

Дмитриева Олеся Витальевна

учитель

МБОУ «Нискасинская СОШ» Моргаушский МО Чувашской Республики

д. Нискасы, Чувашская Республика

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ВЫЗОВЫ И НОВАЯ ЭТИКА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о преподавании русского языка в эпоху искусственного интеллекта. Отмечаются моральные аспекты обучения русскому языку в эпоху развития искусственного интеллекта, а также современные инновационные технологии искусственного интеллекта, которые революционизируют методы преподавания русского языка.*

***Ключевые слова:** русский язык, методика преподавания, искусственный интеллект.*

Преподавание русского языка в современном мире, неотъемлемой частью которого стал искусственный интеллект (ИИ), переживает период глубоких трансформаций, сопряженных как с огромными возможностями, так и с серьезными вызовами, требующими взвешенного и этически обоснованного подхода. ИИ предлагает впечатляющий арсенал инструментов, способных революционизировать процесс обучения. Персонализированные образовательные траектории, автоматически корректирующиеся в зависимости от успеваемости каждого ученика, становятся реальностью.

Автоматизированная проверка письменных работ, освобождающая преподавателей от рутинной работы и позволяющая им сосредоточиться на индивидуальной работе с учениками, – это лишь верхушка айсберга. Интерактивные обучающие приложения, использующие ИИ для создания увлекательных и эффективных уроков, обещают сделать процесс изучения русского языка более доступным и привлекательным для широкого круга обучающихся.

Однако внедрение ИИ в процесс обучения русскому языку не лишено своих подводных камней. Одной из главных проблем является несовершенство ал-

горитмов, лежащих в основе работы систем искусственного интеллекта. Русский язык, с его богатейшим словарным запасом, многообразием стилистических средств и тончайшими нюансами семантики, представляет для ИИ значительный вызов. Алгоритмы, обученные на больших данных, часто не способны точно распознавать и обрабатывать сложные лексико-семантические конструкции, такие как синонимы, антонимы, метафоры, идиомы, фразеологизмы и прочие стилистические фигуры речи. Это может приводить к грубым ошибкам в переводе, неточному пониманию смысла высказывания, а также к неправильной оценке письменных работ, что в конечном итоге снижает эффективность обучения.

Другой важной проблемой является недостаточное понимание контекста. Русский язык изобилует словами-многозначными, значение которых кардинально меняется в зависимости от контекста. Например, слово «банк» может обозначать как финансовое учреждение, так и берег реки, что может привести к катастрофическим ошибкам в обработке информации ИИ. В подобных случаях искусственный интеллект может выдавать неверные результаты, неверно истолковывая значение слов и фраз, что, несомненно, дезориентирует учащихся и искажает их представление о предмете.

Кроме того, существующие системы ИИ ограничены объемом и качеством данных, на которых они обучаются. Многие тонкости правописания, грамматических конструкций, стилистических норм и речевых оборотов остаются для них недоступными. Это создает пробелы в обучении, которые могут стать препятствием к полноценному усвоению русского языка.

Наконец, необходимо учитывать потенциальный риск чрезмерной зависимости от технологий. Постоянное использование ИИ для выполнения заданий может привести к снижению уровня критического мышления, способности к самостоятельному анализу информации и развитию навыков творческого письма у учащихся. Вместо того, чтобы стать инструментом, помогающим в обучении, ИИ может стать костылем, замедляющим развитие интеллектуальных способностей.

Поэтому крайне важно найти оптимальный баланс между использованием возможностей ИИ и сохранением традиционных методов преподавания, которые направлены на формирование самостоятельного мышления и творческого потенциала обучающихся. Задача педагога в эпоху ИИ заключается не только в освоении новых технологий, но и в умелом их применении, чтобы искусственный интеллект стал помощником, а не заменителем учителя, способствующим полноценному и гармоничному развитию личности обучающегося.

У.М. Андасбаев [1] выделяет моральные аспекты обучения русскому языку в эпоху развития искусственного интеллекта.

1. Сохранность личной информации. Получение и обработка личных сведений подразумевают серьезные меры безопасности, направленные на предотвращение разглашения данных и их неправомерного использования.

2. Опасность угнетения аналитических способностей. ИИ следует рассматривать как средство, расширяющее, но не вытесняющее человеческое мышление. Важно создавать подходы, стимулирующие вовлеченность студентов в учебный процесс и формирующие их способность самостоятельно находить решения.

3. Опасность обособления от общества и потери эмоциональной связи. Излишнее увлечение системами ИИ может негативно сказаться на социальном взаимодействии между учащимися. Необходимо внедрять тактики, способствующие социальному и эмоциональному росту студентов в цифровом пространстве.

Преподаватели должны стремиться к созданию «этичного ИИ», учитывающего не только лингвистические правила, но и культурно-исторический аспект языка. Важно, чтобы технологии поддерживали сохранение языкового разнообразия, а не вели к его упрощению.

У.М. Андасбаев [1] отмечает, что современные технологии искусственного интеллекта (ИИ) революционизируют методы преподавания русского языка, предлагая новые подходы к обучению, которые значительно повышают эффективность и персонализацию процесса.

Н.А. Козловцева [2] рассматривает подробнее некоторые из этих инновационных методик.

Одной из самых перспективных областей применения ИИ в преподавании русского языка являются платформы адаптивного обучения. Эти платформы, используя сложные алгоритмы, анализируют успеваемость каждого студента, выявляют его сильные и слабые стороны, а затем динамически подстраивают учебный материал под индивидуальные потребности. Это позволяет каждому студенту учиться в собственном темпе, сосредотачиваясь на тех аспектах языка, которые требуют дополнительного внимания. Например, если обучающийся испытывает трудности с грамматикой, платформа будет предлагать больше упражнений и заданий, направленных на улучшение его грамматических навыков. В то же время обучающимся, демонстрирующим высокий уровень владения грамматикой, будет предложен более сложный материал, стимулирующий их дальнейшее развитие. Такой персонализированный подход к обучению повышает мотивацию студентов и способствует более глубокому усвоению материала.

Еще одним важным аспектом является использование виртуальных модераторов дискуссий на основе ИИ. Эти чат-боты могут участвовать в онлайн-обсуждениях литературных произведений, задавая обучающемуся уточняющие вопросы, предлагая дополнительные материалы для анализа, предоставляя контекстную информацию о писателях, исторических событиях и культурных реалиях, упомянутых в тексте. Они способны не только стимулировать дискуссию, но и модерировать её, предотвращая неконструктивные споры и направляя обсуждение в продуктивное русло. Это особенно полезно для студентов, которые стесняются высказывать свои мысли публично или испытывают трудности с формулированием своих аргументов. Виртуальный модератор создает безопасную и комфортную среду для обмена мнениями и способствует развитию критического мышления.

Интерактивные электронные книги и мультимедийные ресурсы представляют собой еще один эффективный инструмент обучения. Они позволяют сту-

дентам взаимодействовать с учебным материалом на более глубоком уровне, используя различные мультимедийные форматы. Например, интерактивные аннотации к тексту позволяют студентам получать мгновенный доступ к дополнительной информации, аудиозаписи помогают отработать произношение, а наглядные пособия визуализируют сложные грамматические правила или литературные образы. Включение компонентов виртуальной реальности открывает новые возможности для погружения в языковую среду и создания имитационных ситуаций, позволяющих студентам практиковать свои навыки в реалистичных контекстах.

Приложения для изучения языка, управляемые ИИ, предлагают удобный и гибкий способ обучения. Они адаптируются к уровню подготовки студента и предоставляют персонализированные задания, фокусируясь на тех аспектах языка, которые требуют дополнительной практики. Эти приложения могут включать в себя различные упражнения, игры и викторины, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным.

Инструменты анализа текста на базе ИИ играют важную роль в изучении русской литературы. Они позволяют обучающемуся быстро и эффективно анализировать сложные литературные произведения, выявляя скрытые смыслы, темы, мотивы, взаимоотношения персонажей и культурные отсылки. Эти инструменты могут помочь студентам глубже понять художественные приемы, используемые авторами, и развить навыки анализа и интерпретации литературных текстов.

Системы машинного перевода значительно расширяют доступ студентов к русскоязычным литературным произведениям. Даже если обучающийся не владеет русским языком на высоком уровне, он может использовать переводчик для того, чтобы ознакомиться с оригинальными текстами и получить более глубокое понимание русской культуры и литературы. Конечно, следует помнить об ограничениях машинного перевода и использовать его как дополнительный инструмент, а не как единственный источник информации.

Автоматизированные системы оценки и обратной связи экономят время преподавателя и предоставляют обучающемуся оперативную информацию об их успехах. ИИ способен автоматически проверять контрольные работы, эссе и другие задания, оценивая их и предоставляя детальную обратную связь, указывая на ошибки и предлагая рекомендации по их исправлению.

Системы рекомендаций по содержанию, используя данные о предпочтениях обучающихся, предлагают ему дополнительную литературу, фильмы, музыку и другие ресурсы, способствующие его языковому развитию и расширению кругозора.

Средства оценки уровня владения языком, основанные на ИИ, помогают объективно определить уровень знаний студента и выявить области, требующие дополнительной работы.

Однако, важно подчеркнуть, что искусственный интеллект является лишь инструментом, мощным помощником преподавателя, а не его заменой. Роль живого учителя, способного взаимодействовать обучающимися на эмоциональном уровне, мотивировать их и давать индивидуальные советы, остается незаменимой.

Список литературы

1. Андасбаева У.М. Расширение возможностей образования: повышение эффективности изучения русского языка и литературы в школах за счет интеграции искусственного интеллекта / У.М. Андасбаева // Молодой ученый. – 2023. – №34 (481). – С. 143–145.

2. Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета / Н.А. Козловцева // МНКО. – 2023. – №6 (103).