

Кадимова Наргиз Ахвердиевна

соискатель, ассистент

Волжский филиал ФГАОУ ВО «Волгоградский

государственный университет»

г. Волжский, Волгоградская область

DOI 10.31483/r-149972

ОБЩЕПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ: АПРОБАЦИЯ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА ПО ВНЕДРЕНИЮ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ

***Аннотация:** статья посвящена анализу пилотного проекта реформирования высшего образования в России, направленного на внедрение трехуровневой системы подготовки (базовое высшее образование – специализированное образование – аспирантура). Рассматриваются нормативные основания реформы (Указ Президента РФ от 12.05.2023), ключевые принципы трансформации (гибкость, интеграция науки и практики) и механизмы реализации проекта на базе шести ведущих университетов. Особое внимание уделено содержательному наполнению 113 образовательных программ в приоритетных областях (естественные науки, инженерное дело, педагогика), а также обозначены основные вызовы реализации проекта: структурные проблемы кадрового обеспечения, устаревание содержания стандартов. Доказывается, что апробация новой модели позволит создать масштабируемую систему, сочетающую международные тенденции с национальными образовательными традициями, включая использование необходимых инструментов.*

***Ключевые слова:** реформа высшего образования, трехуровневая система, пилотный проект, образовательные траектории, Болонский процесс, компетентностный подход, университеты-участники, федеральные государственные стандарты.*

Современное образование развивается на сегодняшний день настолько динамично, что требует постоянной адаптации к глобальным вызовам цифровой

эпохи, трансформации рынка труда и новым образовательным технологиям. Данное явление заставляет пересматривать традиционные модели обучения, внедрять гибкие образовательные траектории и создавать условия для непрерывного профессионального роста в течение всех времен.

Современное высшее образование в России эволюционирует в соответствии с требованиями современного общества и экономики. Ключевые концептуальные основы включают в себя гибкость, акцент на развитие компетенций, интеграцию науки и практики, а также стремление к повышению доступности образовательных возможностей. Реализация этих принципов способствует подготовке кадров, успешно справляющихся с вызовами современного мира, внося свой вклад в развитие российского общества. «В процессе эволюции человечество производит накопление сведений, знаний об окружающей действительности, систематизирует и обобщает их, для того чтобы впоследствии использовать накопленный опыт» [1, с. 478].

Образовательная сфера в Российской Федерации является неотъемлемой частью развития гражданского общества. Президент России В.В. Путин подписал указ о проведении и внедрении нового пилотного проекта в образовательной сфере. Минобрнауки РФ разработали образовательную инициативу [4], сила которой направлена на ландшафт сферы образования, направление которого определяется трансформацией и приобретением обновленной структуры.

На основе этого Указ тестового проекта от 12.05.2023 года №343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», подписанного Президентом РФ, который направляет новый путь внедрения и проведения реформы в сфере образования в РФ.

Новоиспеченный проект стартует в парадигме образовательной политики. Он несет в себе необходимость соединить несколько подходов нового времени для сохранения традиционных ценностей, цель которых поддержать положение Указа Президента РФ о духовно-нравственных основах. Такой подход гармонично сочетает методы инновационного подхода в сфере образования с богатым наследием отечественной высшей школы.

Воплощение государственной стратегии по поддержке и укреплению традиционных ценностей происходит через интеграцию различных аспектов общественной жизни. Интеграция включает в себя совместные усилия в области образования, воспитания, молодежной политики и, что не менее важно, в культурной и научной сферах. Федеральные органы исполнительной власти, органы, образующие публичную власть в обществе, принимают активное участие во взаимодействии по реализации и управлению отношениями на международном уровне, в работе масс-медиа, к тому же, в деятельности международного сотрудничества [5].

Основополагающим элементом реформы станет система в виде трех уровней, которая включает в себя базовое высшее образование продолжительностью четыре-шесть лет. обращая внимание на последующий этап, высшая школа выступает получением неизменно дополнительным обучением сроком один-три года в виде магистерской программы, ординатуры или ассистентуры-стажировки. Далее в отдельную форму образовательного этапа выделяется аспирантура, как подготовка научно-педагогических кадров системы образования, принимающая реформу, подразумевая под собой сохранение имеющихся и существующих социальных гарантий для студенческого общества РФ. На основе этого, студенты, успешно завершающие первый этап, имеют свободный доступ к поступлению в магистратуру.

В.В. Путин в недавнем интервью сказал, что сегодня для будущих обновлений в системе образования важно формирование задела в компетенциях, как на сегодня, так и на последующие годы, для того, чтобы и через 20 лет образовательные учреждения нашей страны имели возможность отвечать вызовам современного гражданского общества в периоды бурного технологического развития, и быть лучшими среди лучших – в глобальном смысле [6].

Пилотная инициатива включает 113 образовательных программ: 53 базовых, 18 специализированных и 42 аспирантских. В центре внимания тестируемых маршрутов – математика, естественные науки, инженерия, технологии, социальные и педагогические науки.

В проекте участвуют шесть ведущих российских университетов: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Московский авиационный институт, НИТУ «МИСиС», Московский педагогический государственный университет, Санкт-Петербургский горный университет и Томский государственный университет. Отбор вузов основан на их научно-образовательном потенциале и способности к инфраструктурным изменениям. Участники должны разработать федеральные образовательные стандарты для подготовки специалистов до 30 июня.

Нельзя не отметить тот факт, что введение пилотного проекта трансформации высшего образования предполагает существенные изменения в системе подготовки специалистов. Основным аспектом станет модернизация системы ФГО-Сов. Данный процесс сопряжен с рядом рисков, требующих четкой структуры и соответствующих инструментов. К примеру, модификация образовательных стандартов в настоящее время представляет собой комплексный и длительный во времени процесс, при этом их содержательные компоненты подвержены стремительному устареванию уже на начальном этапе. Существующая нормативная база не включает в себя механизмов гибкой подстройки, это в свою очередь, приводит к диссонансу между требованиями образовательных программ и динамично эволюционирующими запросами рынка труда.

Институциональный анализ выявляет также структурные проблемы, такие как дефицит преподавателей, которые способны реализовывать обновленные программы, особенно это касается региональных университетов.

Более того, увеличение административной нагрузки на преподавательский состав приводит к вытеснению научно-исследовательской деятельности рутинной отчетностью.

Существующий дисбаланс между компетенциями выпускников и потребностями работодателей также неизбежен. Возникает проблема легитимации обновленных образовательных стандартов в международном академическом сообществе, особенно на фоне текущих изменений.

Перманентные попытки бюрократических «преобразований», «модернизаций», «реформ» классической схемы «преподаватель-студент» с переориентацией внимания то на одного, то на другого участника этой модели, приводили и приводят к неоднозначно толкуемым явлениям в высшей школе [4].

Многочисленные проблемы правовой образовательной политики, репрезентирующие сложности просветительской, воспитательной, научной и праксиологической функциональности современного образования, не могут не коррелировать с проблематикой общецивилизационного ландшафта и вынуждены отвечать тем потребностям и запросам нового времени, которые актуальны для сегодняшнего дня [3].

Реформирование высшего образования через пилотное внедрение новых стандартов требует тщательного мониторинга соответствия программ потребностям экономики; обеспечение одинаковых условий для всех участников образовательного процесса, необходимостью поэтапного внедрения с возможной корректировкой и самое главное, достаточного ресурсного обеспечения на всех уровнях реализации проекта.

Руководитель Московского авиационного института Михаил Погосян уверен, что текущая реформа поспособствует улучшению системы подготовки специалистов, устранив избыточные образовательные программы, вызванные одновременным существованием бакалавриата и специалитета. Как отметил ректор, в рамках первого этапа апробации новой модели в учебном году 2023/24 МАИ планирует перейти на программы базового высшего образования, рассчитанные на 5,5 лет для направлений, связанных с авиастроением и ракетно-космическими технологиями.

Динамика современных социально-экономических процессов существенным образом трансформирует тактику и стратегии основ образовательной политики, делая акцент на проблемах структуры и содержании системы образования.

Реформирование высшего образования через реализацию нововведений в стандартах, что показывает нам необходимость во внимательном отслеживании

соблюдения программных стандартов. потребностям экономики. В формировании новой национальной системы высшего образования необходимо создание равных возможностей для каждого из участников образовательного процесса, обязательностью поэтапного внедрения с возможной корректировкой и самое главное, достаточного ресурсного обеспечения на всех уровнях реализации проекта.

Список литературы

1. Ромашов Р.А. Теория государства и права: учебник и практикум / Р.А. Ромашов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 478 с. – ISBN 978-5-534-16922-5. – EDN HUKETM.
2. Степаненко Р.Ф. Проблемы правовой образовательной политики в истории университетологии / Р.Ф. Степаненко // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сборник статей (Чебоксары, 12–14 октября 2017 года) / редколл.: О.Н. Широков, Т.Н. Иванова, Н.Н. Агеева, М.Н. Краснова. Т. 2. – Чебоксары: Среда, 2017. – С. 271–276. – EDN ZOMTBN.
3. Степаненко Р.Ф. Современные тенденции правовой образовательной политики России: проблемы приоритизации / Р.Ф. Степаненко // Переход от образовательной среды к образовательной экосистеме в интересах устойчивого развития: материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к 70-летию вхождения СССР (России) в ЮНЕСКО (Казань, 27–29 марта 2024 года). – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2024. – С. 267–274. – EDN ZILPXK.
4. Указ Президента РФ от 12.05.2023 №343 (ред. от 26.06.2023) «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования».
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Путин перечислил необходимые меры в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lprime.ru/20250206/putin-854731760.html> (дата обращения: 09.08.2025).