

Фоменко Наталья Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ХОДЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены возможности использования внеурочной деятельности при изучении морфологии имени существительного в начальной школе. В качестве эффективного средства формирования морфологической грамотности приводится самостоятельная работа и условия ее организации. Предложенная система поисковых заданий и нестандартные формы их оценивания способствуют наиболее глубокому усвоению учебного материала младшими школьниками.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, самостоятельная работа, категории имени существительного, нестандартные формы контроля.*

В основной образовательной программе начальной школы довольно весомо представлен раздел по грамматике и правописанию, включающий изучение частей речи. Данный раздел науки о языке усваивается школьниками с трудом, поскольку морфология, предметом которой являются части речи, предполагает изучение большого количества грамматических категорий, имеющих абстрактные понятия. В системе самостоятельных частей речи важное место занимает существительное. Каждое предложение, анализируемое в начальной школе, несет информацию о предметности, что, как известно, обозначает эта часть речи. Следовательно, в структуре предложения существительное является центром конструкции.

В процессе изучения существительного ученики знакомятся с его грамматическими значениями: одушевленности/неодушевленности, собственно-

сти/нарицательности, рода (постоянные признаки); числа, падежа (непостоянные признаки). К концу обучения в начальной школе ученики должны уметь находить существительные в предложенном тексте, определять их постоянные и непостоянные морфологические признаки. Неусвоенность материала приводит не только к собственно языковым ошибкам, например, к погрешностям морфологического разбора, но и нарушению языковых орфографических и морфологических норм, что влияет на качество культуры письменной и устной речи.

Многие школьники допускают ошибки в определении падежа и, как следствие, в написании безударных падежных окончаний существительных (у нашей собаке появились щеночки; месяцев), имеет место неверное образование падежных форм (с днем рождение), форм числа (пять килограмм апельсин); ошибочное употребление несклоняемых существительных (пошел за пальтом, видел в кине) и многие другие.

Работа по формированию грамматической грамотности очень сложная, емкая, требующая много времени и усилий. Внеурочная деятельность обеспечивает усвоение школьной программы, тягу к знаниям, положительную мотивацию, поддерживает интерес к изучаемому предмету.

В связи с этим учителю необходимо задействовать внеурочную деятельность, которая является частью образовательного процесса. Основным направлением, по нашему мнению, по изучению морфологии должно стать общеинтеллектуальное, в рамках которого мы успешно применяли научно-исследовательскую деятельность, олимпиады, самостоятельную работу.

В определенной мере помочь решению проблемы может организация и проведение внеурочной самостоятельной работы. Этой проблемой занимались М.Р. Львов, М.С. Соловейчик, Н.С. Светловская, Т.П. Сальникова, Т.Г. Рамзаева, В.В. Репкин. Благодаря трудам ученых, учитель начальных классов имеет в своей методической копилке эффективные средства обучения, обоснованную систему подачи материала младшим школьникам. Но проблема не остается решенной, поскольку трудности с освоением морфологии имени

существительного остаются. Возможно, распространение опыта работы поможет учителям-практикам в ее решении.

С одной стороны, самостоятельная работа должна обеспечивать значительный процент усвоения материала, с другой – она не всегда эффективна, так как не все школьники успешно с нею справляются. Для решения противоречия необходимо соблюдать следующие педагогические условия: использовать эффективные формы самостоятельной работы; применять различные системы оценивания данных средств самостоятельной работы. Большую роль играет использование поискового метода обучения. Собственные выводы, построенные на наблюдении за языковым материалом, работа со справочной литературой, языковые олимпиады, решение лингвистических задач во многом способствуют стимуляции познавательной деятельности. Методы и приемы оценивания должны иметь универсальный характер и должны быть адаптированы к потребностям учеников разного возраста и к разным учебным ситуациям. От правильности оценивания учителем работ учащихся зависит заинтересованность детей в выполнении заданий внеурочной самостоятельной работы. Важно использовать разнообразные формы оценки, включая самооценку, и поощрять усилия детей, так как внеклассная работа направлена на развитие навыков, а не только на проверку знаний [4, с. 173].

Приведем примеры заданий и упражнений по изучению категорий имени существительного и оценивания результатов работы. Наиболее эффективными были задания, вызывающие интерес: работа со справочной литературой, сочинения, работа с раздаточным материалом, составление схем, таблиц, поиски примеров, составление задач, подготовка письменного и устного сообщения.

Задание 1. Определить значение и род существительных с помощью словаря:

Дитя, торнадо, фламинго, цунами, шимпанзе, колибри, цеце, сулугуни, кенгуру.

Данное задание решает следующие задачи:

– углубить знания о категории рода;

- расширить словарный запас учащихся;
- прививать навык работы со словарем.

Выполняя данное упражнение, учащиеся узнают новые слова, учатся определять род у незнакомых слов, совершенствуют навыки работы со справочной литературой. К критериям оценивания должно относиться оформление работы, четкость изложения результатов работы.

При изучении категории числа мы предлагаем аналогичную систему заданий:

Задание 2. Прочитайте слова. Образуйте формы множественного числа в первой строке и формы единственного числа – во второй

1. Дверь, компьютер, молоко, добро, Урал, стол, дождь;
2. Именины, прятки, праздники, выходные, грабли, дрожжи, тетради.

С какими трудностями вы столкнулись?

Трудность данного задания в том, что учащиеся встретили существительные, имеющие только форму множественного числа или только форму единственного числа. Программа начальной школы не предусматривает ознакомления с группами существительных, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе. Однако учащиеся 3 и 4 классов нередко обращаются с вопросами, подобными следующему: «Как изменить слово ножницы, чтобы оно было в единственном числе?» Возникает необходимость сообщить детям о том, что в нашем языке есть существительные, которые употребляются только во множественном числе: ножницы, клещи, качели, чернила, щипцы, ворота, очки, каникулы. Критерием оценивания должна быть правильность сделанного задания. По итогу выполнения ученикам предлагалось самим отметить уровень выполнения на «Волшебной линейке».

Задание 3. Прочитайте слова, с помощью словаря определите их число. Что необычного в данных словах?

Жалюзи, братство, ворота, сахар, сметана, сумерки, будни, чернила, деньги, бензин, родня, радость.

Для оценивания учитель предлагает школьникам проанализировать свою работу по методу «Рефлексивная карта», отвечая на вопросы: – «Что я узнал?», – «Что я запомнил?», – «Что я смог?», – «Что у меня не получилось?». Подобный способ оценивания формирует ответственность за выполнение задания, понимания того, над чем еще нужно работать [3, с. 49].

Задание 4. При закреплении так же используется сочинение. Для написания сочинения целесообразно использовать вопросы:

- 1) что интересного ты узнал о категории числа имени существительного;
- 2) с какими интересными словами ты познакомился? Что в них интересно;
- 3) в каких произведениях встречаются данные слова?

Результаты работы оценивались школьниками взаимно на основе разработанных учителем «Правил выполнения». Этот способ оценивания способствует формированию речевого этикета, критического и логического мышления.

Таким образом, система заданий, разработанная для изучения категорий рода и числа имени существительного, развивает у учащихся не только знания в области морфологии, но и в лексике, так как учащиеся знакомятся с новыми словами, обогащают свой словарный запас, изучая параллельно категории имени существительного.

Благодаря выполнению внеаудиторной самостоятельной работы у учащихся формируются навыки учебной деятельности, под которыми понимается умение самостоятельно наблюдать языковые явления, сравнивать и сопоставлять их, обобщать, рассуждать, выделять главное и второстепенное, делать выводы.

Правильная организация самостоятельной деятельности в классе способствует формированию способности к собственно самостоятельной работе учащегося, которая характеризуется их собственной познавательной потребностью, самоконтролем, собственным режимом работы, свободой выбора места и времени выполнения [1, с. 1–5].

Важную роль в организации самостоятельной работы играет контрольно-оценочная деятельность учителя, ведь от правильности оценивания учителем

работ учащихся зависит заинтересованность детей в выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы [2, с. 32–34].

Внеклассная самостоятельная – работа неотъемлемая часть образовательного процесса. Ее реализация – необходимое условие для достижения высоких результатов в предметной области «Русский язык».

Список литературы

1. Агапова Г.Х. Особенности организации самостоятельной работы младшего школьника при обучении русскому языку / Г.Х. Агапова, В.А. Хопренинова // Концепт. – 2017. – Т. 13. – С. 1–5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770274.htm> (дата обращения: 22.09.2025).

2. Борисова Н.А. Нестандартные формы контроля знаний в начальной школе / Н.А. Борисова // Научные высказывания. – 2024. – №4 (51). – С. 32–34 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nvjournal.ru/article/Nestandartnye_formy_kontrolja_znaniy_v_nachalnojshkole (дата обращения: 22.09.2025). EDN VOUBWN

3. Иванов А.И. Формы и инструменты оценки образовательных достижений / А.И. Иванов // Директор школы. – 2008. – №8. – С. 49.

4. Коноводова Ю.А. Отличие самостоятельной деятельности учащихся от самостоятельной работы учащихся / Ю.А. Коноводова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 173–176. – EDN VJZKOP