

Мамонтова Надежда Георгиевна

учитель

МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ»

д. Карабай- Шемурша, Чувашская Республика

СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация: процесс социализации обучения заключается в том, что человек, вступая во взаимодействие с миром и людьми, усваивает и затем применяет накопленный обществом опыт, его нормы, ценности и правила. Образование выступает как важнейший социальный механизм, облегчающий эту социализацию. Этот процесс включает в себя не только приобретение знаний, но и формирование умений общаться и успешно встраиваться в социальную структуру. В современном мире одна из первостепенных задач образования – это воспитание личности, которая будет ценна для общества. В нынешнюю эпоху повсеместной компьютеризации ребенок участвует в двойном процессе: он вступает в социальную среду, которая оказывает на него влияние, и одновременно сам влияет на эту среду посредством своей активности. Поэтому понятие «социализация» тесно переплетается с общеизвестными терминами «воспитание» и «обучение». В статье исследованы такие подходы к социализации, как проектная деятельность, а также патриотическое и экологическое воспитание.

Ключевые слова: социализация, воспитание, обучение, урок, физика.

Сегодня перед школой стоит важная задача – создать для учеников оптимальную среду, способствующую их успешной адаптации к жизни в обществе. В связи с этим преподавателю необходимо постоянно искать новые подходы, чтобы увлечь учеников своим предметом, особенно учитывая снижение интереса к физике в последнее время.

Универсальных решений здесь нет, поэтому учитель физики должен использовать разнообразные педагогические методы, технологии и внеурочные мероприятия, чтобы стимулировать интерес к предмету и перейти к обучению,

ориентированному на индивидуальные особенности каждого ученика. Это требует значительных усилий. Учитель должен не только отлично знать физику, но и уметь сделать её увлекательной для школьников.

Хотя современное образование ставит целью не просто передачу знаний, умений и навыков, а формирование ученика как активного участника образовательного процесса, традиционные задачи урока – воспитание и развитие личности – остаются актуальными. Ключевым инструментом для их решения является активизация познавательной деятельности.

Социализация в школе происходит как во время уроков, так и во внеурочное время. На уроке она проявляется в отношении ученика к предмету, его самостоятельности, толерантности, готовности к сотрудничеству и диалогу.

Каждый учитель, входя в класс, должен учитывать не только возрастные характеристики учеников при выборе методов организации и проведения уроков физики, но также и их готовность к рассуждениям, способности к анализу проблем и стремление к самосовершенствованию.

Для того чтобы урок был успешным, учителю следует применять основные принципы творческой работы на занятиях по физике:

- вовлекать учащихся в разнообразные виды творческой деятельности: поисковую, теоретическую, аналитическую и практическую;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии и образовательные методики;
- способствовать развитию сообразительности и умению быстро решать физические задачи, связанные с практической деятельностью.

Эффективность социализации учащихся зависит от качества учебного процесса, который складывается из взаимодействия учителя и учеников. Результатом воспитания в ходе обучения становится формирование мировоззрения, развитие коммуникативных навыков и патриотизма. Применяя нестандартные подходы в обучении физике, учитель помогает ученикам проявить себя.

Метод проектов является весьма перспективным педагогическим инструментом, позволяющим обучающимся творчески подходить к выражению соб-

ственных идей. Он предполагает комплексный подход, включающий исследовательскую деятельность, планирование, сбор информации (в том числе путем проведения интервью) и ее последующую систематизацию и обобщение. Проектная деятельность способствует повышению учебной мотивации и активности, а также формирует понимание практической применимости знаний. Данный метод стимулирует развитие самостоятельности, навыков планирования и публичной защиты работ, что ведет к активному участию обучающихся в коммуникативном процессе. В рамках моей педагогической практики метод проектов был успешно реализован при изучении следующих тем:

- «Звуковые волны: польза и вред для человека»;
- «Наблюдаем физику в быту»;
- «Световые явления в атмосфере Земли»;
- «Автомобили: экологические проблемы и пути их решения».

Цель проектной деятельности – это не просто передача знаний, а создание условий для формирования современной личности. Это достигается путем развития ключевых компетенций: интеллектуальных, организационных, коммуникативных и экологических, а также через воспитание способности к самостоятельному мышлению и принятию решений. Применение нестандартных уроков, таких как игровые, зачетные, лабораторные, семинары, диспуты, эксперименты и КВН, в сочетании с погружением в исторический контекст, является эффективным инструментом. Эти методы позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся становятся более коммуникабельными и социально адаптированными, а их интерес и положительная мотивация к изучению физики пробуждаются благодаря такому подходу.

Через изучение физики учащиеся могут глубже понять социальную значимость предмета, в том числе в контексте патриотического воспитания. Оно призвано пробудить в них чувство гордости за Родину и ощущение причастности к ее развитию и всем происходящим процессам.

Программа по физике с 7 класса открывает широкие возможности для воспитания у школьников чувства патриотизма и готовности к защите Отечества.

Уже на ранних этапах обучения, в частности, на четвертом уроке при изучении темы «Физика и техника», я использую биографии ученых-новаторов для формирования этих качеств. Жизнеописания таких выдающихся личностей, как Циолковский, Попов, Курчатов и других, наполненные как драматическими событиями, так и триумфальными моментами научного поиска, служат мощным инструментом воспитания. Эти люди, ставшие легендами благодаря своей беззаветной любви к Родине и преданности науке, чьи жизни отразили бурные события нашей истории, становятся для ребят живыми примерами. Несомненно, учеников тронут слова А.С. Попова, который, работая в условиях жесткого режима и не имея финансовой поддержки, отверг предложения иностранных фирм о продаже патента на свое изобретение, заявив: «Я – русский человек, и мое изобретение может принадлежать только моему народу». И.В. Курчатов, являя собой образец ученого-патриота, неустанно трудился над развитием атомной энергетики до последних дней жизни. Его признание: «Быть советским ученым – большое счастье. Я счастлив, что родился в России и посвятил свою жизнь атомной науке Великой страны Советов» – ярко демонстрирует его глубокую привязанность к Родине.

Уровень социальной компетентности также определяется степенью развития экологической грамотности. Ниже приведены примеры, которые могут сделать занятия более живыми и способствовать формированию экологического сознания.

1. Сравните, с какой скоростью распадаются вещества через 150 и 300 лет, и определите, как это влияет на экологию местности, если период полураспада равен 150.

Результаты демонстрируют, что скорость распада увеличивается вдвое каждые 150 лет. Это означает, что масса вещества уменьшается быстрее, а значит, сокращаются сроки, в течение которых отходы представляют опасность для окружающей среды и людей.

Разработка способов утилизации, переработки и дальнейшего применения радиоактивных отходов является актуальной задачей для будущих поколений.

Прежде чем выбросить в лесу бутылку или пакет, осознайте: бумага будет разлагаться от двух до десяти лет, пластик – свыше двух веков, а стекло – целый тысячелетие. Эти факты должны стать напоминанием о нашей ответственности перед природой.

2. Сколько кубометров газа выделяет в городе, загрязняя среду, автомобиль – такси, израсходовав за день 20 кг бензина? Плотность газа при температуре 0°С равна 0,002 кг/м³.

Безусловно, на всех стадиях обучения мы ориентируемся на достижение комплексных результатов: пробуждение и поддержание познавательного интереса к физике, развитие у учащихся творческих, организаторских и коммуникативных способностей, повышение их социальной активности, формирование стремления к творческой жизни в обществе и умения успешно сотрудничать. Физика, как учебный предмет, обладает значительным потенциалом для формирования у школьников социальных компетенций.

Список литературы

1. Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – В 2 т. Т. I (А–Л). – 608 с.
2. Большой толковый социологический словарь / Д. Джери, Дж. Джери. – В 2 т.