

Пыркина Людмила Ивановна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Ермолаева Ирина Владимировна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Явкина Вероника Валерьевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №180»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о развитии морального сознания у дошкольников. Отмечается, что ключевую роль здесь играет не только понимание норм, но и развитие эмпатии, сочувствия, доброты – нравственных чувств, которые лежат в основе человечности и способности к социальной адаптации.*

***Ключевые слова:** моральное сознание, нравственные чувства, дошкольный возраст.*

Развитие морального сознания у детей дошкольного возраста – это сложный и многогранный процесс, требующий кропотливой работы взрослых и применения разнообразных методик. Его цель – формирование у ребенка устойчивой системы нравственных представлений, способности к самостоятельным моральным суждениям и адекватной оценке собственных поступков и действий окружающих. Это не просто заучивание правил поведения, а глубинное осмысление их значения и выработка внутренних мотиваций к этичному поведению. Ключевую роль здесь играет не только понимание норм, но и развитие эмпатии, сочувствия, доброты – нравственных чувств, которые лежат в основе человечности и способности к социальной адаптации.

Процесс формирования морального сознания у дошкольников охватывает несколько ключевых направлений.

Во-первых, это усвоение норм и правил общественного поведения. Ребенок не просто механически запоминает, что «можно» и «нельзя», а постепенно начинает понимать причины этих ограничений, осознавая их важность для гармонии в обществе и взаимоотношениях с другими людьми. Это не только знание правил вежливости – благодарить, прощаться, извиняться, делиться игрушками, но и понимание их глубинного смысла – уважение к личности другого человека, чувство ответственности за свои действия и их последствия. Например, понимание того, почему важно уступать место взрослому в транспорте или делиться игрушками с другими детьми, формируется не только через прямые указания, но и через постепенное осознание того, как эти действия влияют на чувства окружающих.

Во-вторых, важнейшим аспектом развития морального сознания является формирование нравственных чувств. Это не просто знание хорошего и плохого, а способность испытывать сочувствие, сопереживать другим, радоваться их успехам и огорчаться из-за их неудач. Наблюдая за реакцией окружающих на свои поступки, ребенок начинает связывать их с собственными действиями, осознавая ценность добрых и альтруистических поступков. Эмоциональное взаимодействие с родителями, воспитателями и сверстниками играет здесь огромную роль. Положительные эмоции, связанные с проявлением доброты и взаимопомощи, укрепляют желание поступать соответственно моральным нормам.

В-третьих, необходимо научить ребенка самостоятельно оценивать свои действия и действия других людей. Это способность анализировать поведение с точки зрения моральных принципов, предвидеть последствия своих поступков и стремиться к тому, чтобы они приносили пользу и не причиняли вреда другим. Это требует развития критического мышления и способности к саморефлексии.

Методы развития морального сознания у дошкольников очень разнообразны. Это и беседы на этические темы, построенные в игровой форме и адаптированные к возрастным особенностям детей, и чтение художественной литературы, и создание специальных ситуаций, стимулирующих проявление нравственных качеств. Чтение сказок, рассказов и стихов, анализ поступков героев,

обсуждение моральных дилемм помогают детям усваивать общепринятые нормы поведения, формируют их нравственные суждения и оценки. Создание игровых ситуаций, например, распределение ролей в сюжетно-ролевых играх, помогает детям практиковаться в проявлении доброты, взаимопомощи, уважения друг к другу.

Положительный пример взрослых играет решающую роль в формировании нравственного сознания у детей. Наблюдая за поведением родителей, воспитателей, ребенок усваивает моральные нормы и принципы, и у него формируется представление о том, как нужно жить в обществе.

Важно помнить, что консистентность в воспитании, постоянное подкрепление нравственных ценностей и терпение – залог успеха в этом важном и ответственном деле.

Развитие морального сознания у дошкольников – сложная, но невероятно важная задача, требующая комплексного подхода. Игры занимают здесь особое место, выступая не просто развлечением, а мощным инструментом формирования нравственных качеств.

Сюжетно-ролевые игры, например, позволяют детям моделировать различные ситуации из взрослой жизни, примеривая на себя роли и осваивая социальные взаимодействия. Ребенок, играя в «дочки-матери», «магазин» или «больницу», невольно воспроизводит наблюдаемые им модели поведения, учась различать приемлемые и неприемлемые способы разрешения конфликтов, овладевая навыками сотрудничества, сочувствия и взаимопомощи.

При этом важно, чтобы взрослые ненавязчиво направляли игру, помогая детям понять последствия своих поступков, осознать важность таких качеств как честность, доброта и справедливость.

Помимо сюжетно-ролевых игр, эффективны специальные игры-упражнения, ориентированные на решение конкретных моральных дилемм. Представьте, например, игру с куклами, где дети должны распределить ограниченное количество сладостей между несколькими персонажами, при этом учитывая их потребности и желания. Это учит детей справедливости, умению договариваться и

находить компромиссы, понимать, что удовлетворение собственных желаний не должно идти в ущерб интересам других.

Или, допустим, драматизация ситуации, где один ребенок обидел другого – это прекрасная возможность обсудить причины конфликта, найти пути примирения и понять, что такое эмпатия и сопереживание.

Еще один интересный метод – игра «Копилка добрых дел». Ежедневно ребенок получает возможность «отложить» в свою символическую копилку (например, из цветной бумаги) столько сердечек или кружочков, сколько добрых поступков он совершил за день. Это визуализирует его положительные действия, поощряет проявление доброты и помогает закрепить понимание важности хорошего поведения.

Но важно помнить, что инициатива должна исходить от ребенка, а взрослый лишь поддерживает его стремления и помогает оценить его поступки.

Однако игры – это лишь часть работы по развитию морального сознания. Не меньшее значение имеют сказки, стихи и литературные произведения, содержащие моральные дилеммы и поучительные истории. Например, классические сказки, такие как «Зимовье зверей», «Петушок и бобовое зернышко», «Как собака искала друга», показывают детям важность взаимопомощи, дружбы и верности. Стихи З. Александровой («Невидимка») или Е. Благининой («Вот какая мама») воспитывают чувство любви и заботы о близких. Произведения с моральным выбором, такие как рассказы о добрых и плохих поступках, помогают детям разобраться в понятиях «хорошо» и «плохо», а также художественные произведения с явным моральным подтекстом, например, некоторые произведения Г. Остера («Вредные советы»), позволяют рассмотреть негативные поведенческие модели, чтобы понять, к чему они приводят.

Чтение и обсуждение таких произведений способствует развитию у детей эмпатии и критического мышления. Они учатся ставить себя на место героев, анализировать их поступки и прогнозировать последствия. Это формирует их собственную систему ценностей и помогает отличать правильное от неправильного. Особую роль в моральном воспитании играют литературные произведения,

раскрывающие понятия справедливости, честности и ответственности. Примеры героев, которые отстаивают правду и борются за справедливость, вдохновляют детей на совершение добрых поступков и формирование активной жизненной позиции. Важно, чтобы дети не только читали о таких героях, но и обсуждали их поступки, размышляли о том, как бы они поступили в подобной ситуации. Не стоит забывать и о произведениях, которые учат детей сочувствию и милосердию. Истории о помощи нуждающимся, о заботе о животных и природе воспитывают в детях чувство ответственности за мир вокруг себя. Они учатся видеть чужую боль и стремятся сделать мир лучше.

Все эти методы в совокупности помогают дошкольникам формировать свое собственное моральное сознание, способность к эмпатии и пониманию нравственных норм, что является важнейшим этапом их развития.

Список литературы

1. Голоюс Е.А. Исследование развития нравственного сознания у детей дошкольного возраста / Е.А. Голоюс // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – №28. EDN PJEUBP
2. Чернокова Т.А. Развитие морального сознания у детей старшего дошкольного возраста посредством проблемно-противоречивых ситуаций / Т.А. Чернокова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3PJfWd> (дата обращения: 22.09.2025).