

Демьянова Надежда Владимировна

магистр, учитель

МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары

г. Чебоксары. Чувашская Республика

ОДИН ИЗ СПОСОБОВ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

***Аннотация:** автор статьи предлагает одну из форм работы в следующем направлении: как убедить учащихся средней школы в том, что знание иностранных языков действительно необходимо; как научиться преодолевать языковой барьер, а также с чего можно начать.*

***Ключевые слова:** способы мотивации, самостоятельная работа, креативность, навыки аудирования, навыки говорения, навыки письма, навыки чтения.*

Не секрет, что знание иностранных языков в современном мире крайне необходимо. Но изучение любого иностранного языка не является легким и быстрым делом. Чаще всего, необходимо приложить немало усилий, чтобы овладеть тем или иным иностранным языком, а потом еще и поддерживать его знание на определенном уровне. Психологи утверждают, что все дело в мотивации, а значит, учитель в школе должен найти подход к каждому своему ученику и помочь ему найти свой собственный мотив для изучения языка.

Практически каждый учебник обязательно пытается напомнить учащимся о целях изучения иностранного языка. К примеру, учебник «Английский в фокусе. 5 класс» еще в самом начале содержит напоминание, что мы учим английский, чтобы читать книги, смотреть фильмы и петь песни на английском языке. А еще он необходим для путешествий, для бизнеса, для интернета и, возможно, чтобы подружиться с кем-нибудь, кто умеет общаться на английском. Только вот это конечные цели и что делать, если о них в пятом классе думается мало? Существует определенный набор мотиваций, которые можно использовать на практике. К ним относится такой инструмент, как убеждение, что изучение

языка нужно и важно для будущей жизни. Стоит отметить, что этот инструмент не всегда работает потому, что далеко не все школьники четко представляют себе свое будущее. Они живут здесь и сейчас.

Исходя из многолетнего опыта, я поняла, что мотивировать детей необходимо гораздо чаще, чем один раз в году. Но как же создать мотивационную ситуацию, если языковая среда отсутствует практически полностью, а часов в школе всего 3 в неделю? Идею подсказали сами учащиеся – ищем английский язык вокруг себя каждый день.

Каждый ученик создает свой собственный дневник самостоятельной работы над английским языком. Развиваем творческую жилку, поэтому под дневником подразумеваем любую тетрадь или блокнот, а может даже ежедневник. Писать в нем можно ручкой любого цвета, главное, чтобы читалось все это без проблем. Можно создавать иллюстрации или наклеивать картинки. Детям такой подход очень нравится, они порядком устают от всевозможных правил и ограничений в плане оформления письменных работ.

Конечно, самое главное в этих дневниках не креативное оформление, а содержание. Заранее мы обговариваем условия и критерии оформления таких дневников, а также их оценивание. Без оценок никак не обойтись, ведь детям очень важно получить отметку за свою работу.

Итак, что нужно отразить в таком дневнике? Записываем все, что делаем не на уроках английского языка в школе, а за пределами этого пространства. Учимся искать и находить самые разные формы работы с английским языком и на английском языке.

Для начала мы всегда приводим примеры таких видов работ:

- выполнение домашней работы;
- дополнительное чтение всего, что можно читать (книги, статьи);
- просмотр различных видеоматериалов (мультфильмы, книги, видеоролики);
- прослушивание песен на английском языке;
- игры на английском языке (в том числе и компьютерные, онлайн);

- общение на английском языке с разными людьми в различных ситуациях;
- дополнительные занятия английским языком.

Обязательным условием является каждодневная работа. Мы ограничиваем ее 20 минутами в день. А еще обязательно нужно выписывать новые слова, которые встречаются учащимся в процессе их самостоятельной работы. Проверяю такие дневники либо каждый месяц, либо раз в четверть. И да, летом заполняем дневник тоже.

Как оказалось, английского языка вокруг не так уж и мало. Надо просто научиться его видеть. И вот уже дети начинают более серьезно к этому относиться. Какие же варианты они предлагают в качестве своей самостоятельной работы? Их очень много:

- помощь младшим братьям и сестрам в изучении языка и выполнении домашнего задания;
- чтение инструкций на английском языке (помогают родителям осваивать новые гаджеты);
- общение в игровых чатах с другими игроками;
- перевод смартфонов в режим английского языка;
- диалоги с родителями, если те владеют английским языком;
- создание различных презентаций для уроков и конкурсов на английском языке;
- подписка на различные приложения и подкасты;
- разучивание песен и выступление на различных концертах и конкурсах (в нашей школе каждый год проходит конкурс песен на иностранных языках и это очень интересное событие для всех, кто хочет петь на иностранном языке):
- помощь родителям в общении в поездках за границу (отели, магазины, кафе, аэропорт).

На наш взгляд, это очень хорошая мотивация для поддержания интереса к изучению английского языка. На самом деле, в процессе заполнения таких дневников учащиеся комбинируют и используют все виды деятельности. Они

слушают песни и смотрят фильмы, совершенствуя таким образом навыки аудирования. Они читают книги, общаются в чатах или в реальных жизненных ситуациях, и это помогает подтянуть навыки чтения и говорения. Они знакомятся с новыми словами, выписывают их и пополняют свой словарный запас.

Если делать такие дневники на протяжении нескольких лет, это входит в привычку. Многие дети стараются найти новые виды работ, наверстывают пропущенное, повторяют пройденное, узнают много нового для себя и расширяют кругозор, что тоже необходимо для развития. Кто-то увлекается просмотром фильмов, кто-то начинает петь, а кто-то влюбляется в чтение. Главное, нужно начать, замотивировать и показать, что для изучения любого иностранного языка существует множество разных методов и способов. Каждый выбирает свой.

Работа с таким дневником помогает учащимся сочетать обучение и развлечение – можно делать приятные для себя вещи, но только на английском языке. Одни компьютерные игры чего стоят! Они начинают чувствовать себя самостоятельными и ищут свои пути освоения новой лексики. Они используют различные приложения и технологии, и тем самым расширяют свои возможности, приобретают новые навыки и умения.

Что касается результатов, то на школьном этапе это отличные оценки в школе и участие в различных олимпиадах и конкурсах. А далее это либо выбор языковых вузов, либо хорошее владение языком и применение его на практике во взрослой жизни. В конце концов, знание текста любимой песни на английском языке, это тоже нужная и приятная вещь.

Данная статья описывает лишь один из возможных способов, которые учитель может применить в своей практике. Очень хочется поделиться отзывом одной из учениц, а ныне студентки ЧГУ Дони Полины:

«Я никогда не занималась с репетиторами, дневник заменил мне их, благодаря статьям и песням на английском я за пять лет смогла поднять свой уровень английского, я добилась того, что могу уверенно импровизировать, говорить на английском, понимать других. Ежедневное ведение дневника дает

возможность погружения в языковую среду, ты не забываешь об английском после окончания урока, а каждый день освежаешь свои навыки. Начинаешь с самых простых статей, но потом начинаешь получать удовольствие, ведь ты легко можешь понять, о чем поется в твоей любимой песне или прочитать любимый роман в оригинале. Такой опыт сильно расширяет лексикон. Спасибо, Надежда Владимировна, за то, что заставляли нас вести дневник. Спустя годы понимаешь, какая это великая сила».

Список литературы

1. Соловова Е.Н. Методика обучения языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: АСТ; Астрель; Полиграфиздат, 2010. – 238 с. – ISBN 978-5-17-048998-5.
2. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: обзор основных направлений методической мысли в России / под ред. Л.В. Московкина. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2008. – 235 с. – ISBN 978-5-288-04648-3.
3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Академия, 2000. – 264 с. – ISBN 5-7695-0672-5.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Минск: Высшая школа, 2003. – 522 с. – ISBN 985-06-0847-1.
5. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т.П. Авдулова. – М.: Юрайт, 2025. – 394 с. – ISBN 978-5-9916-9438-4.
6. Английский в фокусе 5 класс. Spotlight. Student's book: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 168 с. – ISBN 978-5-09-074185-9.