

Атласкина Элла Сергеевна

учитель

МБОУ «Селоядринская СОШ» Ядринского МО
с. Ядрино, Чувашская Республика

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: в статье описаны формы организации внеурочной воспитательной работы. Представлена реализуемая в школе программа.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, общеинтеллектуальное направление.

«Нельзя сводить духовный мир маленького человека к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребёнка были поглощены уроками, жизнь станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями» – так писал выдающийся педагог-новатор XX века Василий Александрович Сухомлинский. Его слова актуальны и сегодня, особенно с внедрением в школьную программу ФГОС.

Внеурочная деятельность, направленная на решение задач воспитания и социализации школьников, является одной из основополагающих задач реализации ФГОС НОО. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности младших школьников вне урока и способствует индивидуальному развитию учащихся. Учитель, осуществляющий внеурочную деятельность, в свою очередь постигает процессы, включающие в себе изучение и следование нормативным документам, создание и систематизацию методических материалов по организации внеурочной деятельности, апробацию и внедрение программ, реализующих системно-деятельностный подход.

Программами внеурочной деятельности определены пять направлений воспитания и развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Для реализации задач внеурочной деятельности в МБОУ «Селоядринской СОШ» Ядринского района доступны виды внеурочной деятельности по следующим направлениям»:

- спортивно-оздоровительное(Азбука здоровья);
- художественно-эстетическое (кружок «Шапарлан»);
- общеинтеллектуальное (Занимательная грамматика. Занимательная математика);
- патриотическое («Мы патриоты России»);
- духовно-нравственное (Уроки вежливых наук).

Для внедрения системы внеурочной деятельности требуется большое количество разработанных программ, что позволит образовательной организации выбрать свой вариант и направление, а ученику проявить исследовательский интерес, коммуникативность, ответственность и саморегуляцию, уважительное отношение к окружающим, проверить навыки самоорганизации и открытости к познанию мира. Каждая программа внеурочной деятельности ориентирована в первую очередь на достижение личностного результата. Например, программа «Цветик-семицветик» новый подход к организации воспитательных условий внутри школы.

Внеурочная деятельность в школе сегодня представляется как единое пространство для воспитания и социализации младших школьников. Все программы внеурочной деятельности опираются на базовые национальные ценности, такие, как патриотизм, социальная солидарность, гражданская идентичность, крепкая семья, здоровый образ жизни, творческие устремления, традиционные религиозные ценности, любовь к природе.

Рассмотрение внеурочной деятельности как целостной системы воспитательной работы дает возможности образовательной организации упорядочить общность учителей, учащихся, родителей, где среда становится комплексным средством воспитания. Целенаправленное построение системы школьной жиз-

недеятельности с определенными правилами, традициями, событиями и праздниками формирует ценностно-смысловую установку внеурочной деятельности.

Школа – это не просто образовательное учреждение, где только обучают и воспитывают. Школа это целый мир, где трудно, весело, интересно и радостно.

Мероприятия, проводимые учениками начальной школы, должны соответствовать их интересам и возможностям, содержать игры, развлечения и одновременно поиск.

Радужная страна.

К примеру, в нашей Радужной стране 2 города:

Солнечный и Цветочный, в которых живут мальчики и девочки 1–4 классов. Ребята живут по своим правилам, со своим взглядом.

На мир, живут дружно, весело, с пользой. Активно работают на благо своей Радужной страны и для собственного развития. Все знают, что обязательно найдётся место волшебству, фантазии и сюрпризам. Все дела направлены на то, чтобы стимулировать инициативу, творчество.

За последние десятилетия появилось много новых программ по воспитанию и образованию младших школьников, основное внимание в них уделяется обновлению интеллектуального содержания образования, а вопросы социально-эмоционального развития ребенка раскрыты недостаточно.

– Программа «Цветик-семицветик» длительная игра-путешествие. Участвуют в основном учащиеся 2, 3, 4-х классов. Активное участие принимают в этой программе и первоклассники. Помощниками наших младших являются классные вожатые (старшие друзья).

– это путь подготовки ребят к вступлению в «Содружество «Жемчужина»;

– это способ подружить малышей, учителей, вожатых, родителей, прежде всего всех членов семьи.

Цель программы:

создание условий для самореализации творческой личности через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи программы.

1. Научить детей беречь и ценить свое здоровье.
2. Создание условий для с творчества. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Оказать помощь ребятам возродить народные формы общения в семье, знакомство с национальными традициями нашего народа;
4. Создать условия для расширения игровых возможностей детей;
5. Расширить кругозор ребят, помочь им в знакомстве с окружающим миром;
6. Научить детей бережному отношению к природе.

Актуальность программы.

Программа «Цветик-Семицветик» важна и необходима, так как она приносит значительные результаты в плане духовного, нравственного воспитания каждого ребенка. Формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе. Программа организует сотрудничество с закрепленными вожатыми каждого класса, система работы предусматривает участие семьи в общих мероприятиях для родителей.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Цветик-семицветик» – новый подход к организации воспитательных условий внутри школы. Основная цель мероприятий – создание условий для самореализации творческой личности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка.

Новизна программы: подход к каждому ребенку основан на принципах педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. План работы включает в себя все виды воспитательной деятельности. Прослеживая позитивную динамику во взаимодействии педагогов с семьей в воспитании детей, можно выделить такие наиболее эффективные формы работы, как тематические выставки «Руками детей и их родителей», исследовательские работы «Традиции моей семьи», час общения «Домашнее хозяйство», «Кладезь народной мудрости», совместные праздники и развлечения.

В программе «Цветик-семицветик» для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения используются авторские сказки, стихи, сочинения – размышления, возрождаются традиции семейного чтения.

Ожидаемые результаты:

- создание дружеской атмосферы в классных коллективах;
- высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью класса и школы;
- воспитанник начальной школы – творческая, жизнелюбивая, нравственная личность.

Основные направления программы.

Октябрь «От старта до финиша»;

Ноябрь «Хочу всё знать»;

Декабрь «Игра без границ»;

Январь «Край мой родниковый»;

Февраль «Секреты Улыпа»;

Март «Мальчишek не берём»;

Апрель «В гости к Берендею»;

Май «Тропа испытаний».

Модель выпускника начальной школы.

Это творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

Личностные качества (черты характера):

- сознательная дисциплинированность;
- умение дружить;
- порядочность
- честность, правдивость

Отношение к окружающим:

- уважение, гуманность
- забота о других; милосердие
- интерес к людям, общительность;

- доброжелательность, склонность к сотрудничеству;
- толерантность, уступчивость.

Интеллектуальное развитие

- информационный кругозор;
- потребность применять знания на практике.

Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

- добросовестность;
- старательность;
- осознанность.

Человек – творец самого себя:

- «любящий себя» – значит уважающий себя и других;
- стремление к саморазвитию.

Культура поведения:

- умение жить вместе с другими;
- культура речи.

Здоровый образ жизни:

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- любовь и интерес к спорту;
- отсутствие вредных привычек;
- знание способов поддержания здоровья.

Эстетическая культура:

- умение видеть прекрасное в природе и жизни.

Отношение к природе:

- готовность охранять и защищать природу;
- бережное отношение к окружающей среде.

Для реализации данной программы с первых дней учащиеся младших классов школ Ядринского района отправляются в удивительное путешествие по стране Цветик-семицветик. Путешествие – это способ подружить малышей, учителей и родителей. Одно из важных мест программе занимает создание и

воплощение новых игр и конкурсов. Все 4 года учащиеся начальных классов работают по программе направленной на воспитание у учащихся бережного отношения к природе, сохранению национальных традиций чувашского народа.

Семь лепестков цветка определенного цвета – это семь направлений путешествий. Отрывая лепесток от цветка-семицветика, на котором написана тема предыдущего дела, ребята произносят «волшебные слова».

А вам в этом удивительном путешествии по программе «Цветик-семицветик» старшие ребята, учителя и родители.

Программа «Цветик-семицветик» важна и необходима, так как она приносит значительные результаты в плане духовного, нравственного воспитания каждого ребенка. Формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе.

Список литературы

1. Петрова А.С. Внеурочная деятельность. Ее характеристика, виды, формы и результаты внеурочной деятельности / А.С. Петрова [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-ee-harakteristika-vidi-formi-i-rezultati-vneurochnoy-deyatelnosti-3544750.html> (дата обращения: 23.09.2025).