

Уметбаев Аяз Раулович

студент

Научный руководитель

Сорвачева Ирина Дмитриевна

старший преподаватель

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет

им. В.И. Вернадского»

г. Евпатория, Республика Крым

**ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМА ПЕРЕНОСА МЕХАНИЗМОВ
САМОРЕГУЛЯЦИИ ИЗ ИГРОВОЙ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема формирования ответственности у младших школьников во время учебной деятельности. Автор обобщает некоторые подходы к решению данной проблемы и предлагает возможные способы работы для педагогов начальной школы, интересующихся данной проблемой.*

***Ключевые слова:** формирование, ответственность, младший школьный возраст, честность, воспитание.*

В современном мире проблеме формирования ответственности у младших школьников посвящается большое количество исследований, в том числе психологических и педагогических. Например, И.А. Зимняя, давая определение «самостоятельная работа», говорит о том, что «её выполнение требует достаточного высокого уровня самосознания, рефлексивности, личной ответственности, доставляет ученику как процесс самосовершенствования и самопознания» [3, с. 115].

Однако ключевая психолого-педагогическая проблема заключается в том, что приход в школу знаменует собой кардинальный слом ведущей деятельности – с игровой на учебную. Этот переход предъявляет к ребенку качественно

новые требования к саморегуляции и ответственности, к которым он не всегда готов, что и порождает многочисленные трудности адаптации.

Если рассматривать понятие «ответственность», то это формирующееся в онтогенезе качество личности, проявляющееся в осознанной готовности следовать различным требованиям (дисциплинарные, социальные), предъявляемым социумом. Говоря о более узком определении, то можно сказать, что речь идёт о способности школьника к саморегуляции во время учебного процесса, обеспечивающая своевременное выполнение задач без принуждения извне.

Можно с уверенностью констатировать, что момент прихода ребёнка в школу является самым важным для становления его ответственности. В период перехода ребёнка от дошкольного образования к школьному происходит полный пересмотр режима жизни ребёнка. У первоклассника появляется большое количество задач, связанных с ответственностью. Например, он должен вовремя приходить в учебное заведение, соблюдать режим, знать и придерживаться школьного устава и учебной программы, а самое главное – хорошо учиться и показывать успехи в обучении [7].

Согласно экспериментальным данным, полученным К.А. Климовой и Л.С. Славиной, начало генезиса ответственности у ребёнка происходит в дошкольном периоде. Авторы отмечают, что уже в этом возрасте наблюдается становление ответственного отношения к поручаемым задачам и их выполнению позднее. Например, можно сказать, что к пятилетнему возрасту дети уже показывают способность усваивать и придерживаться общепринятых норм коллективного взаимодействия, даже в условиях недостаточного уровня рефлексии и осознанности. Еще в исследованиях А.В. Запорожца, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, А.А. Люблинской, С.Л. Рубинштейна определено «формирование активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками, т.к. в этот период открываются благодатные возможности для формирования основ самостоятельности» [5, с. 134].

Однако, из-за несформированности морально-волевых качеств многие первоклассники не способны управлять своим поведением в рамки установленных

правил. Некоторые младшие школьники с трудом могут спокойно вести себя на протяжении целого урока и как следствие это приводит к посторонней деятельности. Важно отметить, что обучение в школе – обязательная деятельность, она требует от школьника большой организованности, трудолюбия и целеустремлённости [2, с. 24].

По мнению Е.А. Быковой «Волевые качества не даны человеку от рождения, они формируются в ситуациях, требующих их проявления» [1, с. 203], ведь школьнику действительно необходимо сделать над собой усилие, чтобы поступить правильно в той или иной ситуации. Такие волевые качества как ответственность, проявляются у младших школьников во время игровой деятельности, после этого в трудовой деятельности, а только на третьем месте, по мере развития школьника и формирования у него моральной позиции – во время учебной деятельности.

Ж. Пиаже рассматривал ответственность как один из компонентов морального развития младших школьников. По его мнению, «всякая мораль есть система правил и сущность её – добиваться уважения, почитания этих правил» [4, с. 89]. Большую часть моральных установок и правил ребёнок берёт от старших взрослых и это постепенный процесс формирования социального поведения.

Этот постепенный процесс находит свое отражение в смене типов морального сознания. Дети 7–8 лет, как правило, оперируют принципом «объективной ответственности», оценивая поступок по его последствиям, а не по мотивам. Именно поэтому случайно разбитая ребенком ваза кажется ему большим проступком, чем намеренная, но мелкая шалость. Задача педагога – создать такие учебно-игровые ситуации, которые бы способствовали переходу к «субъективной ответственности», где на первый план выходят намерение и осознанный выбор, что и является ядром подлинной ответственности.

Дидактический потенциал учебно-игровых ситуаций заключается в моделировании ключевых аспектов личностного развития. В их структуре могут быть

как необходимость морального выбора, самостоятельное целеполагание и последующая реализация намерений, что способствует тренировке волевой саморегуляции. Также стоит отметить, что учебная деятельность предоставляет ребёнку позицию соучастника образовательного процесса, ставя перед ним различные трудные ситуации. Ещё одним важным компонентом является рефлексивная деятельность, включающая самоанализ и оценка достигнутых результатов, которая влечёт за собой возможный пересмотр прежних установок и интериоризацию новых ценностных ориентиров, включая осознание ответственности за события. Критерием же сформированности подлинной ответственности выступает способность ребёнка к рефлексивному выходу за пределы учебно-игрового контекста для его адекватной и объективной оценки.

Согласно эмпирическим данным, моральное сознание детей 7–8 лет оперирует принципом объективной ответственности: вина оценивается по размеру причинённого ущерба, вне зависимости от намерений и обстоятельств. Но у детей 9–11 лет, напротив, доминирует субъективная ответственность, при которой ключевыми становятся мотивы и контекст поступка. Развивающаяся способность к моральным умозаключениям объясняет, например, почему ребёнок, разбивший много чашек случайно, оценивается как менее виновный, чем совершивший маленький, но преднамеренный поступок.

Пластичность психики младшего школьника и несформированность устойчивых социальных представлений обуславливают высокую значимость корректирующей роли взрослого. Последний получает возможность целенаправленно влиять на становление личности ребёнка. Данный процесс сопряжён с необходимостью формирования нравственного фундамента. При этом педагогические ошибки, допущенные в ходе развития ответственности или иных личностных качеств, потенциально ведут к деформациям, результатом которых становится социальная дезадаптация. Она может выражаться в повышенной конфликтности или же, напротив, в пассивности, что негативно скажется на дальнейшей жизни младшего школьника [6, с. 479].

Таким образом, успешность формирования ответственности у младшего школьника определяется не столько прямым научением, сколько созданием комплексных психолого-педагогических условий для перехода от внешнего контроля к внутренней саморегуляции. Ключевую роль в этом процессе играет организация учебной деятельности, сохраняющей элементы игры, но наполненной ситуациями морального выбора и рефлексии. Именно в таких условиях ребенок учится соотносить свои поступки не только с правилами, но и с их последствиями для себя и других, что и закладывает фундамент для становления зрелой и ответственной личности.

Список литературы

1. Быкова Е.А. К вопросу о формировании волевых качеств в подростковом возрасте / Е.А. Быкова // Вестник ШГПУ. – 2021. – №2 (50) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-volevyh-kachestv-v-podrostkovom-vozhraсте> (дата обращения: 11.09.2025).
2. Всяких Ю.В. Формирование мотивации младших школьников к самоконтролю на уроках математики / Ю.В. Всяких // Научные горизонты. – 2023. – №7 (71). – С. 20–30. EDN CBNLJP
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 680 с.
5. Сорвачева И.Д. Формирование самостоятельности дошкольника – важный этап к взрослению личности / И.Д. Сорвачева // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сборник трудов I научно-практической конференции (18–19 декабря 2018 г., г. Евпатория). – Симферополь: АРИАЛ, 2022. – С. 134–138.
6. Сурдина А.Ю. Формирование ответственности у младших школьников во внеурочной деятельности / А.Ю. Сурдина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2021. – №1. – С. 476–480. EDN EDGXZD

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 22.09.2025).