

**Мясникова Анжела Витальевна**

учитель

МБОУ «Моргаушская СОШ»

с. Моргауши, Чувашская Республика

## **ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены важнейшие характеристики цифровизации: внедрение технологий, доступность образовательных ресурсов и изменение ролей участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** цифровизация образования, ИКТ.

В последние десятилетия цифровизация образования стала неотъемлемой частью образовательного процесса, внося значительные изменения в его структуру, содержание и методы.

Цифровизация охватывает все уровни образования, начиная от дошкольного и заканчивая высшим, и затрагивает все аспекты учебного процесса. Это включает в себя организацию учебного процесса, взаимодействие между учащимися, преподавателями и родителями. Важнейшими характеристиками цифровизации являются внедрение технологий, доступность образовательных ресурсов и изменение ролей участников образовательного процесса.

Одной из ключевых особенностей цифровизации является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Современные образовательные учреждения активно внедряют различные цифровые инструменты, такие как электронные учебники и онлайн-курсы. Эти технологии позволяют учащимся получать доступ к образовательным ресурсам в любое время и в любом месте, что значительно расширяет возможности для самообразования.

Цифровизация образования также способствует развитию персонализированного подхода к обучению. Технологии позволяют собирать и анализировать данные о прогрессе учащихся, что дает возможность адаптировать образовательные программы под конкретные нужды каждого ученика. Системы адап-

тивного обучения становятся все более популярными, позволяя повысить эффективность обучения и снизить уровень стресса у учащихся.

Важным аспектом цифровизации является взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Технологии открывают новые возможности для общения и сотрудничества между учениками, учителями и родителями. Платформы для совместной работы позволяют организовать групповую работу и получать обратную связь в реальном времени, что способствует формированию у учащихся навыков командной работы и критического мышления.

Однако, несмотря на множество преимуществ, цифровизация образования сталкивается с рядом вызовов. Одной из основных проблем является цифровое неравенство. Не все учащиеся имеют равный доступ к современным технологиям и интернету, что может привести к углублению существующих социальных и экономических различий. Поэтому важно, чтобы образовательные учреждения и государственные органы приняли меры для обеспечения равного доступа к цифровым ресурсам.

Также необходима работа над повышением цифровой грамотности как учащихся, так и преподавателей. Важно, чтобы все участники образовательного процесса обладали необходимыми навыками для эффективного использования цифровых инструментов. Это требует постоянного обучения и профессиональной подготовки, что может стать дополнительной нагрузкой для педагогов.

С увеличением объема информации возникает необходимость в формировании у учащихся навыков критического мышления и медиаграмотности. Учащиеся должны уметь различать надежные источники от недостоверных и анализировать данные, что требует внедрения специальных курсов в учебный процесс.

Цифровизация также меняет роль учителя. В традиционной модели образования учитель выступает главным источником знаний, а в условиях цифровизации его роль трансформируется в роль наставника и модератора. Это требует от педагогов новых компетенций, таких как умение работать с цифровыми инструментами и анализировать данные о прогрессе учащихся.

В условиях глобальных вызовов, таких как пандемия COVID-19, дистанционное обучение стало особенно актуальным. Оно предоставляет учащимся возможность продолжать обучение в условиях ограничений, однако требует адаптации как учащихся, так и преподавателей к новым условиям.

Цифровизация образования также способствует развитию коллективного обучения и сотрудничества между учащимися. Платформы для совместной работы создают условия для более активного участия учащихся в образовательном процессе и формирования навыков командной работы.

В заключение, цифровизация образования представляет собой многогранный процесс, который открывает новые возможности для обучения и взаимодействия, но также ставит перед образовательными учреждениями ряд вызовов. Важно, чтобы все участники образовательного процесса работали вместе для создания инклюзивной и эффективной образовательной среды, способствующей развитию каждого ученика в условиях цифрового века.

Только совместными усилиями можно обеспечить качественное и доступное образование для всех учащихся, учитывая как положительные, так и отрицательные стороны цифровизации.

### ***Список литературы***

1. Мещерякова И.Н. Цифровой инструментарий современного педагога: сервисы, проблемы и перспективы / И.Н. Мещерякова, Ю.А. Москалева // Современные научные исследования и инновации. – 2025. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.sciencedirect.com/science/article/pii/S106826362500018X> (дата обращения: 10.09.2025). – EDN WTCQPJ
2. Минязова Е.Р. «Большие данные» и персонализированное обучение / Е.Р. Минязова // Высшее образование сегодня. – 2022. – №5–6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolshie-dannye-i-personalizirovannoe-obuchenie> (дата обращения: 23.09.2025). – DOI 10.18137/RNU.HET.22.05-06.P.041. – EDN CPLGXR