся по самым разным признакам: профессиональным (язык врачей, моряков, программистов), возрастным (молодежный жаргон), гендерным, этническим, а также по принадлежности к определенному субкультурному движению. Другими словами, социолект – это маркер принадлежности к группе, который усиливает чувство «мы-группа» (in-group).

Кроме того, термин «социолект» оказался тесно связан с понятиями «жаргон», «профессионализм». Часто социолекты включают в себя элементы этих явлений, но при этом являются более широким понятием, охватывающим не только специфическую лексику, но и особенности грамматики, фонетики и прагматики. Главная функция социолекта – это коммуникация и идентификация. Во-первых, он позволяет членам группы эффективно и точно обмениваться информацией в рамках профессиональной деятельности, используя краткие, емкие и понятные только им термины. Во-вторых, служит своеобразным «паролем», который помогает отличить членов группы от «чужих», укрепляя групповую идентичность и солидарность.

Социолект курсантов высших учебных заведений Федеральной службы исполнения наказаний России (ФСИН) – яркий пример профессионального языка, который отражает не только терминологию, но и определенный менталитет, который необходим для успешной службы в пенитенциарной системе.

Формирование социолекта курсантов ФСИН обусловлено несколькими ключевыми факторами:

- армейская традиция (многие вузы ФСИН сформированы из советских военных учебных заведений, поэтому унаследованы архаичные термины, команды и структуры языка);
- профессиональная специфика (работа в пенитенциарной системе требует четкости, точности и быстроты принятия решений, следовательно, язык должен быть лаконичным, не допускающим двусмысленности) [2];
- строгая иерархия (система званий и подчинения накладывает отпечаток на язык, делая его более формальным и подчеркивающим субординацию);
- внутренняя субкультура (молодые люди, оказавшись в новой, часто стрессовой среде, инстинктивно создают свой язык для самовыражения, снятия напряжения и укрепления связей);
- лексика и семантика (специфичный словарь курсантской жизни).

Рассмотрим некоторые примеры слов, которые входят в социолект курсантов ФСИН. Так, главной иллюстрацией обращения и обозначение лиц является слово «курс» (курсант) – это основное самоназвание, которое часто используется в превосходной степени: «хороший курс», «перспективный курс». Обозначение места, где можно купить продукты – «чипок» (курсантское кафе, буфет, чайная). Существует несколько версий происхождения этого слова. Первая – название придумали в 1927 году, оно обозначало Часть Индивидуального Продуктового Обеспечения Красноармейцев. Эта логичная версия, но документации, ее подтверждающей, не имеется. Другой вариант связан с традициями дедовщины, когда «провинившийся» первокурсник, шел в магазин, чтобы купить «извинительный» подарок старшему курсанту. Такая ситуация нередко называлась ЧП (или чипок). Вполне вероятно и юмористическое определение. Слово «чипок» курсанты расшифровывают как Чрезвычайная Индивидуальная Помощь Оголодавшему Курсанту.

Работа в пенитенциарной системе предполагает высокую степень ответственности, постоянное взаимодействие с криминальной средой и необходи-

мость быстрого принятия решений в стрессовых ситуациях. Это может приводить к профессиональной деформации личности, которая, в свою очередь, отражается в языке. Терминология ФСИН, как правило, лишена излишней эмоциональности и ориентирована на практичность, что является адаптивной реакцией на профессиональные вызовы.

Тем не менее речь будущего специалиста уголовно-исполнительной системы не должна представлять собой сочетание жаргонизмов, обценных выражений и других элементов криминальной субкультуры в общении с коллегами и гражданами. Во время обучения курсанты сталкиваются с огромным пластом новой лексики, в том числе, социолектом осужденных – арг (уголовный жаргон). Важно не просто изучить его, но и понимать функции, уметь отличать от нормативной речи, а также выработать профессиональное отношение – не использовать в своей речи (процесс языковой деонтологии).

В целях повышения уровня речевой культуры курсантов в вузах ФСИН России предусмотрено изучение дисциплин «Русский язык и культура речи» и «Русский язык в деловой документации», содержание которых ориентировано на практическое владение современным русским литературным языком. В вузах ФСИН используются специальные методики обучения профессиональной лексике, развитию навыков служебной коммуникации. В частности, изучают взаимосвязь языка и психики, где ключевыми аспектами являются понимание психологических механизмов формирования речевого поведения, а также методы воздействия через слово [3].

При этом важно отметить, что социолект курсантов ФСИН – это не просто бездумное копирование советского армейского и криминального жаргона. Он эволюционирует, приспособливаясь к современным реалиям (вводятся новые понятия, например, «лабутены» – лакированные «парадные» ботинки; «космоботы» – зимняя обувь; «журналист» – курсант, который отвечает за ведение журнала учебной группы, «уйти на орбиту» – получить несколько нарядов, назначенных один за одним) и специфике службы в пенитенциарной системе. Также в качестве причин обогащения и изменения языковой личности курсан-

тов можно назвать изменение условий обучения в ведомственных вузах за последние десятилетия и «обширную географию» местожительства обучающихся.

Сегодня социолект рассматривается как неотъемлемая часть языковой системы общества. Социолекты позволяют понять динамику языковых изменений, особенности функционирования языка в различных социальных контекстах и роль в формировании человеческой и профессиональной идентичности. С помощью изучения социолекта курсантов можно оценить, как язык формирует сознание, влияет на дисциплину, командную работу и, в конечном итоге, успешность выполнения служебных задач.

### ***Список литературы***

1. Виватенко С.В. Уильям Лабов: основатель современной социалингвистики / С.В. Виватенко, Т.Е. Сиволап // Глобальные социальные процессы 4.0: социокультурные трансформации в системе современных обществ. Четвертая социологическая конференция молодых ученых. – Центр научно-производственных технологий «Астерион», 2023. – С. 338–344. – EDN MNZSHE
2. Назарова А.Ю. Социолект как базовое понятие социалингвистики / А.Ю. Назарова // Индоевропейские языки: общелингвистические и методологические аспекты: материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 3 декабря 2021 года) / Московский государственный областной университет, 2022. – С. 138–142. – EDN GTVYEH
3. Мошнякова Я.И. Особенности формирования языковой личности сотрудника уголовно-исполнительной системы / Я.И. Мошнякова // Вестник ФКУ НИИИТ ФСИН России. – 2021. – Вып. 3. – С. 127–131. – EDN KAUCFB