Сергеева Елена Николаевна
канд. филол. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
г. Уфа, Республика Башкортостан
Гончарова Анастасия Владимировна
канд. филол. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт
МВД России им. И.Д. Путилина»
г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Аннотация: *в статье анализируется лингвокультурологическая компетенция сотрудников ОВД как обязательная составляющая их профессиональной подготовки. Определены ее основные компоненты, отражено значение данной компетенции в профессиональной деятельности. Рассматриваются некоторые виды заданий, развивающие лингвокультурологическую компетенцию.*

Ключевые слова*: лингвокультурологическая компетенция, профессиональная подготовка, межэтническое общение, коммуникативные навыки, культурные особенности.*

Современная профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел РФ включает в себя юридические и специальные знания. В то же время следует учитывать активные процессы глобализации и миграции, которые распространены в любой точке земного шара. Россия также не осталась в стороне от упомянутых процессов. Очевидно, что сотрудники органов внутренних дел в подобной обстановке должны показывать высокий уровень правовой и физической подготовки. Не менее важна и развитая лингвокультурологическая компе-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тенция. Это обусловлено необходимостью эффективного взаимодействия с представителями различных культур, национальностей и социальных групп, что особенно актуально в условиях многонациональной России.

Лингвокультурологическая компетенция предполагает владение нормами речевого поведения, понимание культурных особенностей коммуникации и способность эффективно взаимодействовать в поликультурной среде. В настоящей статье рассматриваются ключевые аспекты лингвокультурологической подготовки сотрудников ОВД и предлагаются практические задания для её реализации.

В настоящей работе под лингвокультурологической компетенцией мы понимаем совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно общаться и взаимодействовать с представителями разных культур [1; 2]. На наш взгляд, основными составляющими данной компетенции можно признать следующие:

− владение русским языком, подразумевающее способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) на уровне, достаточном для адекватного понимания и выражения мыслей в различных ситуациях;

− знание и понимание культурных особенностей, традиций, норм поведения и ценностей различных этнических и социальных групп населения РФ, умение проявлять уважение к другим культурам;

− способность адаптировать свою речь и поведение в соответствии с культурными нормами и ожиданиями собеседника.

Изучение истории и обществознания способствует избежанию конфликтов на основе недопонимания в межэтническом общении [3, с. 304].

Лингвокультурологическая компетенции для сотрудников ОВД имеет особое значение, так как их деятельность связана с обеспечением правопорядка и безопасности в многонациональной среде РФ. Взаимодействие с гражданами разных национальностей и культур требует от них не только знания законов и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

норм права, но и умения эффективно общаться с людьми, учитывая их культурные особенности. Это особенно важно в таких аспектах, как:

− предотвращение межэтнических конфликтов: знание культурных особенностей и умение общаться с представителями разных национальностей помогает предотвратить эскалацию напряженности и способствует мирному разрешению конфликтов;

− эффективное расследование преступлений: при расследовании преступлений, совершенных представителями разных культур, сотрудники ОВД могут более точно интерпретировать их поведение, мотивы и действия, что способствует успешному раскрытию преступлений;

− профилактика правонарушений: среди мигрантов и представителей национальных меньшинств от сотрудников ОВД требуется умение устанавливать доверительные отношения с этими группами населения. Знание их культурных особенностей и знакомство с их языком способствуют повышению уровня доверия и снижению уровня преступности;

− обеспечение безопасности массовых мероприятий: проведение массовых мероприятий часто сопровождается присутствием большого количества людей разных национальностей. Сотрудники ОВД, обладающие лингвокультурологической компетенцией, могут более эффективно обеспечивать безопасность и порядок на мероприятиях подобного типа.

На наш взгляд, формирование лингвокультурологической компетенции у сотрудников ОВД должно осуществляться на всех этапах их профессиональной подготовки и карьерного роста. Вышеназванному процессу способствуют изучение языков, распространенных среди мигрантов и национальных меньшинств, проживающих на территории ведения служебной деятельности; изучение истории, традиций, обычаев и норм поведения различных этнических и социальных групп; отработка навыков межкультурного общения в реальных ситуациях, моделирование конфликтных ситуаций и их разрешение; постоянное повышение квалификации например, через тренинги, посвященные вопросам межкультурной коммуникации и взаимодействия с представителями разных культур.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Формированию и развитию лингвокультурологической компетенции, на наш взгляд, могут служит в том числе занятия по иностранному языку, а также русскому языку и культуре речи, психологии общения, истории, религиоведению и т. п.

Остановимся на примерах заданий для формирования и развития лингвокультурологической компетенции (табл. 1).

Таблица 1

Задания для развития лингвокультурологической компетенции

Цель	*Задание*
Развитие культурной осведомленности и понимания культурных различий	Изучите и сравните культурные особенности двух разных стран (например, России и Таджикистана). Проанализируйте, как культурные различия могут повлиять на взаимодействие между представителями этих стран в профессиональной среде
Развитие коммуникативных навыков и эмпатии в межкультурной среде	Ролевая игра: Разыграйте ситуацию взаимодействия сотрудника ОВД с иностранным гражданином. Обсудите подобные реальные примеры из практики
Развитие навыков предупреждения и разрешения межнациональных конфликтов	Ролевая игра: Разыграйте конфликтную ситуацию между сотрудником ОВД и иностранным гражданином или гражданами разных национальностей, возникшую из-за культурных особенностей конфликтующих сторон. Предложите пути предупреждения и разрешения с учетом культурных особенностей участников конфликта
Развитие языковых навыков и понимания культурного контекста	Переведите и интерпретируйте текст, содержащий культурные компоненты, на другой язык. Объясните, как владение лингвокультурологическими знаниями влияет на правильность и адекватность перевода и интерпретации
Развитие критического мышления и анализа межкультурного диалога	Изучите культурологический кейс, связанный с межкультурным взаимодействием. Определите, как культурные различия повлияли на исход ситуации, где и когда можно использовать полученный опыт
Развитие культурной осведомленности и умения систематизировать информацию	Создайте культурный профиль страны или этнической группы, включающий информацию об особенностях национального языка, традициях, нормах поведения и ценностях страны
Развитие практических навыков межкультурного общения	Разработайте кейсы на основе реальных коммуникативных ситуаций (например, общение с потерпевшим, допрос подозреваемого, переговоры в конфликтной среде). Проанализируйте реплики с точки зрения культурных и речевых норм, предложите альтернативные варианты коммуникации

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развитие критического мышления и анализа медиа-ресурсов	Проанализируйте медиа-материал (фильм, газетная статья и пр.) с целью выявления культурологической составляющей и ее влияния на восприятие источника
Развитие эмпатии и толерантности через непосредственное взаимодействие с культурой	Организуйте или посетите мероприятие, посвященное другой национальной культуре. Проанализируйте и выявите моменты. помогающие понять и принять другую культуру
Развитие самосознания и рефлексии в контексте межкультурной коммуникации	Напишите эссе о своем опыте взаимодействия с представителями других национальных культур. Определите, как подобный опыт влияет на понимание культурных различий и способствует успеху межкультурного общения
Развитие навыков понимания межкультурных различий	Сравните формулировки правовых документов или протоколов с точки зрения их восприятия в разных культурных средах

Лингвокультурологическая подготовка сотрудников ОВД способствует повышению эффективности служебной деятельности, минимизации конфликтов и укреплению доверия граждан к правоохранительным органам [5]. Предложенные задания позволяют развивать не только собственно языковые навыки, но и культурную чуткость, что особенно важно в условиях многообразия современного российского общества.

Подводя итого, можно сказать, что лингвокультурологическая компетенция является важным компонентом профессиональной деятельности сотрудников ОВД в условиях многонациональной России. Она способствует эффективному взаимодействию с представителями разных культур, предотвращает межэтнические конфликты, повышает уровень доверия населения и способствует обеспечению правопорядка и безопасности. Формирование и развитие этой компетенции должно быть неотъемлемой частью профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников ОВД.

Список литературы

1. Бахарева Е.А. К проблеме определения понятия «лингвокультурологическая компетенция» / Е.А. Бахарева // Язык и межкультурная коммуникация: современные векторы развития: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции. – Пинск, 2021. – С. 728–735. – EDN AWJEMY

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Гаджимирзоева О.С. Лингвокультурологическая компетенция как одно из условий межкультурной коммуникации / О.С. Гаджимирзоева // Наука и общество в современных условиях: материалы V Международной научно-практической конференции. 2017. – С. 166–168. – EDN VYQFOH

3. Кузькина А.И. История и обществознание как часть культурологического образовательного аспекта в полиэтнической группе / А.И. Кузькина, Е.В. Толмачева // Актуальные вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного: материалы международной научно-практической конференции / под общ. ред. С.А. Вишнякова. – М., 2021. – С. 301–305.

4. Маркова Е.М. Лингвокультурологическая компетенция: сущность, структура, способы формирования / Е.М. Маркова, О.К. Балашова // Формирование лингвокультурологической компетенции в условиях ограниченной языковой среды: сборник статей научно-практического семинара с международным участием. – М., 2023. – С. 7–13. – EDN BBMODE

5. Родин В.Ф. Общение в деятельности сотрудников полиции / В.Ф. Родин, В.А. Балашова // Вестник Московского университета МВД России. – 2020. – №8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/obschenie-v-deyatelnosti-sotrudnikov-politsii (дата обращения: 25.05.2025). – DOI 10.24411/2073-0454-2020-10501. – EDN ANEZZC

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)