

Коваленко Александра Иннокентьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ОБЗОР ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу организации профориентационной работы с учетом психологических особенностей подростков. На основе анализа государственных документов и исследований рассматриваются ключевые понятия и эффективные формы работы советника по воспитанию. Определена роль советника как координатора процесса профессионального самоопределения старшеклассников.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профориентация, подростковый возраст, советник по воспитанию, проект «Билет в будущее».*

В условиях динамичных социально-экономических изменений осознанный выбор профессии становится ключевым фактором успешной социализации и самореализации личности. В ответ на этот вызов в российской системе образования была внедрена Единая модель профессиональной ориентации, а в штатное расписание школ введена должность советника директора по воспитанию. Эти нововведения актуализировали научную проблему, связанную с определением специфической роли и функционала нового специалиста в уже сложившейся системе профориентационной работы.

Возникает ряд противоречий: между широким спектром задач, возлагаемых на советника, и недостаточной конкретизацией его должностных обязанностей в области профориентации; между необходимостью координации усилий всех участников (психолога, классных руководителей, родителей) и отсутствием

четких механизмов такого взаимодействия. Таким образом, возникает вопрос: какова уникальная роль советника по воспитанию в координации профориентационной деятельности и какие формы работы в его арсенале являются наиболее эффективными для решения этой задачи?

Целью данной статьи является анализ проблемного поля и систематизация эффективных форм профориентационной работы советника по воспитанию как ключевого координатора этого процесса в современной школе.

Теоретической основой деятельности советника служат труды классиков отечественной психологии труда и профориентации. Так, классификация профессий Е.А. Климова («человек – природа», «человек – техника» и т. д.) до сих пор является базовым инструментом для первичной профессиональной диагностики. Концепция личностно-развивающего подхода Э.Ф. Зеера ориентирует на выстраивание индивидуальной образовательной траектории школьника. Особую значимость для работы советника имеют идеи Н.С. Пряжникова, который рассматривал профориентацию не просто как помощь в выборе, а как комплексную систему морально-эмоциональной поддержки оптанта, включающую формирование у него готовности к планированию карьеры и принятию ответственности за свой выбор. Именно эти идеи ложатся в основу координационно-навигационной функции советника.

Согласно Н.С. Пряжникову, профориентация – это комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития, включающая профинформацию, профпросвещение, профдиагностику, профотбор и профподбор, а также морально-эмоциональную поддержку и помощь в планировании карьеры [12, с. 6]. В определении Э.Ф. Зеера, М.В. Зиннатовой, Э.Э. Сыманюк профориентация рассматривается как система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии [4, с. 67].

Министерство просвещения Российской Федерации также предложило более узкое определение профориентации, представляя её как целенаправленную деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению

с учётом их индивидуальных качеств, интересов, возможностей, состоянием здоровья и задачам развития общества. Данное определение было изложено в письме Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 года «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» [8].

В современных условиях особая роль в реализации профориентационной работы принадлежит советнику по воспитанию. Он обеспечивает сопровождение обучающихся в процессе профессионального выбора, помогает им соотнести собственные интересы с требованиями рынка труда, выстраивает взаимодействие между школой, родителями [1, с. 79]. Особенную значимость данный аспект приобретает в период подросткового возраста, когда выбор профессии становится неотъемлемой частью процесса взросления и формирования личности. Ж.А. Леснянская в своих трудах ссылается на Д. Б. Эльконина, который отмечал, что учебно-профессиональная деятельность в этот период приобретает особую значимость, поскольку она непосредственно связана с процессом личностного и профессионального самоопределения [7, с. 11].

В своей деятельности советник директора по воспитанию опирается на комплекс современных и проверенных практикой форм работы, которые позволяют не просто проинформировать школьника о мире профессий, но и помочь ему совершить осознанный личностный выбор. Этот процесс выстроен системно, от изучения внутреннего мира ребенка к практическому освоению внешних возможностей [1, с. 163].

В своей деятельности советник реализует комплекс форм работы, соответствующий разным уровням «Профминимума» Единой модели. На базовом, урочном уровне он содействует интеграции профориентационного компонента в учебные предметы. На основном, внеурочном уровне арсенал советника значительно расширяется. Фундаментом здесь выступает психолого-педагогическая диагностика, результаты которой обсуждаются с подростком и родителями. На основе диагностики организуются тренинги и деловые игры, где школьники в безопасной среде «проживают» элементы профессиональной деятельности.

Ключевым элементом, координируемым советником, является организация «живого диалога» с миром профессий: встречи с профессионалами, экскурсии на предприятия, участие в мастер-классах. Эта работа направлена на разрушение стереотипов и получение информации «из первых рук». Важнейшей ступенью становится вовлечение школьников в проектную деятельность и профессиональные пробы, в частности, в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее». Здесь подросток может «примерить» профессию на себя, выполняя реальные задачи под руководством наставника. На всех этапах советник выступает в роли тьютора, помогая школьнику отразить полученный опыт.

Не менее важным является живой диалог с миром профессий. Встречи с представителями разных сфер и экскурсии на предприятия разрушают стереотипы и дают возможность получить из «первых рук» информацию.

Следующей важной ступенью в профориентации становится вовлечение школьников в проектную и волонтерскую деятельность. Такой формат позволяет обучающимся «примерить» профессию на себя, проверив на деле свои интересы и способности. Ключевую роль в этом играет всероссийский проект «Билет в будущее», предназначенный для учащихся 6–11-х классов. В его рамках проводятся профессиональные пробы – практические занятия, где школьники под руководством опытных наставников выполняют реальные задачи из разных профессиональных сфер. Также в рамках программы «Россия – мои горизонты», проводимой еженедельно, старшеклассники знакомятся с перспективными профессиями и востребованными специальностями.

На всех этапах этого пути подростку доступны индивидуальные консультации. Советник выступает в роли наставника, который помогает обобщить полученный опыт, проанализировать успехи и трудности [3, с. 180].

Неотъемлемым элементом современной профориентации стали цифровые ресурсы. Онлайн-тесты, виртуальные туры по предприятиям и специализированные платформы делают процесс знакомства с профессиями интерактивным, наглядным и доступным.

Проведенный анализ показывает, что в современной системе образования роль советника по воспитанию в сфере профориентации является ключевой и координирующей. В отличие от психолога, сфокусированного на диагностике, и классного руководителя, решающего локальные задачи, советник выстраивает целостную, бесшовную систему сопровождения школьника на пути к осознанному выбору.

Эффективность его работы определяется не просто набором форм (диагностика, игры, пробы), а их системной организацией и способностью последовательно вести подростка от самопознания к практическому опыту и его рефлексии. Таким образом, советник по воспитанию становится навигатором и тьютором в сложном процессе профессионального самоопределения, обеспечивая взаимодействие всех участников образовательных отношений. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение моделей такого взаимодействия и разработку критериев оценки эффективности профориентационной деятельности советника.

Список литературы

1. Айталиев Р.А. Должностные обязанности советника директора по воспитанию: проблема конкретизации / Р.А. Айталиев // Современные образовательные технологии: новые вызовы и перспективы: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Астрахань, 29 ноября 2024 года). – Астрахань: Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, 2024. – С. 161–166. EDN DUUCZZ
2. Белов Ф.А. Роль учителя-наставника в профориентации школьников / Ф.А. Белов // Вестник науки. – 2023. – Т. 1. №10 (67). – С. 77–83. EDN VKFVUA
3. Болотова Е.Л. Консультации / Е.Л. Болотова // Народное образование. – 2011. – №9 (1412). – С. 178–181. EDN MWGUEG
4. Зеер Э.Ф. Основы профессиологии: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, М.В. Зиннатова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Инфра-М, 2023. – 205 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профконсультирования: метод. пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академия, 2014. – 224 с. EDN UJMXDM

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 304 с. EDN QXYWQX

7. Леснянская Ж.А. Психология подросткового возраста и ранней юности: учеб. пособие / Ж.А. Леснянская. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 148 с.

8. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации: письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 26.09.2025).

9. Попов А.Н. Роль профориентации в профессионально-личностном самоопределении молодежи / А.Н. Попов, А.А. Хандримайлов, О.Ю. Малахова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76–4. – С. 272–275. EDN YHCQQZ

10. О реализации Единой модели профориентации обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций в 2025/2026 учебном году: приказ Министерства образования Тульской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://czentrobrazovaniya52rassvet-r71.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/proforientatsiya/> (дата обращения: 27.09.2025).

11. Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения / В.Н. Пронькин, Д.А. Махотин, В.В. Кинелева, Н.Ф. Родичев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – №3 (50). – С. 96–104.

12. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Академия, 2013. – 208 с. EDN WIZYOB

13. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 20.09.2025).