

Фоменко Наталья Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме формирования культуры речи младших школьников, составной частью которой является речевой этикет. В качестве эффективного средства достижения успеха в повышении уровня овладения правилами этикета речи рассматривается игра. Представлен опыт организации и проведения интеллектуальной лингвистической игры по формированию умений использования речевого этикета младшими школьниками. Описание практического опыта предваряется теоретическими сведениями, представляющими интерес для учителя начальных классов.

Ключевые слова: речевой этикет, формулы речевого этикета, признаки речевого этикета, постулаты речевого общения, культура речевого общения, интеллектуальная игра.

Успешность социализации ребенка, процесс адаптации к социальным условиям, результативность его развития во многом зависят от уровня коммуникации. Эффективность общения напрямую связана с владением культурой речи, составляющей частью которой является речевой этикет. Посредством привития навыков положительного речевого поведения можно влиять на формирование таких личностных характеристик ученика, как доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание окружающим.

Но, несмотря на достаточно высокие требования к соблюдению речевого этикета, предъявляемые уже в начальной школе, уровень культуры общения обучающихся, в том числе и соблюдение речевого этикета, оставляет желать лучшего. Наблюдение за речью учеников начальных классов показывает

следующее: во многих речевых ситуациях, требующих использование формул этикета речи, школьники обходятся без них; большинство мальчиков называют друг друга по прозвищам, которые зачастую являются оскорбительными, уничижительными; при поздравлении родителей, друзей ученики начальных классов используют речевые штампы, которые не передают искренность чувств; а словарь этикетных формул крайне беден. Благодарить они могут с помощью слова «спасибо», иногда «большое спасибо». Слова – синонимы некоторые ученики подбирают только контекстные, не закрепленные языком: «очень прошу», «прошу», хотя в языковой системе в синонимические отношения вступают фразы: будьте любезны, будьте так добры, не считите за труд, не откажите в любезности и др.

Годы обучения в начальной школе – период закладывания основ культуры речевого общения, неотъемлемой частью которого является речевой этикет. Речевой этикет как предмет изучения относится к таким отраслям науки, как лингвистика, теория и история культуры, этнография, страноведение, психология, философия.

Выстраивая работу по формированию использования речевого этикета, педагог должен понимать сущность данного термина, представлять теорию изучаемого вопроса. Довольно емко раскрывает его содержание Н.И. Формановская, подчеркивая, что под речевым этикетом понимается набор стандартизованных фраз и выражений, служащих для управления общением, поддерживания и завершения контакта между говорящими в соответствии с социальным статусом [2]. Этикет в узком смысле представляет собой такие единицы речи, как формулы приветствия, извинения, просьбы, прощания. Эти выражения выработаны обществом на протяжении многих лет его культурного развития и приняты на современном этапе развития. Этикет речи имеет признаки: а) соответствует требованиям общества, б) воспринимается в качестве «социального поглаживания», в) представляет собой речевое действие, г) непосредственно связан с категорией вежливости.

Кроме того, важно знать постулаты речевого общения, разработанные Г.П. Грайсом, которые, по нашему мнению, имеют прямое отношение к

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

речевому этикету. Ученый определил их следующим образом: произнесенное высказывание не может быть ложным; сообщение не может быть слишком кратким или очень пространным; выражение должно быть релевантным, то есть уместным, подходящим, актуальным; фразы должны быть понятны адресату [1].

Большое значение в устной речи уделяется интонации произношения фраз этикета, ведь интонационный рисунок может варьироваться от вежливого до уничижительного. По этикетным правилам интонация не должна выражать пре-небрежительное или покровительственное отношение, поучение собеседника, унижение и вызов. Формулы речевого этикета, как и другие единицы языка, изменчивы, так как языковая система исторически развивается. Но во все времена соблюдение речевого этикета способствовало выражению уважительного отношения к собеседнику и демонстрировало уровень культуры речи говорящего.

Требования речевого этикета – неотъемлемая часть языковой практики каждого члена социума, свидетельствующая об уровне культуры речи. Например, уже с раннего возраста ребенку известно, что при встрече необходимо здороваться. С взрослением ребенка правила приветствия конкретизируются, уточняются и обогащаются. Дошкольнику объясняют, что приветствовать надо в соответствии с определенными правилами: младший здоровается со старшим первый, кроме того, нужно подбирать наиболее приемлемый вариант приветствия, который зависит от возраста собеседника, его статуса, близости родства и др. На примере необходимо показать, как приветствовать сверстников, старших, воспитателей, малознакомых людей, используя для этого определенные формулы: «Привет!», «Здорово», «Здравствуйте», или «Здравствуйте, Елена Александровна». В дальнейшем человек познает другие тонкости речевого этикета и учится их использовать в своей речевой практике.

Авторитетные отечественные педагоги: М.Р. Львов, Л.Л. Супрунова, А.В Тасбаева, И.Н. Курочкина – разработали комплексы уроков для формирования этикета речи младших школьников, в основе которых лежит активное речевое взаимодействие. Но, как показывает опыт, работа по формированию речевого этикета должна проводиться не только в формате урока, но и во внеурочной,

кружковой деятельности, что очень эффективно при включении игровой технологии. Дидактические игры, ролевые игры в полной мере соответствуют психолого-педагогическим характеристикам возраста младших школьников, так как это предполагает, прежде всего, практико-ориентированное обучение. Приведем примеры игр, вызвавших наибольший эмоциональный отклик у учеников начальных классов. К таким мероприятиям можно отнести «Турнир вежливости». Это интеллектуальная языковая игра, основанная на речевом материале, относящемся к формулам речевого этикета, в ходе «турнира» участники повышают не только уровень знаний, но и приобретают практические навыки. Игра предполагает наличие двух или трех команд, которые готовятся к соревнованию по заданным направлениям: придумать название своей команды и обыграть его; прочитать выразительно стихотворение о вежливости, выучить формулы этикета: приветствия, прощания, благодарности, прощения. В конкурсе «Разминка» команды приветствуют друг друга и высказывают пожелания соперникам. Уже с этого момента ребята демонстрируют старание нестандартно поприветствовать друг друга и уважительное отношение к противоположной команде. В ходе «Разминки» участники турнира объясняют выбранное название своей команды, что включает выражение мотива говорить вежливо, соблюдать речевой этикет. Между конкурсами ведущие дают справки по этимологии слов этикета. Объясняют ребятам, какова история возникновения слов: «пожалуйста», «спасибо», «благодарю». Это расширяет лингвистический кругозор школьников и способствует повышению интереса к предмету. Следующее соревнование посвящено выразительному чтению заранее подготовленных стихов о вежливости (А. Раннева «Добрые слова», А. Кодратьев «Стихи о вежливых словах», Э. Мошковская «Вежливое слово»). Представители команд читают стихи и комментируют, чему научились, читая произведение.

По окончании конкурса ведущие раскрывают историю слова «извините».

Следующий конкурс – «Мастер вежливого разговора по телефону». Командам описывается ситуация: вы звоните подруге, которая заболела, но трубку

берет мама, потому что больная девочка спит. Далее ведущие рассказывают историю возникновения слова «вежливый».

Последний конкурс называется «Честное слово сопернику». Командам говорят о том, что близится последний конкурс, который определит: победит или проиграет ваша команда. Что вы скажете сопернику, если выиграете? Что вы скажете сопернику, если проиграете. Данное задание учит быть правдивым, искренним, но при этом не обижать слушателя, оставаться доброжелательным и вежливым.

Приведенная интеллектуальная лингвистическая игра лишена элементов принудительного обучения. Младшие школьники, охваченные духом соревнования, с большим желанием пополняют свой активный запас слов формулами этикета речи, получают навык их использования, расширяют языковой кругозор в ходе знакомства с историей возникновения вежливых слов, что положительно влияет и на формирование нормы их правописания.

Таким образом, речевой этикет используется как средство достижения коммуникативной цели для привлечения внимания собеседника, выраженияуважительного отношения, проявления доброжелательности. Отсюда следует: необходимость овладения положительным речевым поведением должна культивироваться с детского возраста. В связи с этим необходимо целенаправленно изучать формулы этикета речи. Ведущая роль в этом процессе может отводиться технологиям игры.

Список литературы

1. Грайс Г.П. Логика и речевое общение / Г.П. Грайс // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. Лингвистическая прагматика / сост. и вступ. ст. Н.Д. Артюновой. – М.: Прогресс, 1985. – С. 217–237.
2. Формановская Н.И. Речевой этикет: лингвистический и методический аспекты / Н.И. Формановская. – Изд. стереотип. – М.: URSS, 2024. – 160 с.