

**Романова Марина Николаевна**

воспитатель

**Кошелькова Ирина Владимировна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №162 «Акварелька»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об использовании игровых технологий в экологическом образовании дошкольников. Представлены дидактические игры с правилами и готовым содержанием, игры с природным материалом, настольно-печатные и словесные игры, а этапы обучения игре в соответствии с возрастом детей.*

***Ключевые слова:** игра, игровые технологии, экологическое образование, экологическое воспитание, дошкольный возраст.*

Игровые технологии позволяют сделать процесс обучения увлекательным и запоминающимся. В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, поэтому интеграция игровых элементов в экологическое образование становится особенно эффективной. Дети через игру легче усваивают сложные понятия, учатся наблюдать, анализировать и делать выводы о закономерностях в природе.

Применение игровых технологий в экологическом образовании дошкольников способствует развитию у детей познавательного интереса к окружающему миру, формированию экологической культуры и осознанного отношения к природе. Дети учатся бережно относиться к растениям и животным, экономно использовать ресурсы, понимать важность сохранения биоразнообразия и осознавать свою ответственность за состояние окружающей среды.

В экологическом воспитании детей дошкольного возраста активно применяются разнообразные игровые методы, направленные на формирование у них

осознанного отношения к окружающему миру и развитие экологической культуры. Среди наиболее популярных и эффективных можно выделить следующие.

1. Дидактические игры с правилами и готовым содержанием: эти игры представляют собой структурированную форму обучения, где знания преподносятся в увлекательной и доступной для детей форме. Они имеют четко определенные правила, которые направляют действия участников, и готовое содержание, охватывающее различные аспекты природы. Основная цель таких игр – помочь детям уточнить, закрепить и расширить их представления о предметах и явлениях природы. Например, это могут быть игры, посвященные классификации деревьев по листьям, определению животных по описанию или изучению жизненного цикла растений. Дидактические игры позволяют детям в игровой форме познакомиться с названиями растений и животных, их внешним видом, особенностями поведения и средой обитания. Они также способствуют развитию наблюдательности, внимательности и умения анализировать информацию. Благодаря повторению и закреплению знаний в игровой форме, дети лучше усваивают материал и проявляют больший интерес к изучению природы.

2. Игры с природным материалом: использование природного материала (семян растений, листьев, цветов, камешков, ракушек и т. д.) открывает перед детьми уникальные возможности для непосредственного контакта с природой. Эти игры позволяют не только закрепить знания об окружающей среде, но и стимулируют развитие мыслительных процессов, таких как анализ, синтез и классификация. Например, дети могут сортировать листья по цвету, форме и размеру, создавать аппликации из семян и цветов, строить домики из камешков и ракушек. В процессе такой деятельности они учатся сравнивать предметы, находить общие и отличительные признаки, выделять существенные характеристики и классифицировать объекты по определенным критериям. Игры с природным материалом также развивают мелкую моторику, творческое мышление и воображение.

3. Настольно-печатные игры (лото, домино, разрезные картинки): настольно-печатные игры являются эффективным инструментом для систематизации знаний о растениях, животных и явлениях природы. Они помогают детям структурировать полученную информацию, устанавливать связи между различными объектами и явлениями, а также развивают логическое мышление и память. Например, игра в лото может быть посвящена изучению различных видов птиц, животных или растений. Домино может использоваться для сопоставления изображений животных и их следов, а разрезные картинки – для знакомства с жизненным циклом бабочки или развитием растения из семени.

4. Словесные игры – игры, основанные на словах и действиях играющих. Они стимулируют развитие речи, мышления и воображения. В таких играх дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя их характерные признаки, отгадывают их по описанию, сравнивают объекты, находят сходства и различия, составляют рассказы о природе. Например, игра «Угадай животное по описанию» учит детей внимательно слушать и анализировать информацию, выделять существенные признаки и делать логические выводы. Игра «Что изменилось?» развивает наблюдательность и внимание к деталям. Игра «Составь рассказ о лесе» стимулирует развитие речи, воображения и умения связно излагать свои мысли.

Все эти игровые методы позволяют сделать процесс экологического образования дошкольников увлекательным, интересным и эффективным. Они не только способствуют формированию знаний о природе, но и развивают у детей познавательные способности, творческое мышление, эмоциональную отзывчивость и ответственное отношение к окружающей среде.

Примеры игр в экологическом воспитании дошкольников.

«Отгадай, кто это?» – воспитатель описывает животное (его внешний вид, повадки, среду обитания), дети должны отгадать, про кого идёт речь.

«Детки на ветке» – дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их, по предложению воспитателя подбирают к каждому листу соответствующий плод.

«Найди, что покажу» – детям показывают на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирают его, затем предлагают: «Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется».

«Чей домик?» – игра на сопоставление, где детям предлагается определить, какое животное обитает в представленном жилище (нора, гнездо, дупло и т. д.), и рассказать, почему именно это животное выбрало такой тип дома.

«Экологические цепочки» – воспитатель начинает историю о взаимосвязях в природе, например: «Солнце светит на траву...». Дети продолжают, добавляя следующие звенья: «...траву ест гусеница...», «...гусеницу клюет птичка...» и так далее, формируя понимание циклов и взаимозависимости живых организмов.

«Сортируем мусор» – детям предлагаются различные виды отходов (бумага, пластик, стекло, органические отходы) и контейнеры с соответствующей маркировкой. Задача детей – правильно рассортировать мусор, объясняя, почему каждый вид отходов должен быть помещен в определенный контейнер, тем самым прививая навыки осознанного потребления и переработки.

«Посади растение» – детям предоставляется возможность самостоятельно посадить семена или рассаду в горшок, ухаживать за растением, наблюдая за его ростом и развитием. В процессе они узнают о потребностях растений (вода, свет, тепло, почва) и о важности бережного отношения к природе.

«Угадай по звуку» – детям предлагается прослушать аудиозаписи с голосами различных животных или звуками природы (шум дождя, пение птиц, шелест листьев) и отгадать, что или кто издает этот звук. Эта игра развивает слуховое восприятие и расширяет знания о мире природы.

Каждой новой игре детей нужно обучать. Обучение имеет поэтапный характер.

В младших группах – воспитатель проигрывает игру вместе с детьми, по ходу игры сообщает одно правило и тут же его реализует, при повторных проигрываниях сообщает дополнительные правила.

Начиная со средней группы – воспитатель рассказывает содержание игры, предварительно вычлняя 1–2 важных правила. По ходу игры он ещё раз подчёркивает эти правила, показывает игровые действия, даёт дополнительные правила.

На следующем этапе – дети играют самостоятельно, воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты. Когда интерес к игре пропадает, педагог даёт новый её вариант.

Важно, чтобы игровые технологии были разработаны с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и возможностей. Педагог должен создавать благоприятную атмосферу для игры, стимулировать детскую инициативу и творчество, а также обеспечивать необходимый дидактический материал и оборудование.

### ***Список литературы***

1. Комарова И.А. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством игры / И.А. Комарова // Вестник МДПУ им. И.П. Шамякина. – 2009. – №4 (25).
2. Куцова Е.А. Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста / Е.А. Куцова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №3 (6). – С. 93–96. EDN WWGVVR
3. Ненашева Т.А. Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста / Т.А. Ненашева // Вестник науки. – 2023. – №12 (69).