

**Никандрова Александра Валерьевна**

аспирант, ассистент

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет

им. Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

**Никандрова Юлия Васильевна**

учитель

МАОУ «СШ №36 им. Гавриила Романовича Державина»

г. Великий Новгород, Новгородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА  
И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 1 КЛАССЕ  
НА УРОКЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА «В ЗООПАРКЕ»:  
ОПЫТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ**

***Аннотация:** в статье представлен опыт методической разработки и апробации урока окружающего мира в 1 классе по теме «В зоопарке». Урок направлен на формирование познавательного интереса и экологической культуры младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Рассмотрены цели и задачи занятия, описаны инновационные характеристики методики, основанные на игровых и исследовательских формах работы с использованием цифровых технологий. Отмечаются положительная экспертная оценка, подтверждённая результатами открытого урока, и возможности применения методики в практике общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** методическая разработка, экологическая культура, познавательный интерес, инновационные методы, открытый урок.*

Современное образование ориентировано на формирование функциональной грамотности и целостной картины мира у младших школьников. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ отмечается приоритет воспитания гармонично развитой и социально ответственной

личности [4]. В то же время Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) определяет необходимость достижения не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, включая развитие познавательной активности и воспитание экологической культуры [2]. Предмет «Окружающий мир» является одним из ключевых в начальной школе, так как способствует формированию у детей первых представлений о природе, обществе и человеке, воспитанию ценностного отношения к миру и развитию исследовательских навыков. Важным становится поиск таких форм организации учебного процесса, которые бы сочетали традиционные и инновационные методы, создавали условия для самостоятельной и совместной деятельности учащихся.

Уроки по окружающему миру имеют комплексный характер, объединяют элементы естественнонаучного, социального и нравственного содержания и направлены на развитие познавательного интереса и исследовательской деятельности учащихся, воспитание уважительного отношения к природе, формирование навыков безопасного и ответственного поведения в социуме, развитие коммуникативных умений и способности работать в коллективе [3, с. 341–343]. Игровые и исследовательские формы деятельности занимают особое место в обучении младших школьников, поскольку позволяют детям выступать в разных социальных ролях, реализовать творческий потенциал и осваивать нормы сотрудничества. Использование проектных методов и цифровых технологий расширяет педагогический арсенал и повышает эффективность обучения.

Разработанный урок по теме «В зоопарке», который реализуется в рамках УМК «Перспектива» относится к типу урока открытия нового знания [1, с. 26–27]. Его цель заключается в формировании представлений о зоопарке как просветительском и научном учреждении, а также воспитании у школьников основ экологической культуры. Задачи урока направлены на расширение кругозора у обучающихся, формирование познавательных умений и развитие навыков самооценки. Важное значение имеет интеграция предметных, метапредметных и личностных результатов: знакомство с понятием «зоопарк» и его функциями, знание правил

поведения и понимание роли зоопарка в сохранении редких видов, умение извлекать информацию из текста и иллюстраций, формулировать задачи, сотрудничать в группе, развитие экологической культуры и ответственности за свои поступки.

Инновационными характеристиками урока стали использование игровой формы «путешествие по зоопарку», групповая работа с карточками и макетом «Первоклассный зоопарк», цифровизация учебного процесса через «оживление» макета с помощью программы, а также сочетание исследовательских заданий и элементов проектной деятельности. Ход урока включает организационный момент, актуализацию знаний, открытие нового материала (понятие «зоопарк», его история и значение), работу с учебником и иллюстрациями, групповую работу по созданию макета зоопарка, обсуждение и цифровую презентацию результата, подведение итогов и рефлексию.

Урок был проведён в формате открытого занятия для учащихся 1 класса. Ход урока построен в логике «путешествия по зоопарку». На этапе актуализации знаний дети отгадывали загадку, которая подвела их к теме. В ходе открытия нового материала школьники познакомились с понятием «зоопарк», его функциями и историей, а также узнали о зоопарках в России и в своём регионе. Особый интерес вызвала групповая работа: каждая команда получила карточку с павильоном и набор изображений животных. Совместными усилиями учащиеся создали макет «Первоклассный зоопарк», который затем был «оживлён» с помощью цифровой программы. Такая форма работы позволила детям выступить в роли исследователей, рассказчиков и организаторов, что обеспечило высокий уровень вовлечённости и эмоционального отклика.

На открытом уроке присутствовали администрация школы, учителя начальных классов, а также преподаватели педагогического института. Эксперты отметили высокую степень вовлечённости учащихся, использование современных педагогических технологий и эффективность выбранных форм работы. Урок получил положительную оценку коллег и экспертов, что подтвердило его методическую состоятельность, теоретическую ценность и практическую значимость, а также возможность применения в более широком педагогическом сообществе.

Особое значение данная методическая разработка имеет для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, что прямо отражено в требованиях ФГОС НОО. В ходе урока дети не только получают новые знания об окружающем мире, но и учатся работать в коллективе, выполнять распределённые роли, принимать совместные решения. Включение цифровых технологий, в частности использование мультимедийной презентации и программного «оживления» макета, способствует формированию у школьников информационно-коммуникационной компетентности, что является важным условием успешной социализации ребёнка в современном обществе.

Практическая значимость урока подтверждается тем, что он может быть адаптирован к различным условиям обучения. Методика подходит как для реализации в общеобразовательной школе, так и в учреждениях дополнительного образования, включая кружки экологической направленности, центры творчества и школьные научные сообщества. Благодаря универсальному характеру урока учителя могут использовать его как основу для проведения тематических мероприятий, экскурсий или проектных занятий, что расширяет педагогический инструментарий и повышает качество образования.

Таким образом, методическая разработка урока «В зоопарке» по предмету «Окружающий мир» демонстрирует эффективную интеграцию традиционных и инновационных форм обучения. Она способствует формированию у младших школьников экологической культуры, развитию познавательного интереса и коммуникативных навыков. Результаты апробации подтвердили, что использование групповой работы, игровых и исследовательских методов, а также цифровых технологий обеспечивает высокий уровень вовлечённости детей и устойчивые образовательные результаты. Универсальный характер методики позволяет адаптировать её как для общеобразовательных школ, так и для учреждений дополнительного образования, что расширяет возможности её применения в различных образовательных практиках. Перспективным направлением развития является дальнейшая цифровизация урока и включение элементов проектной деятельности, что будет способствовать росту самостоятельности и исследовательской активности

младших школьников. Практический опыт проведения урока показал потенциал использования интегративных методик в реализации современных образовательных стандартов. Представленные результаты могут быть использованы при организации открытых уроков, педагогических чтений и методических семинаров, что подтверждает значимость разработки для педагогического сообщества.

### ***Список литературы***

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 класс учебник для общеобразоват. учреждений: В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2024. – 80 с.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 №1/22).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».