

Рытик Екатерина Александровна

бакалавр, педагог-психолог

Гаврилова Анна Петровна

бакалавр, учитель

МБОУ «Кадетская школа им. генерал-майора милиции В.А. Архипова»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСНОВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ТОЛЕРАНТНАЯ СРЕДА

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы, замедляющие развитие инклюзивного образования. В частности, описаны сложности, связанные с инклюзивным образованием, всех участников образовательного процесса

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, государство, ОВЗ, школа, толерантная среда.

Интеграция детей с ограниченными возможностями в общество является целью их социальной реабилитации. Для достижения данной цели необходимо создать такую среду, где дети независимо от своих возможностей смогут взаимодействовать, общаться и развиваться. Самым оптимальным решением данной проблемы является реализация проектов по открытию инклюзивных школ, а также классов, которые изначально подходили бы под определение «школа для всех».

Мы живем в эпоху глобальных изменений в сфере образования, изменения касаются как государства в целом, так и каждой школы в отдельности. Современное инклюзивное образование подразумевает под собой обеспечение права на образование каждому ребенку. Инклюзивное образование на сегодняшний день признано эффективным не только для детей с особыми образовательными потребностями, но и для здоровых детей.

Основной идеей инклюзивного образования является то, что дети, имеющие особые образовательные потребности, не должны испытывать дискомфорт и

трудности в процессе обучения, должно быть равное отношение ко всем, таким образом исключается дискриминация в обществе, воспитывается толерантность.

Статистика такова, что в России речи о снижении численности детей с ОВЗ, к сожалению, не идет, а это говорит о том, что проблема интеграции детей с каждым годом встает более остро. Пристальное внимание всех субъектов образовательного процесса, а именно родителей, педагогов и самих школьников требует от государства разработки четких и своевременных регламентов.

Государство уделяет много внимания процессу развития инклюзивного образования, внедряются новые формы обучения, непрерывно идет подготовка кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и здоровыми детьми в одном образовательном пространстве.

Очевидно, что для успешной адаптации ребенка с ОВЗ необходимо наличие толерантной образовательной среды. Известно, что первым этапом совместного обучения детей с разным жизненным опытом и уровнем социализации является начальная школа. Первые четыре года обучения в начальной школе являются фундаментом не только успешной учебы в дальнейшем, но именно в этот период формируются основные качества личности ребенка, такие как уважение, принятие ценности семьи и общества, доброжелательность и толерантность.

Одновременно с многочисленными внедряемыми проектами возникает и ряд проблем, с которыми сталкиваются в первую очередь дети, так как они основные участники процесса, а также специалисты образовательных организаций и, конечно, родители.

Основной проблемой инклюзивного образования является отрицательное отношение родителей нормотипичных детей к обучению своих детей вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Даже самый опытный, обученный и включенный педагог школы будет бессилен, и не сможет сформировать толерантность в детском коллективе, если родители придерживаются иной точки зрения, которая противоречит мнению педагога.

В связи с тем, что достаточно остро обозначена проблема готовности учителей массовой школы к работе с детьми с ОВЗ, нередко проблемы возникают

именно с педагогическим составом. На первый взгляд это нежелание учителя работать в новых условиях, но зачастую педагогу просто не хватает профессиональных навыков, психологической и методической готовности. Получение педагогического образования учителем изначальное не подразумевало, что ему потребуются углубленные знания в сфере инклюзивного образования, поэтому все российские учителя безусловно нуждаются в помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, дефектологии и педагогической психологии. Для решения этого вопроса необходимо сформировать у них потребность в повышении психолого-педагогической компетентности, замотивировать учителя на получение новых знаний, открыть для него возможные перспективы.

Приступая к работе в инклюзивном классе, перед педагогом в первую очередь стоит задача установления благоприятного климата в детском коллективе, создания атмосферы взаимопонимания и добросердечности. Это можно сделать, если постоянно говорить о милосердии и доброте, взаимопомощи и поддержке. Порой рассказать детям о милосердии и доброте гораздо легче, чем убедить их родителей толерантно относиться к школьнику, отличающемуся от их детей. Также нужно понимать, что родители детей с особыми возможностями, испытывают волнение и тревогу, когда узнают, что их ребёнок будет учиться в инклюзивном классе.

Ежедневную работу проводят педагогу в школах по формированию толерантного отношения среди детей, но несмотря на это также часто мы сталкиваемся с негативным отношением к детям с ОВЗ со стороны сверстников и взрослых людей, поэтому главной задачей общества является научиться самим и научить детей понимать и принимать людей с ОВЗ такими какие они есть. Чтобы лучше понимать человека, который чем-то отличается от тебя, необходимо восполнить недостаток знаний и отсутствие опыта общения с данной категорией населения. Это можно сделать, принимая участие в различных благотворительных и волонтерских проектах, воспитывать себя и своих детей в духе патриотизма и нравственности.

Если говорить об отношении общества к детям с ограниченными возможностями здоровья, основанном на собственном педагогическом опыте, то наиболее показательным примером такого отношения является совместное обучение детей с ограниченными возможностями и детей, не имеющих инвалидность. Это прекрасная возможность детям с ОВЗ чувствовать себя равноправными членами общества, быть уверенными в реализации своих возможностей. Дети, получающие образование в инклюзивных классах, понимают, что многое зависит от них самих, от их трудолюбия и упорства, но и чувствуют ежедневную поддержку специалистов, к которым могут обратиться в любое время.

Нужно отметить, что информированность населения в г. Чебоксары о детях с ограниченными возможностями на данный момент остается на довольно низком уровне. Подробной информацией об этих детях, их жизни, проблемах обладают лишь те, кто непосредственно с ними общается в повседневной жизни – это родители и родственники, друзья, специалисты, работающие с такими детьми. По мнению специалистов, дети с ограниченными возможностями сами «стараются избегать взаимодействия с окружающими, предпочитая жить в своем собственном мире, общаясь с узким кругом людей (родственники, одноклассники, учителя, врачи)». Нежелание детей с ОВЗ взаимодействовать с обществом объясняется тем, что дети опасаются выражения жалости, непонимания, а порой агрессии со стороны окружающих.

По данным на 2024 год в образовательных учреждениях города Чебоксары воспитываются более 2 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья и около 700 детей-инвалидов. Это дети, чьи судьбы зависят от общества, от того, как социум примет их, они являются наиболее социально незащищенной группой населения, которая наиболее часто подвергается жестокости со стороны окружающих их людей.

Создавая благоприятную атмосферу в детском коллективе, в котором учатся разные дети, мы можем не только успешно организовать учебный процесс, но уже с раннего возраста привить детям такие ценности, как человечность, уваже-

ние, взаимную поддержку. Инклузия открывает большие возможности для людей с ограниченными возможностями здоровья, ведь настоящую жизнь невозможно заменить домашним обучением.

Список литературы

1. Педагогика инклюзивного образования / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.], под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Инфра-М, 2023.
2. Воеводина Е.В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Воеводина. – М.: Инфра-М, 2023.
3. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023.
4. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования / Т.В. Фуряева. – 2025.
5. Гайченко С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования / С.В. Гайченко. – 2022.