

**Шорникова Наталья Александровна**

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос развития связной речи как один из важнейших аспектов формирования личности ребенка младшего школьного возраста. Описаны основные направления методологии.*

***Ключевые слова:** связная речь, младший школьный возраст.*

### *Введение*

Развитие связной речи является одним из важнейших аспектов формирования личности ребенка младшего школьного возраста. Связная речь включает в себя умение выражать мысли ясно, последовательно и логично, используя богатый лексический запас и грамматически правильные конструкции. Этот процесс особенно важен в начальной школе, поскольку именно в этот период закладываются основы коммуникативных способностей, необходимых ребенку для успешного взаимодействия с окружающими и дальнейшего обучения.

Связная речь способствует развитию познавательной активности, формированию мышления и воображения, а также улучшает способность детей понимать прочитанное и услышанное. Однако многие дети сталкиваются с трудностями в освоении этого важного аспекта коммуникации, что вызывает необходимость глубокого изучения особенностей развития связной речи у младших школьников.

### *Актуальность проблемы*

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню владения языком, особенно в условиях глобализации и интеграции образовательных процессов. Дети, имеющие трудности в развитии связной речи, испытывают значительные затруднения в учебе, общении и социальной адаптации. Это проявляется

в низкой успеваемости, неуверенности в себе, замкнутости и нежелании общаться со сверстниками.

Проблема усугубляется недостатком внимания к этому аспекту в образовательном процессе. Часто учителя уделяют больше времени развитию отдельных языковых навыков, таких как чтение и письмо, игнорируя развитие способности строить осмысленные высказывания. Таким образом, исследование особенностей развития связной речи становится актуальным направлением научных исследований, позволяющим выявить причины трудностей и предложить эффективные методы коррекции.

*Теоретические подходы к изучению развития связной речи.*

*Психолого-педагогические исследования.*

Психологи и педагоги выделяют несколько ключевых факторов, влияющих на развитие связной речи у младших школьников:

- *возрастные особенности*: младший школьный возраст характеризуется активным развитием памяти, внимания, восприятия и мышления, что создает благоприятные условия для освоения новых форм языкового выражения;
- *социальные факторы*: влияние семьи, школы и окружения играет значительную роль в формировании устной и письменной речи ребенка;
- *индивидуальные различия*: каждый ребенок обладает уникальными способностями и особенностями, что требует индивидуального подхода в обучении.

*Методологические подходы*

Методология исследования развития связной речи основывается на комплексном подходе, включающем диагностику уровня развития речи, разработку коррекционных мероприятий и оценку эффективности проведенных занятий. Основные направления методологии включают:

- диагностику уровня развития связной речи;
- развитие навыков построения предложений и текста;
- формирование умения аргументированно высказывать свою точку зрения;
- обучение правильному употреблению грамматических конструкций.

В целях правильного формирования связной речи у младших школьников можно проводить разные виды упражнений:

Задания, которые направлены на выразительность и артикуляцию учат внимательно, не торопясь, прочитывать написанное, так как выразительность играет большую роль в развитии связной речи, делает речь понятнее.

Считалки нацелены на обучение ясной дикции и выразительности. Выразительность также помогает ребенку более четко формулировать свои мысли, тренирует говорить фразы с правильной интонацией.

Скороговорки – эффективный прием совершенствования дикции. Скороговорки помимо тренировки дикции тренируют скорость речи, обогащают словарь детей.

Задания на восстановление текста, как правило, стихотворного. Здесь задача ребенка – подобрать такое слово, чтобы, во-первых, оно подходило по смыслу, во-вторых, рифмовалось со следующей строкой. Например: люди по морю... люди веслами... Это обогащает словарь детей, способствует освоению грамматики.

### *Практическое значение исследования*

Исследование особенностей развития связной речи имеет большое практическое значение. Результаты могут использоваться педагогами и психологами для разработки эффективных методов обучения и коррекции речевых нарушений. Это позволит создать оптимальные условия для полноценного развития каждого ребенка, способствовать повышению качества образования и социальной адаптации учеников.

### *Заключение*

Таким образом, изучение особенностей развития связной речи у младших школьников представляет собой важную научную проблему, решение которой имеет значительное прикладное значение. Современные тенденции требуют особого внимания к вопросам совершенствования образовательного процесса, направленного на формирование полноценной и развитой личности, способной эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: Академия, 2003. – EDN ZXZIXB
3. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастных группах / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1989.
4. Тихомиров О.К. Структура интеллектуальной деятельности / О.К. Тихомиров, В.И. Моросанова // Вопросы психологии. – 2000. – №1.
5. Савельева Н.В. Развитие связной речи у дошкольников / Н.В. Савельева. – СПб.: Речь, 2005.