

Кадыкова Елена Ивановна

учитель

МБОУ «Чуманкасинская СОШ»

Моргаушского МО Чувашской Республики

с. Моргауши, Чувашская Республика

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: образовательный процесс в системе общего образования включает в себя применение методов для того, чтобы создать эффективные условия для гармонизации личности учащихся. Главная цель образовательного процесса в организациях общего образования ориентирована на создание умственной, нравственной и физически развитой личности учащихся.

Важное значение в общем образовании имеют методы обучения, к которым можно отнести следующие виды: словесные, наглядные, практические и проблемные.

Ключевые слова: общее образование, образовательный процесс, методы, обучение.

Образовательный процесс в системе общего образования направлен на целенаправленный процесс обучения учащихся. Цели обучения включают в себя содержание, средства, формы и методы обучения.

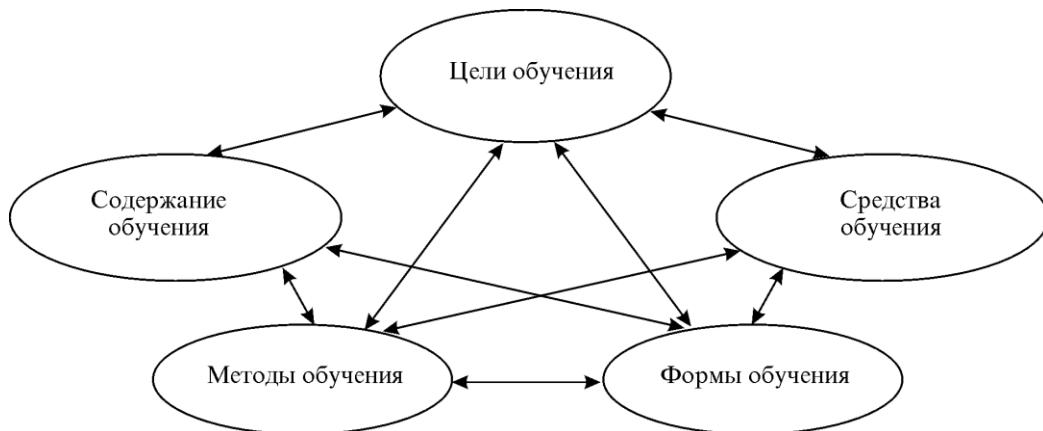


Рис. 1. Цели обучения

Методы обучения можно представить в виде способов совместной деятельности учителя и учащихся для решения основных задач обучения. Методы обучения дают возможность развить познавательную деятельность и усилить активность, а также способствуют достижению дидактических целей и помогают в усвоение учебных действий учащимися [3, с. 28].

Методы обучения необходимы для создания формы взаимодействия учителя и ученика и служат основой для того, чтобы передать знания, умения и навыки согласно общеобразовательной программе.

Благодаря методам обучения решаются задачи по активизации познавательных процессов, а также усиления учебной мотивации. Методы обучения в системе общего образования представлены двумя составляющими, одна из них направлена на развитие познавательной активности, вторая составляющая дает возможность повысить самостоятельность учащихся через осмысление и усвоение учебной информации [2, с. 73].

Познавательная активность и самостоятельность формирует у учащихся интеллектуальные способности. В организациях общего образования как правило используются словесные, наглядные, практические и проблемные методы обучения. Выбор метода непосредственно связан с уровнем подготовленности учащихся [4, с. 98].

Классификация методов обучения приведена на рисунке 2.

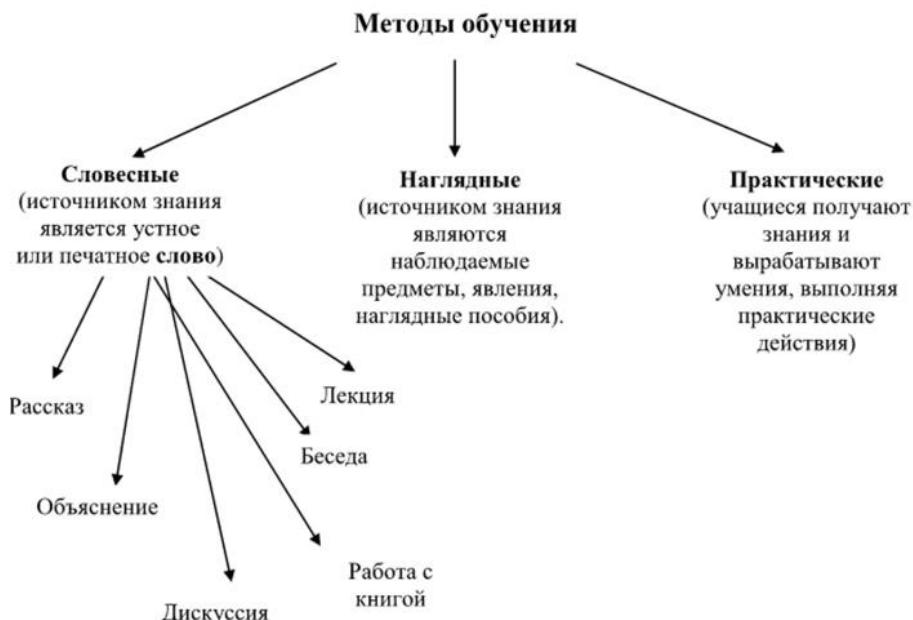


Рис. 2. Методы обучения

Словесные методы обучения считаются источником знания и реализуются через устное или печатное слово и представлены в виде рассказа, объяснения, беседы, лекции, дискуссии и работы с книгой [1, с. 43]. Наглядные методы обучения представлены наблюдаемыми предметами, явлениями и через них учащиеся лучше усваивают информацию при помощи зрительного восприятия.

К таким методам можно отнести образные методы. Образные методы включают в себя применение карт, схем, диаграмм и иллюстраций для того, чтобы лучше объяснить учебную информацию.

Также к наглядным методам обучения следует отнести и манипулятивные методы, то есть использование макетов в учебном процессе и аудиовизуальные методы, которые участвуют в усилении восприятия учебного материала. Аудиовизуальные методы в системе общего образования представлены фильмами, видеороликами, анимацией.



Рис. 3. Наглядные методы обучения

В организациях общего образования широком применяются и практические методы, основная их цель направлена на формирование у учащихся практических знаний и умений.

Практические методы включают в себя использование на уроках упражнений, лабораторных работ, практических работ. При помощи упражнений проис-

ходит освоение учащимися действий для формирования навыков и умений. Лабораторные работы в общей системе образования как правило связаны с проведением самостоятельных опытов и экспериментов при помощи приборов и инструментов. Практические работы осуществляются после изучения крупного раздела по школьной программе.

Также в современных условиях учителя довольно активно стали применяться проблемные методы обучения. Проблемные методы ориентированы на нахождение оптимального решения и могут быть в виде частично- поисковых методов, репродуктивных методов, методов проблемного изложения.



Рис. 4. Классификация методов проблемного обучения

Проблемное изложение и его применение в системе общего образования ориентировано на то, чтобы педагог умел организовать поиск решения иставил проблему и доказывал правильность решения, важная роль в этом методе принадлежит учителю. Частично- поисковый метод дает возможность вовлечь учащихся в обсуждении проблемой ситуации, и учитель применяют наводящие вопросы.

Исследовательский метод способствует активизации познавательной деятельности, и учитель ставит познавательные и практические задачи перед учащимися, и они должны сами найти самостоятельное решение. Как правило данный метод носит творческий характер, и основная роль в этом методе принадлежит инициативе самого ученика [6, с. 43].

Современная система обучения должна быть направлена на развитие активной жизненной позиции учащихся поэтому особенно важно и актуально на уроках использовать активные методы обучения. Активные методы обучения дают возможность максимально включить учащихся в самостоятельную познавательную деятельность и развивают у них творческие способности и умение мыслить.

Далее было проведено анкетирование на использование учителем активных методов обучения на уроках, в частности использование игрового метода. На вопрос «Лучше ли вы усвоили занятие при использовании активных методов обучения?» 80% ответили, что занятие лучше было усвоено при использовании игры.

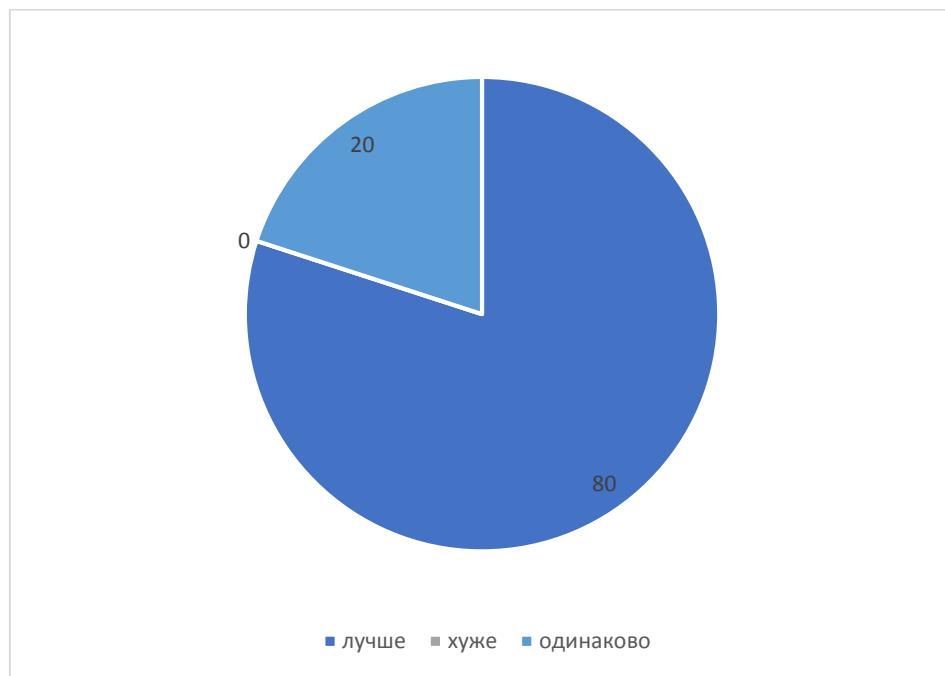


Рис. 5. Результаты анкетирования на вопрос «Лучше ли вы усвоили занятие при использовании игры?»

Таким образом, большинство обучающихся ответили, что лучше усваивают занятие, когда педагог использует игру.

Необходимо использовать активные методы обучения в школе. Активные методы обучения характеризуются отсутствием формализма, ориентацией на

формирование практической деятельности учащихся и активное развитие мыслительных операций.

Список литературы

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2023. – 189 с.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2023. – 134 с.
3. Баранов С.П. Принципы обучения / С.П. Баранов. – М.: Знание, 2022. - 189с.
4. Генике Е.А. Активные методы обучения. Новый подход / Е.А. Генике. – М.: Национальный книжный центр, 2021. – 832 с.
5. Жук А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб. пособ. / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – М.: Аверсов, 2021. – 336 с.
6. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. – Люберцы: Юрайт, 2018. – 248 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. уч. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-пресс, 2018. -311с.
8. Цыганов А.В. Инновационные подходы в моделировании учебного процесса / А.В. Цыганов // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2019. – №136. – С. 136–143.
9. Шеленкова Н.Ю. Управление образовательным процессом / Н.Ю. Шеленкова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2017. – №1. – С. 8–12.
10. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.