

Александрова Светлана Эдуардовна

старший методист

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-151005

СТАНОВЛЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ РАБОТЕ СО СПРАВОЧНЫМИ ТЕКСТАМИ

***Аннотация:** формированию функциональной читательской грамотности многие исследователи (Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова, В.Ю. Романова, А.А. Наумова) придают огромное значение. Читательская грамотность становится основой благополучия выпускника при социализации и дальнейшем самообразовании. На основе теоретического анализа научно-педагогической литературы в статье актуализированы этапы организации работы со справочными текстами, рассмотрены методические приемы, которые возможно продуктивно использовать на уроках в начальной школе. Раскрыты особенности анализа и интерпретации текстов с целью развития функциональной читательской грамотности. Приведены примеры заданий к аннотации, понятию, пояснению к иллюстрации.*

***Ключевые слова:** читательская грамотность, младший школьник, справочные тексты, читательские умения.*

Читательская грамотность является не только ключевым показателем функциональной грамотности обучающихся, но и фактором самообразования и развития выпускника для успешного участия в жизни общества. На современном этапе образования важно научить школьников правильно обрабатывать различные тексты при выполнении учебной или жизненной задачи, находить в них содержательные и языковые сообщения для результативного использования информации. Н.Ф. Виноградова определяет понятие «читательская грамотность» как потребность, готовность и способность обучающихся осуществлять читательскую деятельность через смысловое чтение с целью обработки информации

текстов для использования в личных целях [3]. Смысловое чтение – осознанное чтение, позволяющее погрузиться в смысл, вычленить главную и второстепенную информацию. Это основа читательской грамотности [2; 5]. Обучающиеся должны уметь читать осмысленно разные тексты: информационно-содержательные (научная (научно-познавательная) статья; учебный очерк; художественное произведение; тезис), инструктивные (деловая информация (правило, алгоритм, разъяснение, алгоритм); тексты-символы (графики, модели, таблицы); сюжеты текстовых математических задач) и справочные (словарная статья, суждение, понятие, примечание, пояснение к иллюстрации, аннотация) [1]. Не должно быть формального чтения, а для этого обучающимся нужно предоставлять возможность выполнять задания, строить рассуждения на основе информации текста, формулировать выводы. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования работа со справочными текстами является планируемым результатом. Со справочными текстами школьники встречаются на каждом уроке в начальной школе. Однако зачастую учителя используют только метод объяснения при работе со словарной статьей, понятием, аннотацией. Какие методы и приемы необходимо использовать для развития читательской грамотности обучающихся? Прежде всего определим формируемые читательские умения: находить, интерпретировать и анализировать информацию, формулировать выводы, оценивать содержание и языковые особенности текста. Следовательно, при чтении справочных текстов важно развивать эти умения.

Опишем особенности справочных текстов. Справочные тексты, по определению Н.Ф. Виноградовой, «краткое или развернутое суждение об объектах окружающего мира, включающее основные и дополнительные сведения о них». Как мы видим, это краткий, научный текст. Соответственно мы не можем переносить технологии работы с информационно-содержательными текстами на справочные тексты. Ключевым моментом работы обучающихся с этими текстами является понимание содержащейся в них информации, а не механическое ее запоминание. Также важны другие умения. Например, если ученик работает

со словарем, то ему требуется знание структуры словаря, особенностей словарной статьи, назначения указателей и помет (алфавитный порядок, тематический, расположение грамматических характеристик слова, его значения, примеров) [4]. Поэтому в классной библиотеке должны быть справочники, энциклопедии, словари, чтобы при необходимости младшие школьники могли к ним обращаться. Обучающиеся должны уметь работать с теми справочными материалами, которые содержатся в учебниках, и также с теми, которые они находят самостоятельно при выполнении учебной задачи.

Для понимания информации справочных текстов считаем продуктивными следующие методические приемы: 1) организация наблюдения за языковым наполнением справочного текста с целью выявления ключевых слов; 2) выявление закономерностей и связей между понятиями в тексте; 3) соотнесение содержащейся в справочном тексте информации с той информацией, которая изучается на уроке. Данная последовательность работы приводит к тому, что научный язык справочных текстов становится понятным и доступным для младших школьников.

Как правило, работа со справочными текстами организуется на разных этапах урока. На этапе изучения материала главным методическим приемом становится анализ справочного текста. Например, при анализе понятия можно предложить школьникам проиллюстрировать каждое слово. Это может быть словесное рисование, и схематическое изображение слов (инфографика). Результатом такого анализа является построение рассуждения о предмете изучения. Объяснение учителя может сопровождать, начинать или завершать аналитическую работу младших школьников. На данном этапе важно задавать обучающимся вопросы на понимание: «Почему это так называется?», «Какие признаки понятия ты обнаружил?», «Как объяснить это понятие однокласснику, который пропустил урок?» На этапе закрепления материала обучающиеся проверяют правильность собственного понимания справочного текста. Школьники выполняют практические задания и постоянно обращаются к изученному понятию. На дан-

ном этапе важно задавать младшим школьникам вопросы на уточнение: «Как понятие помогает выполнить задание?», «Какие признаки понятия помогли правильно выполнить задание?». На этапе самостоятельной работы со справочными текстами обучающиеся расширяют или дополняют полученные знания. На данном этапе важно задавать младшим школьникам вопросы: «Верно ли ты понял?», «Где можно проверить информацию?».

Среди справочных текстов особо выделяется аннотация – краткое описание содержания книги, цель которой заинтересовать читателя. В Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» среди предметных результатов указаны: со 2 класса – ориентироваться в книге, в том числе по аннотации, а в 3–4 классах – использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (аннотацию, предисловие, приложение, сноски, примечания). Младшие школьники обращаются к аннотации при выборе книги, например, при организации учителем проектной или исследовательской деятельности. При поиске информации обучающимся нужно выбрать справочную литературу, книги, которые помогут в исследовании. Нужно научить школьников обращать внимание не только на обложку, но и внимательно прочитывать аннотацию. Для того чтобы использовать информацию текста аннотации, обучающиеся должны уметь найти, о чем книга, чему учит, кто герои, для какой возрастной категории школьников рекомендована книга. На основе этого обучающиеся делают выбор. Также можно предлагать специальные тренировочные задания.

Приведем примеры заданий к аннотациям.

1. Для поиска ответа на вопрос «Почему соболей изображают на гербах городов и регионов России?» Петя взял в библиотеке книги. Прочитайте аннотации этих книг. Выберите книгу, которая поможет Пете в исследовании.

2. Аня, ученица четвёртого класса, прочитала книгу Виктора Потиевского «Рисса. Повесть о рыси». Изучите аннотацию.

Виктор Потиевский создал целую серию захватывающих повестей о жизни диких животных. Есть в этих историях что-то очень личное: тут и приключения,

и борьба за жизнь, и героизм, и, самое главное, – правда. Словно зверь сам делится с вами своей историей, словно он наконец смог заговорить, чтобы рассказать нам о преданности и любви, о том, что значит быть хорошим... не зверем – человеком. Все тайны жизни диких животных, истории заповедного лесного мира Русского Севера – глазами рыси Риссы и лося Большой Уг.

Для детей среднего школьного возраста.

Среди отзывов, размещённых на сайте книжного магазина, найдите отзыв, который написала Аня.

Иллюстрации расширяют текстовую информацию, делают ее более понятной и интересной. Пояснение к иллюстрации помогает осмыслить изображение. Например, при знакомстве со сказом П. Бажова «Серебряное копытце» предложите младшим школьникам рассмотреть панно и прочитать пояснение (рис. 1).



Рис. 1. Панно «Серебряное копытце»

По мотивам сказа художники творческой мастерской «Палешане» в 2002 году создали декоративное настенное панно «Серебряное копытце». Оно вошло в серию работ в технике палехской миниатюры, которая выставлена сейчас в Бажовском зале Музея истории камнерезного и ювелирного искусства.

Попросите обучающихся найти ответы на вопросы:

– «По какому произведению создано панно? Приведите доказательство из текста»;

– «Где можно увидеть панно?»;

– «В какой технике написано панно?» и др.

Дополнительно можно предложить обучающимся подумать, в каком справочном источнике найти информацию о технике палехской миниатюры.

Для того чтобы школьники могли успешно работать со справочной информацией, задания к справочным текстам необходимо предлагать для работы в парах, в группах, а затем, когда обучающиеся усвоят приемы работы, предлагать выполнить индивидуально. Систематическая работа со справочными текстами позволит школьникам находить дополнительную информацию, изучать понятия, пользоваться информацией примечаний, пояснений, словарных статей, аннотаций. Мы считаем, что такая работа способствует становлению читательской грамотности младших школьников.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2017. – №1. – С. 3–7. DOI 10.12737/24454. EDN YHOISD

2. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник; Вентана-Граф, 2018. – 288 с. EDN YPCEXZ

3. Кузнецова М.И. Особенности работы над читательской грамотностью на уроках русского языка в начальной школе / М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова // Научно-методические идеи Н.М. Шанского в контексте современного филологического образования: материалы международной научно-практической конференции. – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2017. – С. 253–259. EDN ZUNISP

4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для студентов / М.Р. Львов. – М.: Академия; Высшая школа, 1999. – 272 с.

5. Хомякова И.С. Смысловое чтение как основа читательской грамотности младшего школьника / И.С. Хомякова // Вестник Белгородского института развития образования. – 2018. – №4 (10). – С. 74–79. EDN РМНУП