

Быкова Наталья Валерьевна

магистрант

Научный руководитель

Романов Владимир Алексеевич

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ И СЕМЕЙНЫХ ИСТОРИЙ

***Аннотация:** в статье анализируется проблема патриотического воспитания младших школьников в условиях таких явления, как глобализация и цифровизация. Целью статьи является выявление потенциала школьного музея и семейных историй как инструментов формирования патриотических чувств и гражданской идентичности. Методология основана на анализе педагогической, культурологической и исторической литературы, а также на обобщении опыта работы образовательных организаций. Рассмотрены различные подходы к определению патриотизма и патриотического воспитания, выявлены противоречия в трактовке данных понятий. Показано, что интеграция школьного музея и работы с семейными архивами позволяет сформировать у детей устойчивый интерес к истории Родины и своей семьи, а также способствует формированию чувства гордости и ответственности за будущее страны. Основной вывод: школьный музей и семейные истории – это эффективные, но недостаточно используемые инструменты патриотического воспитания, требующие дальнейшей разработки и внедрения в образовательную практику.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, младшие школьники, школьный музей, семейные истории, историческая память, ценности.*

Проблема патриотического воспитания младших школьников в современных условиях характеризуется рядом противоречий и нерешенных вопросов. С одной стороны, существует общественный запрос на формирование у подрастающего поколения чувства любви в Родине, уважения у ее истории и культуре, готовности к защите национальных интересов. С другой стороны, наблюдается тенденция размытия традиционных ценностей, усиление влияния глобальной культуры, а также рост информационного воздействия, в том числе негативного, на детскую психику.

В научном пространстве также нет единого понимания сущности патриотизма и патриотического воспитания. Некоторые исследователи акцентируют внимание на формировании гражданской идентичности и правовой культуры [1, с. 34], другие – на развитии духовно-нравственных качеств личности и формировании чувства национальной гордости [3, с. 67].

Существует и критика традиционных подходов к патриотическому воспитанию, указывающая на опасность национализма и ксенофобии [4, с. 112]. Данная терминологическое противоречие затрудняет разработку эффективных программ и методик патриотического воспитания. Целью данной статьи является анализ различных подходов к патриотическому воспитанию и обоснование перспектив использования школьного музея и семейных историй как инструментов формирования патриотических чувств и гражданской идентичности у младших школьников в современных условиях.

Рассмотрим два основных подхода к определению патриотизма: государственный и личностно-ориентированный.

Государственный подход преобладает в официальных документах и программах. Он акцентирует внимание на лояльности к государству, уважении к государственным символам и институтам, готовности к защите национальных интересов. Этот подход часто критикуется за формализм и идеологизированность.

С точки зрения личностно-ориентированного подхода патриотизм рассматривается как чувство любви к Родине, основанное на осознании своей

принадлежности к определенной культуре и истории, а также на ответственности за ее будущее. Сторонники этого подхода подчеркивают важность формирования у детей критического мышления и способности к самостоятельной оценке исторических событий [5, с. 89].

Альтернативным подходом является так называемый «малый патриотизм», акцентирующий внимание на любви к малой родине, своему городу или селу, своей семье и своим близким. Этот подход, по мнению некоторых исследователей является наиболее эффективным в младшем школьном возрасте, так как он позволяет детям почувствовать свою связь с конкретными людьми и местами [2, с. 56]. Любовь к малой родине рассматривается как фундамент для формирования более широкого патриотического чувства.

Сравнивая эти подходы, можно отметить, что государственный подход часто игнорирует индивидуальные особенности детей и их личный опыт, а личностно-ориентированный подход может быть недостаточно конкретными не учитывать общегосударственные интересы. «Малый патриотизм», в свою очередь, может привести к замкнутости на локальных проблемах и недостаточной осведомленности о событиях, происходящих в стране и мире.

Школьный музей и семейные истории могут стать эффективными инструментами для интеграции этих подходов. Школьный музей позволяет познакомить детей с историей своей страны и своего края, а также с выдающимися личностями, внесшими вклад в развитие общества. Изучение семейных историй позволяет почувствовать детям свою связь с прошлым, узнать о традициях своей семьи и своего народа, а также о том, как их предки участвовали в исторических событиях.

Перспективным является интегративный подход к патриотическому воспитанию младших школьников, сочетающий элементы государственного, личностно-ориентированного и «малого патриотизма». Этот подход должен учитывать возрастные особенности детей, их индивидуальный опыт и интересы, а также современные социокультурные условия.

В рамках этого подхода школьный музей и семейные истории могут стать ключевыми элементами образовательной программы. Предлагается разработать классификацию экспозиций школьного музея, ориентированную на формирование различных аспектов патриотического сознания: исторического, культурного, гражданского. Необходимо также разработать методические рекомендации по организации работы с семейными архивами и проведению тематических занятий, посвященных изучению семейных историй.

Такой интегративный подход позволит сформировать у детей целостное представление о Родине, основанное на знании истории, уважении к культуре и готовности к защите национальных интересов, но без уклона в национализм и ксенофобию.

В заключение следует отметить, что проблема патриотического воспитания младших школьников в современных условиях остается актуальной и требует дальнейшего изучения. Предложенный интегративный подход, сочетающий элементы государственного, личностно-ориентированного и «малого патриотизма», представляется перспективным направлением развития теории и практики патриотического воспитания. Однако необходимы дальнейшие эмпирические исследования для оценки эффективности этого подхода и разработки конкретных методик его реализации. «Белым пятном» остается вопрос о влиянии цифровых технологий на формирование патриотического сознания младших школьников и о возможностях использования интернет-ресурсов в патриотическом воспитании.

Список литературы

1. Артемов В.М. Патриотическое воспитание молодежи: современные подходы и перспективы / В.М. Артемов // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – №2 (88). – С. 31–37.
2. Васильева О.И. «Малый патриотизм» как основа формирования чувства любви к Родине / О.И. Васильева // Современное образование. – 2023. – №1. – С. 52–59.

3. Иванов П.С. Духовно-нравственные основы патриотического воспитания в современной школе / П.С. Иванов // Педагогическое образование в России. – 2020. – №3. – С. 63–69.

4. Петрова А.А. Критика традиционных подходов к патриотическому воспитанию: национализм и ксенофобия / А.А. Петрова // Вопросы философии. – 2021. – №6. – С. 108–115.

5. Сидорова Н.В. Личностно-ориентированный подход к патриотическому воспитанию младших школьников / Н.В. Сидорова // Начальная школа. – 2022. – №9. – С. 85–92.