

Шварц Юлия Константиновна

преподаватель

БПОУ «Омский техникум строительства и лесного хозяйства»

магистрант

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В СПО

Аннотация: статья посвящена вопросу анализа роли электронных учебных пособий в системе среднего профессионального образования (СПО) как фактора, способствующего повышению учебной успеваемости студентов. Рассматриваются теоретические основания использования цифровых образовательных ресурсов, их дидактический потенциал, а также педагогические и методические аспекты интеграции в образовательный процесс. Подчёркивается значимость электронных пособий в контексте перехода к цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: электронное пособие, СПО, успеваемость, цифровизация образования, дидактика, образовательные технологии.

Введение

Современная система среднего профессионального образования (СПО) функционирует в условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий и цифровизации общества. Это оказывает непосредственное влияние на методы, формы и средства обучения. В образовательной среде на первый план выходят цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), одним из ключевых видов которых являются *электронные учебные пособия*.

Электронное пособие представляет собой структурированный, педагогически обоснованный цифровой ресурс, предназначенный для освоения учебного

материала с использованием интерактивных элементов, мультимедиа, встроенных заданий и средств самопроверки. В отличие от печатных учебников, электронное пособие обладает гибкостью в представлении информации и высокой степенью адаптивности к индивидуальным особенностям обучающегося [4].

Вопрос о том, каким образом электронные пособия могут способствовать повышению успеваемости студентов СПО, требует внимательного теоретического анализа с позиций современной педагогики, психологии и дидактики.

Теоретические основания использования электронных пособий

Применение электронных пособий базируется на ряде педагогических теорий и подходов:

Теория развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов)

Электронное пособие, при правильной педагогической организации, способствует формированию учебной деятельности и развитию мышления, так как побуждает студента к самостоятельному поиску, анализу и осмыслению информации [1].

Деятельностный подход

Обучение через деятельность предполагает активное включение обучающихся в практические действия. Электронные пособия, содержащие интерактивные задания, кейсы, симуляции и практико-ориентированные задачи, соответствуют требованиям деятельностного подхода [5].

Конструктивистский подход (Ж. Пиаже, С. Пейперт)

Цифровая среда обучения поддерживает идею о том, что знания формируются в процессе активного взаимодействия обучающегося с учебным материалом. Электронное пособие позволяет создавать индивидуальную траекторию обучения, обеспечивая свободу выбора и персонализацию.

Мотивационная теория обучения

Мультимедийность и интерактивность электронных пособий повышают мотивацию за счёт вовлечения в учебный процесс, что напрямую влияет на успеваемость [3].

Когнитивный подход

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Современные исследования в области когнитивной психологии указывают на важность мультимодального представления информации. Электронные пособия, объединяющие визуальные, аудиальные и интерактивные компоненты, активизируют различные каналы восприятия и тем самым способствуют более прочному запоминанию и пониманию учебного материала [6].

Электронное пособие в дидактическом контексте

С дидактической точки зрения электронные пособия обладают рядом характеристик, положительно влияющих на результаты обучения:

Наглядность и мультимедийность – видео, анимации, инфографика и диаграммы помогают лучше понять абстрактные понятия, особенно в технических и естественнонаучных дисциплинах [6].

Интерактивность – использование встроенных тестов, симуляторов и тренажёров обеспечивает обратную связь, способствует самоконтролю и коррекции ошибок [4].

Модульность – возможность разбиения учебного материала на небольшие, логически завершённые блоки облегчает восприятие информации [2].

Гибкость – электронное пособие может быть использовано в различных форматах обучения – очном, дистанционном и смешанном [8].

Адаптивность – контент может быть настроен в зависимости от уровня подготовки студента, что способствует индивидуализации обучения.

Дополнительно следует отметить важную особенность электронных пособий – *встроенные механизмы самопроверки и обратной связи*. Это позволяет обучающемуся оперативно выявлять пробелы в знаниях и устранять их, не дожидаясь проверки со стороны преподавателя. Такой подход формирует культуру самостоятельного и осознанного обучения, что также положительно влияет на академическую успеваемость.

Влияние электронных пособий на учебную успеваемость

Эффект электронных пособий на успеваемость можно рассматривать через призму трёх взаимосвязанных компонентов:

Когнитивный – благодаря визуализации, систематизации и активной форме подачи знаний у студентов повышается уровень понимания материала [6].

Мотивационный – современная подача материала и вовлекающие элементы формируют положительную учебную установку [3].

Организационный – возможность обучаться в удобное время и темпе развивает самостоятельность и ответственность за обучение [8].

Также стоит учитывать *психолого-педагогический аспект*: электронное пособие предоставляет возможность для саморегуляции учебной деятельности. Студент в цифровой среде сам определяет темп, маршрут и объём освоения материала, что способствует развитию метакогнитивных навыков – важного компонента успешного обучения.

Важно отметить, что электронное пособие – это не электронный вариант книги, функции которой ограничиваются возможностью перехода из оглавления по гиперссылке на искомую главу. В зависимости от изложения материала (лекция, семинар, тест, самостоятельная работа, лабораторная работа) сам ход занятия должен быть правильно адаптирован для достижения полноценного эффекта от использования такого вида пособия, а само пособие должно поддерживать тот режим обучения, для которого его используют. При грамотном использовании электронное пособие может стать мощным инструментом для самостоятельного изучения большинства дисциплин.

Проблемы и ограничения

Несмотря на положительные аспекты, имеются определённые трудности, мешающие эффективному применению электронных пособий:

отсутствие единых методических стандартов при разработке ЭУП;

разрыв в цифровой грамотности между преподавателями и студентами [7];

недостаточный уровень инфраструктуры в отдельных регионах и образовательных организациях;

проблемы мотивационного характера: часть студентов воспринимает цифровой формат как менее серьёзный, что требует активного педагогического сопровождения и формирования устойчивых учебных установок.

Актуальной задачей становится не просто внедрение цифровых пособий, но и переосмысление образовательной среды в целом: необходимо сочетание контента, технологий и педагогических подходов.

Заключение

Электронные учебные пособия являются важным элементом цифровой трансформации профессионального образования. Их использование способствует:

повышению успеваемости студентов за счёт индивидуализации и интерактивности обучения;

формированию устойчивой учебной мотивации;

развитию самостоятельности и цифровой грамотности;

улучшению качества усвоения материала благодаря мультимодальной подаче информации.

Однако для реализации их потенциала необходимо не только наличие качественных цифровых ресурсов, но и системная поддержка со стороны образовательных организаций: подготовка преподавателей, развитие ИТ-инфраструктуры, внедрение методических рекомендаций. В этих условиях электронное пособие может превратиться из вспомогательного инструмента в полноценный элемент современной дидактической системы.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Психологические основы развивающего обучения / В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин. – М.: Институт практической психологии, 2018.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2020.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. EDN YQCKKS

4. Полат Е.С. Новые информационные технологии в образовании / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2022.
5. Сластёгин В.А. Педагогика: учебник для студентов педвузов / В.А. Сластёгин. – М.: Академия, 2021.
6. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования: монография / О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т., 2002. – 299 с.
7. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / О.А. Зайцева, Т.А. Аймалетдинов, Л.В. Имаева, Л.Р. Баймуратова. – М.: Изд-во НАФИ, 2019.
8. Шашенкова Е.А. Специфические преимущества применения смешанного обучения в постпандемийный период в условиях цифровизации систем среднего профессионального образования / Е.А. Шашенкова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Современный колледж». – 2022.