

Приходько Ольга Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-150652

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ
КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема обеспечения психологически безопасной образовательной среды в ведомственном вузе в контексте обучения иностранных слушателей. Подчеркивается, что успешная межкультурная адаптация обучающихся является ключевым условием формирования чувства психологической защищенности и включенности их в образовательный процесс. Раскрываются типичные трудности адаптации иностранных слушателей. Представлены направления и формы воспитательной работы, способствующие снижению тревожности, развитию межкультурной толерантности и интеграции в коллектив. Сделан вывод о необходимости системной воспитательной деятельности в этом направлении.

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательная среда, межкультурная адаптация, иностранные слушатели, ведомственный вуз, воспитательная работа, педагогическая поддержка.

Современная система высшего образования России характеризуется активным развитием международного сотрудничества, ростом числа иностранных обучающихся, включая слушателей ведомственных образовательных организаций. Это открывает новые возможности для культурного обмена и профессионального взаимодействия, но одновременно порождает вызовы, связанные с адаптацией, интеграцией и обеспечением психологического комфорта иностранных слушателей.

В отечественной научной литературе межкультурная адаптация рассматривается в трудах таких исследователей, как И.А. Баева, В.В. Гриценко, М.И. Витковская, И.В. Троцук, Н.Л. Иванова, Е.Д. Максимчук, О.И. Михайленко, И.А. Мнацаканян, Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко, Г.У. Солдатова, Н.В. Сомова, Т.Г. Стефаненко, Е.К. Терещенко, И.А. Шолохов и других. Ученые рассматривают межкультурную адаптацию как комплексный процесс, включающий социокультурную, психологическую и профессиональную составляющие и отмечают важность создания благоприятных условий для адаптации, включая формирование поддерживающей образовательной среды, развитие межкультурной коммуникации, организацию психолого-педагогического сопровождения, обеспечение информационной поддержки.

Понятие «психологическая безопасность образовательной среды» рассматривается как состояние среды, исключающее психологическое насилие, обеспечивающее доверие, принятие, поддержку и развитие личности [1]. Такая среда формируется при условии уважительного отношения к индивидуальности обучающихся, развития позитивных межличностных связей и наличия педагогической поддержки и эмоциональной вовлеченности. В частности, О.И. Михайленко подчёркивает, что психолого-педагогическое сопровождение должно способствовать гармоничному взаимодействию обучающихся с образовательной средой вуза, а также их успешному профессиональному и личностному самоопределению и самореализации [2]. Нам близка мысль Погукаевой А.В., Коберник Л.Н., Омельянчук Е.Л., отмечающих, что важность адаптации иностранных обучающихся в российских вузах определяется задачами их дальнейшего эффективного обучения как будущих специалистов: успешная и быстрая адаптация помогает быстро включиться в образовательный процесс и способствует повышению качества их подготовки в вузе [3].

В ведомственном вузе, где образовательный процесс сочетает строгую дисциплинарную организацию, профессионально-нравственную подготовку и элементы служебной культуры, задача создания психологически безопасной образовательной среды становится особенно значимой, поскольку без ощуще-

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ния внутреннего спокойствия, защищенности и принятия невозможно сформировать полноценную мотивацию к обучению, уверенность в себе и профессиональную идентичность. Особое значение в этих обстоятельствах приобретает воспитательная работа, направленная на поддержку личностной адаптации иностранных слушателей.

В нашем институте обучаются иностранные слушатели из стран ближнего зарубежья. Многие из них впервые оказываются в условиях российской системы профессионального образования, ведомственного режима и поликультурного коллектива. Практика показывает, что основными трудностями адаптации иностранных слушателей становятся:

- языковой барьер, особенно при восприятии юридической и профессиональной терминологии;
- культурные различия в нормах общения, выражении эмоций, представлениях о педагогической иерархии;
- психологическая неуверенность, тревожность, связанная с обучением вдали от дома;
- социальная изоляция, ограниченные контакты с российскими слушателями;
- различия в религиозных и национальных традициях, требующие уважительного отношения и педагогической деликатности.

Наличие этих факторов повышает риск возникновения стрессовых состояний, снижает вовлеченность в учебный процесс, затрудняет формирование чувства принадлежности к образовательному сообществу.

Важным условием психологической безопасности иностранных слушателей становится межкультурная адаптация, которая понимается как процесс постепенного освоения ценностей, норм и правил новой культурной среды при сохранении собственной культурной идентичности. Ее успешность напрямую влияет на уровень психологической безопасности, удовлетворенность обучением и личностное развитие обучающихся.

В СибЮИ МВД России воспитательная работа с иностранными слушателями строится на принципах гуманизма и уважения к культурным различиям; субъектности – включении слушателей в активное взаимодействие и проектную деятельность; интеграции – развитии совместных форм общения с российскими обучающимися; педагогической поддержки – индивидуальных консультациях, наставничестве, внимании к эмоциональному состоянию слушателей. В институте применяются следующие воспитательные практики и технологии адаптации иностранных слушателей, способствующие снижению тревожности, развитию межкультурной толерантности и интеграции в коллектив.

1. Кураторская поддержка и наставничество. Кураторы групп ведут индивидуальные беседы, помогают в решении бытовых и учебных вопросов, способствуют выстраиванию доверительных отношений. Особое внимание уделяется первому месяцу и году обучения, когда уровень тревожности наиболее высок.

2. Интеграционные мероприятия. Участие иностранных слушателей в мероприятиях института способствует формированию чувства общности, повышает самооценку, укрепляет межличностные связи.

3. Психолого-педагогическое сопровождение. В сотрудничестве с психологами проводятся диагностика эмоционального состояния, консультации, групповые занятия по стрессоустойчивости и развитию уверенности.

4. Культурно-просветительская работа. Знакомство с историей и культурой России, посещение музеев, театров, значимых и достопримечательных мест города, заповедников и парков, участие в общегородских мероприятиях, патриотических и волонтерских проектах формируют уважительное отношение к принимающей культуре и профессиональной среде МВД России.

5. Дополнительные занятия по русскому языку с преподавателями кафедры иностранных и русского языков в режиме консультаций и индивидуальных занятий, участия в творческих конкурсах и олимпиадах по русскому языку как иностранному.

6. Адаптационные тренинги и круглые столы. Тренинги межкультурного общения, занятия по развитию коммуникативных навыков, обсуждение культурных различий помогают снять напряжение, выработать толерантность, научиться конструктивному взаимодействию.

Практика показала, что системная воспитательная работа снижает уровень тревожности и дезадаптации иностранных слушателей, формирует позитивный образ института и преподавателей, повышает мотивацию к обучению и включенность в коллектив, способствует развитию навыков межкультурного взаимодействия. Иностранные слушатели начинают воспринимать институт как пространство доверия, поддержки и личностного роста, что является ключевым показателем психологической безопасности образовательной среды.

Межкультурная адаптация иностранных слушателей – важнейшее условие формирования психологически безопасной образовательной среды ведомственного вуза. Она требует целостной системы воспитательной работы, включающей педагогическую поддержку, развитие толерантности, уважение к культурным различиям и активное вовлечение в образовательное сообщество.

Опыт СибЮИ МВД России показывает, что последовательная воспитательная стратегия, основанная на гуманизме и межкультурном диалоге, обеспечивает комфортное психологическое состояние слушателей, способствует их успешной социализации и профессиональной подготовке.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Ирина Александровна Баева. – СПб., 2002. – 48 с.
2. Михайленко О.И. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов-мигрантов в вузе / О.И. Михайленко // Наука. Инновации. Технологии. – 2013. – №3. EDN SYNEMD
3. Погукаева А.В. Адаптация иностранных студентов в российском вузе / А.В. Погукаева, Л.Н. Коберник, Е.Л. Омельянчук // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3. EDN WXJDWZ