

Печерская Елена Георгиевна

учитель

Савельева Елена Юрьевна

учитель

Алябьева Елена Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме сохранения здоровья обучающихся младших классов во время образовательного процесса. В качестве решения предложена игровая деятельность. В работе отражены все ее преимущества, а также рекомендации по созданию игровой среды.*

***Ключевые слова:** здоровьесбережение, игровая деятельность, игровая среда, младший школьный возраст.*

В современных условиях познавательная активность детей младшего школьного возраста имеет разные проблемы развития. Одной из ведущей роли в детской психологии является активность её самостоятельности и инициативности. Наше общество стремительно развивается и надо давать детям возможность познать действительность. Развивающая игровая среда должна учитывать всё, что способствовало характеристике личности младшего школьного возраста, а именно, – показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, эмоциональной сферы.

Для детей младшего школьного возраста «игра» – единственный способ освободиться от роли ребёнка, оставаясь ребёнком. Для взрослого – «единственный способ стать снова ребёнком, оставаясь взрослым».

Игра – вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в её результате, а в самом процессе. Это сложное и интересное явление. Игра для детей – это не просто хорошо провести время и развлечься. В первую очередь, игры дают возможность расширить кругозор ребёнка, помогают освоить новые навыки, дают необходимые знания и развивают воображение и память. В игре дети учатся принимать во внимание собственные и чужие действия, становятся терпимыми друг к другу, могут конкурировать с другими. Для того, чтобы извлечь из таких игр больше пользы, нужно брать во внимание то, что игра должна выбираться самим ребёнком и нравиться ему.

Детская игра является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют свою жизненную реальность. Они обращаются с реальностью в соответствии со своими представлениями; они действуют и ведут себя так, как будто бы игра является реальностью. Дети в игре конструируют социальные отношения и создают подходящие для себя условия.

Живое общение в игре не бывает бесплодно для детей. Чем больше времени ребёнок общается со сверстниками, тем больше игре придаётся большое значение. Л.С. Выготский отмечал её своеобразие. Оно заключается в приобретении особого отношения между ребёнком и ситуацией, которое характеризуется двойственностью детских переживаний.

Непосредственно в игровой деятельности дети выступают как субъекты социального действия. Современные авторы отмечают, что основной характеристикой игровой деятельности считается её спонтанность. В современном мире одним из значимых моментов в детских играх – позволять и поощрять игры детей в коллективе. В таких играх участвует команда. Ребёнок начинает понимать, что нужно действовать по правилам, которые прописаны в игре, соблюдать очерёдность, а также учиться достойно принимать как поражение, так и победу.

Рассмотрев важные аспекты игровой деятельности детей, можно сделать вывод, что целенаправленное обучение детей игре, создаёт положительное влияние на их психическое состояние, развивает познавательные процессы, эмоционально-волевую сферу, развивает навыки общения со взрослыми и сверстни-

ками. Игра позволяет расширить кругозор ребёнка, закрепить его знания, развить память, смекалку, находчивость, наблюдательность.

Дети связывают с игрой и её содержанием некий смысл. Они используют свою фантазию, чтобы в игре переделать мир в соответствии с собственными представлениями. Для играющих имеют значение только действия, посредством которых они осуществляют свои намерения и цели игры, а не их результат. Именно в этом заключаются образовательные элементы игры.

Из опыта моей работы, игровая среда должна стимулировать детскую активность. Поэтому, задача учителя организовать, предоставить детям максимальные возможности для самостоятельного выбора игры, наблюдать за самостоятельной игрой детей, поощрять детей, дать совет, играть самим, знать множество разнообразных игр, поддерживать желание детей при согласовании правил игры, побуждать детей сделать игру более интересной и разнообразной.

Игра для ребёнка является частью его жизни и педагогу необходимо иметь в виду, что относиться к ней надо очень внимательно. Создавая предметно-пространственную среду для детей младшего школьного возраста, каждый педагог должен учитывать психологические особенности взаимодействия воспитательно-образовательного процесса. Педагог должен руководить игрой, делая её всё более содержательной и организованной.

В заключение можно сделать вывод о том, что в младшем школьном возрасте игра имеет большое значение и является важнейшей деятельностью для их физиологического и психического развития, а также становления индивидуальности и формирования здоровой личности, а мы педагоги должны создавать все условия для этого.

Список литературы

1. Здоровье: учеб.-метод. пособие для учителей 1–11 классов / под ред. В.Н. Касаткина, Л.А. Щеплягиной. – М., 2001. – 435 с.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 80–91. EDN OWVTDS

3. Теория, методика, практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников: по материалам работ проф. С.А. Шмакова: справочник / отв. ред. Л.П. Шопина – Липецк, 2008. – 349 с.