

**Кофанова Елена Валерьевна**

воспитатель

**Завражных Вероника Даниловна**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** дошкольный период играет ключевую роль в формировании личности человека. В это время закладываются основы нравственности и гражданских качеств, а также формируются первые представления о мире, обществе и культуре. Для детей дошкольного возраста чувства играют доминирующую роль в их жизни. Они переживают все, что с ними происходит, и формируют определенное отношение к окружающему миру. Эти переживания составляют эмоциональную сферу ребенка. Чувства ребенка – это его отношение к миру, выраженное через непосредственные переживания. К концу дошкольного периода внешние чувства часто становятся мотивами поведения ребенка, регулируя его поступки и желания в соответствии с этическими и эстетическими нормами общества.*

***Ключевые слова:** патриот, мир, дошкольник, цель, воспитание.*

Н.Г. Комратова определяет воспитание как целенаправленный и систематический процесс формирования личности, который готовит её к активному участию в общественной, культурной и профессиональной жизни. Этот процесс осуществляется через совместную деятельность семьи, школы, дошкольных и внешкольных учреждений, детских и молодёжных организаций, а также общественности.

Многие считают, что воспитание – это творческая работа, которая не имеет универсальных решений на все случаи жизни. Она требует постоянного поиска и умения адаптироваться к изменениям.

Патриотическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на развитие у подростков патриотических чувств, убеждений и взглядов. Он формирует у них патриотическую позицию и устойчивые нормы поведения.

Воспитание – это процесс воздействия на человека с целью его духовного и физического развития. Он готовит человека к участию в общественной, культурной и профессиональной жизни. Воспитание тесно связано с обучением и образованием, так как они направлены на человека как на единое целое.

В воспитании трудно выделить отдельные аспекты, которые влияют на эмоции, волю, характер, ценности и интеллект. Однако между воспитанием и образованием есть различия. Если цель образования – развитие познавательных способностей, приобретение знаний и формирование интеллектуальных навыков, то цель воспитания – формирование личности, её отношения к миру, обществу и взаимодействия с ним.

Патриотическое воспитание можно рассматривать как взаимодействие между воспитателями и воспитанниками. Этот процесс направлен на развитие патриотических чувств, убеждений и норм поведения.

Целью патриотического воспитания является формирование убежденного патриота, обладающего глубокой привязанностью к своей Родине и преданностью Отечеству, готового вносить вклад в его развитие своим трудом и защищать его интересы.

Значимость и необходимость приобщения детей к культурному наследию своего народа неоднократно подчеркивалась в научных и педагогических трудах. Обращение к отечественным традициям способствует воспитанию уважения и гордости за страну, в которой проживает индивид. Для достижения этой цели необходимо, чтобы дети активно изучали и осваивали культурное богатство своих предков. Особое внимание следует уделять знанию истории народа и его культуры, что формирует у детей уважение и интерес к культурным традициям других этносов.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства, которые закладывают основу для дальнейшего

личностного и социального развития. В этот период начинают формироваться те черты характера и эмоциональные привязанности, которые связывают ребенка с его народом и страной. Влияние этих факторов проявляется в усвоении родного языка, изучении народных песен, музыки, игр, игрушек, а также в формировании представлений о природе родного края, труде, быте, нравах и обычаях людей, с которыми ребенок взаимодействует.

Воспитание у дошкольников интереса к окружающей среде и эмоциональной отзывчивости на общественные события является ключевой задачей педагогической деятельности. Данный процесс предполагает активизацию эмоциональной сферы личности ребенка, формирование таких чувств, как любовь к близким, родному городу, уважение к культурному наследию, восхищение произведениями народного искусства, любовь к природе и негативное отношение к врагам.

Включение детей в практическую деятельность, направленную на применение полученных знаний, играет важную роль в образовательном процессе. Это способствует формированию у дошкольников определенных навыков и умений, таких как способность отражать накопленные знания в игровой, художественной и трудовой деятельности, участвовать в общественно значимом труде, бережно относиться к природе и результатам труда других, а также выражать свои знания в вербальной форме и в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

При решении задач патриотического воспитания каждый педагог должен учитывать местные условия и особенности детей, руководствуясь следующими принципами.

1. *Позитивный центризм*: отбор знаний, наиболее релевантных для ребенка данного возраста, с акцентом на позитивные аспекты окружающего мира.

2. *Непрерывность и преемственность педагогического процесса*: обеспечение последовательного и системного подхода к обучению и воспитанию, что способствует гармоничному развитию личности ребенка.

3. *Дифференцированный подход*: учет индивидуальных психологических особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка для обеспечения максимальной эффективности образовательного процесса.

4. *Рациональное сочетание видов деятельности*: поддержание оптимального баланса интеллектуальных, эмоциональных и физических нагрузок, соответствующих возрастным возможностям детей.

5. *Деятельностный подход*: активное вовлечение детей в различные виды деятельности для формирования у них практических навыков и умений.

6. *Развивающий характер обучения*: стимулирование детской активности и самостоятельности в процессе обучения, что способствует развитию когнитивных и эмоциональных способностей.

Для дошкольников характерны кратковременность интересов, неустойчивость внимания и повышенная утомляемость. В связи с этим многократное обращение к одной и той же теме способствует развитию у детей устойчивости внимания и длительного интереса к изучаемому материалу.

Учет возрастных особенностей требует широкого применения игровых методик, которые не только повышают познавательную активность детей, но и способствуют созданию благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях. Таким образом, интеграция игровых элементов в образовательный процесс является важным аспектом эффективного патриотического воспитания дошкольников.

В игре «магазин сувениров» дети учатся определять происхождение, материал изготовления и название различных поделок (например, хохлома, гжель, дымка). Каждое направление должно сопровождаться разнообразными играми и продуктивными видами деятельности.

Трудности при ознакомлении детей с бытом, традициями и историческими моментами связаны с их наглядно-образным мышлением. Поэтому важно использовать наглядные материалы и предметы.

Тесное взаимодействие с родителями является важным условием патриотического воспитания. Сотрудничество с родителями способствует бережному отношению к традициям и сохранению семейных связей. Изучение родословной в семье помогает детям осознать важные постулаты:

- корни каждого человека связаны с историей и традициями семьи, народа, края и страны;
- семья является ячейкой общества и хранительницей национальных традиций;
- счастье семьи – это счастье и благополучие народа.

В семье дети осваивают социальные знания, нравственные навыки и ценности, необходимые для жизни в обществе. Однако многие родители сосредоточены на базовых потребностях семьи, таких как питание, здоровье и жилье, и уделяют меньше внимания вопросам социализации. Это часто приводит к снижению воспитательного потенциала семьи.

Тем не менее, семья выполняет важные функции:

- привитие любви к родному краю;
- формирование знаний о генетических корнях;
- обеспечение здорового образа жизни;
- воспитание чувства гордости за героев отечества;
- формирование трудолюбия;
- воспитание чувства интернационализма.

Сотрудничество с родителями является ключевым направлением в воспитательной работе. Все субъекты воспитания – семья, педагоги, коллектив, этнические сообщества, общественные организации и СМИ – взаимодействуют, создавая единую систему, влияющую на личность. Однако роль семьи как фундаментального элемента воспитания невозможно переоценить.

Большое влияние на детей оказывает личность педагога. К.Д. Ушинский подчеркивал, что личность воспитателя играет ключевую роль в воспитании, так как воспитательная сила исходит из живого источника человеческой личности. Никакие программы и уставы не могут заменить личность в этом процессе.

Таким образом, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является важной задачей дошкольных образовательных учреждений. В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки для специальной работы по патриотическому воспитанию.

### **Список литературы**

1. Растим патриотов России. – М.: Детство-Пресс, 2016.
2. Ривина Е.К. Российская символика. Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений / Е.К. Ривина. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова [и др.]. – М.: Учитель, 2007. EDN QVMHOT
4. Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет: методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Питер, 2015.
5. Тематический словарь в картинках. Главные праздники страны. – М.: Школьная Пресса, 2014.
6. Фесюкова Л.Б. В мире мудрых пословиц / Л.Б. Фесюкова. – М.: Ранок, 2010.
7. Фесюкова Л.Б. Уроки доброты / Л.Б. Фесюкова. – М.: Ранок, 2007.
8. Черняева А.В. Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5–7 лет. Тематическое планирование, вариативные развивающие занятия, педагогическое взаимодействие / А.В. Черняева. – М.: Учитель, 2016
9. Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ / Е.И. Шаламова. – М.: Скрипторий 2003, 2011.
10. Шипунова В.А. Защитники отечества. Беседы с ребенком. Комплект карточек / В.А. Шипунова. – М.: Карапуз, 2012.