

Скаторенко Ангелина Александровна

преподаватель

Гришина Ольга Георгиевна

преподаватель

ГПОУ Тульской области «Чернский

профессионально-педагогический колледж»

рп Чернь, Тульская область

КОНСПЕКТ ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ «МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!» КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье представлена методическая разработка интерактивного гражданско-патриотического занятия для младших школьников «Мы помним! Мы гордимся!», приуроченного к Году защитника Отечества. Обосновывается актуальность использования интерактивных и игровых форм для формирования у детей базовых нравственных ценностей и чувства гордости за героическое прошлое Родины. Представлен подробный конспект занятия, включающий цели, задачи, необходимое оборудование и описание каждого этапа работы. Разработка может быть использована учителями начальных классов и педагогами дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, младшие школьники, методическая разработка, интерактивное занятие, Великая Отечественная война, Год защитника Отечества.*

Формирование патриотического сознания у младших школьников является одной из важнейших задач современной образовательной системы, что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [4]. Особое значение эта работа приобретает в контексте государственных инициатив, таких как объявление 2025 года Годом защитника Отечества [1]. Однако работа с детьми младшего школьного возраста, характеризующимися наглядно-образным мышлением и эмоциональной восприимчивостью,

требует особого подхода. Абстрактные понятия о патриотизме, истории и гражданском долге должны быть представлены в доступной, эмоционально насыщенной и, что самое главное, деятельностной форме.

Как показывают исследования, именно в этот период формируются основные личностные качества ребёнка, его ценностные ориентиры и навыки взаимодействия с обществом [3; 5]. Поэтому традиционные лекционные форматы и репродуктивные методы оказываются малоэффективными. Наиболее продуктивными становятся инновационные подходы, включающие игровые методики, коллективно-творческие формы и интерактивное взаимодействие, которые учитывают возрастные и психофизиологические особенности детей [2]. Педагог должен не просто передать информацию, но и создать условия для ее эмоционального проживания и личностного присвоения ребенком.

Целью данной методической разработки является представление опыта создания и проведения интерактивного гражданско-патриотического занятия «Мы помним! Мы гордимся!», направленного на формирование у учащихся осознания своей связи с историческим прошлым Родины через активное вовлечение в познавательную и творческую деятельность.

Конспект интерактивного гражданско-патриотического занятия «Мы помним! Мы гордимся!»

Направление воспитания: гражданско-патриотическое.

Целевые ориентиры: формирование у учащихся осознания своей связи с прошлым, настоящим и будущим родного края и Родины – России.

Цель занятия: развитие патриотических чувств через знакомство с историей и героическими событиями Великой Отечественной войны.

Задачи:

Образовательная: расширить знания детей о событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, укрепить связь поколений.

Развивающая: развивать интерес к истории страны, творческую активность и навыки коммуникации.

Воспитательная: воспитывать чувство гордости за героическое прошлое Родины, любовь к ней, уважение к старшему поколению и почтение к подвигам народа.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, слайд-шоу «Дети войны», аудиозапись песни «День Победы», раздаточные материалы (ножницы, клей, бумага, цветные карандаши, краски, фломастеры), видеофрагмент «Парад Победы», запись обращения Ю. Левитана.

Методическое обоснование выбора формы занятия:

Выбранная форма интерактивного занятия-путешествия является оптимальной для решения поставленных задач в работе с младшими школьниками.

Во-первых, игровой сюжет («путешествие на машине времени») создает высокую внутреннюю мотивацию, превращая познавательный процесс в увлекательное приключение.

Во-вторых, интерактивность, реализуемая через использование ИКТ (пазл на доске, слайд-шоу, аудио- и видеофрагменты), обеспечивает постоянное вовлечение детей, смену видов деятельности и опору на наглядно-образное восприятие.

В-третьих, деятельностный подход (ответы на вопросы, творческие задания) позволяет каждому ребенку быть не пассивным слушателем, а активным участником, что способствует более глубокому и личностному усвоению материала.

Ход занятия.

1. Введение. Мотивация и постановка темы (организационный этап).

Приветствие и объявление темы занятия – путешествие в героическое прошлое Родины.

Цель – изучить важные исторические моменты, оставившие глубокий след в сердцах людей, и вдохновиться ими. Для создания интриги и погружения в атмосферу представляется идея путешествия во времени с помощью воображаемой «машины времени». На интерактивной доске – изображение закрытой двери или карты с «белыми пятнами» в виде пазла. Учитель объясняет, что каждый правильный ответ на вопрос будет открывать один фрагмент пазла, прокладывая

путь в прошлое. Это ставит перед детьми первую игровую задачу и мотивирует их к активной работе.

2. Основная часть (деятельностный этап).

Сообщение из прошлого. Этап «Погружение». Прослушивание аудиозаписи обращения Ю. Левитана о начале Великой Отечественной войны. Создается атмосфера тишины и серьезности.

Вопросы для обсуждения:

- О чём говорится в обращении? (Начало войны.)
- Когда началась война? (22 июня 1941 года.)
- Какие чувства вызвало у вас это сообщение? (Тревога, страх.)
- К кому обращено сообщение? (К гражданам страны.)
- Кто напал на страну? (Фашистская Германия.)

Обсуждение «Война – это не только фронт». Этап «Осмысление». Учитель инициирует беседу о том, что Победа ковалась не только на полях сражений, но и в тылу. Демонстрируется слайд-шоу «Дети войны» с краткими комментариями о труде детей на заводах, в госпиталях.

Задание (работа в группах): Детям предлагается разделить на группы и выполнить творческое задание на выбор:

- 1) нарисовать открытку ветерану;
- 2) изготовить модель танка или самолета из бумаги;
- 3) написать несколько строк в «фронтовое письмо-треугольник» со словами поддержки солдату.

Эта работа позволяет через собственную деятельность прикоснуться к истории.

Станция «Подвиг народа». Этап «Закрепление». Просмотр короткого видеофрагмента «Парад Победы 1945 года» и прослушивание фрагмента песни «День Победы».

Обсуждение:

- Какие эмоции испытывали люди на параде? (Радость, гордость, скорбь.)
- Почему День Победы – это «праздник со слезами на глазах»?

3. Заключение (рефлексивно-оценочный этап).

Подведение итогов путешествия по страницам истории. Учитель возвращается к собранному на доске пазлу, который теперь открывает изображение, например, Вечного огня или летящих журавлей. Обсуждение понятий «мужество», «стойкость предков», «память». Призыв гордиться историей и стремиться сделать мир лучше.

Рефлексия «Свеча памяти»: на интерактивной доске появляется изображение незажженной свечи. Каждый ребенок, отвечая на вопрос «Что я сегодня понял/почувствовал?», «зажигает» свой огонек на общей свече.

Напоминание: Фраза «Мы помним! Мы гордимся!» – это не просто слова, а наш долг перед теми, кто подарил нам мирное небо.

Таким образом, представленная методическая разработка демонстрирует, как через использование интерактивных технологий, игровых элементов и деятельностного подхода можно решать сложные задачи патриотического воспитания в начальной школе. Структура занятия, построенная по логике «мотивация – погружение – осмысление – закрепление – рефлексия», обеспечивает поэтапное и глубокое усвоение материала. Данная форма работы позволяет не просто передать детям исторические знания, но и обеспечить их эмоциональное проживание, сформировать личностное отношение к героическому прошлому страны и заложить основы гражданственности, что в полной мере соответствует целям и задачам, поставленным ФГОС НОО.

Список литературы

1. О Годе защитника Отечества: Указ Президента РФ от 16.01.2024 №28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501160039> (дата обращения: 22.09.2024).

2. Калинина С.А. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности / С.А. Калинина, Р.Р. Никифорова, Л.Н. Савандеева // Молодой ученый. – 2023. – №18 (465). – С. 242–245. EDN EYDGCZ

3. Устьянцева Л.Д. Методы и формы патриотического воспитания младших школьников: современный аспект / Л.Д. Устьянцева // Инновационные

педагогические технологии: материалы V Международной научной конференции (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 191–195.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 22.09.2024).

5. Шиканова А.Н. Патриотическое воспитание в процессе формирования ценностно-смысловой компетенции младших школьников / А.Н. Шиканова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2020. – №1 (106). – С. 232–238. DOI 10.37972/chgpu.2020.41.70.030. EDN MUNPIB