

**Волкова Елена Вячеславовна**

аспирант, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОЗДАНИИ  
БЕЗОПАСНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА  
И СТАНОВЛЕНИИ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

*Аннотация: в статье анализируется воспитательная деятельность как целостный педагогический процесс, направленный на создание психологически безопасной и развивающей образовательной среды. Рассматриваются механизмы влияния воспитания на гармоничное развитие личности, раскрытие ее потенциала и формирование устойчивых положительных качеств. Особое внимание уделяется практическим аспектам организации работы, обеспечивающей профилактику деструктивных явлений и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.*

*Ключевые слова:* воспитательная работа, психологическая безопасность, гармоничное развитие личности, образовательная среда, психологическое благополучие, социализация.

Современная система высшего образования в РФ переживает период глубокого переосмысления своих целей и приоритетов. Если ранее в фокусе внимания преимущественно находились предметные знания и академические достижения, то сегодня все более очевидной становится необходимость целостного подхода к формированию личности обучающегося. В этом контексте воспитательная работа выступает не как второстепенное дополнение к учебному процессу, а как его системообразующий стержень, являясь непременным условием гармоничного развития подрастающего поколения и фундаментальным фактором создания психологически безопасной образовательной среды. Это двуединая задача, где гармоничное развитие невозможно в условиях психологического

неблагополучия, а безопасная среда, в свою очередь, целенаправленно выстраивается через продуманную воспитательную деятельность. Понятие гармоничного развития личности в педагогике подразумевает достижение баланса и согласованности между интеллектуальной, эмоциональной, духовно-нравственной и физической сферами человека. Это процесс, направленный на раскрытие внутренних способностей и талантов индивида, формирование у него системы устойчивых положительных ценностей, развитие критического мышления, эмпатии, воли и способности к конструктивному социальному взаимодействию. Образовательное учреждение, берущее на себя ответственность за гармоничное развитие, не может ограничиваться трансляцией информации. Оно должно создать такие условия, в которых студент сможет проживать полноценный опыт нравственного выбора, творческого самовыражения, сотрудничества и ответственности. Именно эту возможность и предоставляет комплексная воспитательная работа, выстроенная как интегрированный компонент всей жизнедеятельности вуза. Ее эффективность определяется последовательностью, преемственностью и личностно-ориентированным подходом. Ключевыми направлениями, способствующими гармонизации развития, являются: духовно-нравственное воспитание, формирующее уважение к традиционным ценностям, этическим нормам и культурному наследию; гражданско-патриотическое воспитание, развивающее чувство сопричастности к судьбе Отечества и правовую грамотность; социальное воспитание, нацеленное на развитие коммуникативных навыков, толерантности и умения работать в команде; эстетическое воспитание, обогащающее эмоциональную сферу и приобщдающее к миру искусства; экологическое воспитание, формирующее ответственное отношение к природе и здоровый образ жизни. Реализация этих направлений происходит через различные формы: тематические часы, дискуссионные клубы, проектную деятельность, волонтерские движения, культурно-массовые события, краеведческую работу и другое. Ярким примером комплексного подхода служат инициативы, реализуемые на факультете иностранных языков ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Такие проекты, как выездная учеба студенческого актива, способствующая сплочению и развитию лидерских

качеств, или традиционная «Неделя добра», формирующая ценность альтруизма и социальной ответственности, становятся ключевыми событиями в жизни факультета. Конкурс плакатов среди студенческих групп позволяет визуализировать и творчески осмыслить важные социальные и культурные темы, а выездные мастер-классы по китайской каллиграфии не только знакомят с культурой страны изучаемого языка, но и служат мощным инструментом эстетического воспитания и развития межкультурной компетенции. Важно, чтобы каждый обучающийся мог найти себе область для самореализации и позитивной идентификации. Однако продуктивность этой работы напрямую зависит от качества образовательной среды, в которой она протекает. Психологически безопасная образовательная среда определяется как такое пространство, которое свободно от проявлений психологического насилия, характеризуется атмосферой доверия, взаимного уважения и поддержки, а также обеспечивает состояние защищенности всех участников образовательного процесса от угроз их психическому благополучию. В такой среде снижается уровень тревожности, исчезает страх ошибки, активизируется познавательная мотивация и раскрывается личностный потенциал. Таким образом, психологическая безопасность является не просто благоприятным фоном, а обязательным дидактическим условием для достижения целей как обучения, так и воспитания.

Роль воспитательной работы в обеспечении этой безопасности является решающей и многогранной. Она выступает как профилактический механизм, предупреждающий возникновение деструктивных явлений. Систематическая работа по формированию коллектива, развитию навыков бесконфликтного общения, эмпатии и уважения к различиям создает прочный социально-психологический иммунитет против буллинга и ксенофобии. Когда в группе культивируются ценности взаимопомощи и сотрудничества, риски возникновения травли минимизируются. Воспитательная деятельность обеспечивает включенность каждого обучающегося в позитивные социальные связи. Ребенок, занятый интересным ему делом в кружке, секции или творческой студии, чувствующий свою значимость и востребованность в системе школьного самоуправления, менее

подвержен влиянию асоциальных групп и девиантному поведению. Он приобретает позитивный социальный опыт, который становится его внутренним ресурсом. Важнейшим аспектом является создание ситуаций успеха. Грамотно организованная воспитательная работа предоставляет множество возможностей для проявления способностей детей в самых разных сферах, не только академических. Успех в спортивных соревнованиях, художественном творчестве, а также техническое изобретение или организация мероприятия значительно повышает самооценку ученика, укрепляет его веру в себя и формирует устойчивую позитивную Я-концепцию. Воспитательная система является каналом для своевременного выявления и решения проблем. Классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги, наблюдая за детьми в неформальной обстановке, в процессе коллективной деятельности, могут раньше заметить признаки психологического неблагополучия, семейных трудностей или конфликтных ситуаций и оказать своевременную поддержку или перенаправить к специалисту психологу.

Краеугольным камнем эффективной воспитательной работы, направленной на гармоничное развитие и безопасность, является личность самого педагога. Педагог сегодня – это не только источник знаний, но и наставник, референтное лицо, пример конструктивного социального поведения. Его эмоциональный интеллект, способность к эмпатии, безусловное принятие и уважение к личности ребенка, владение техниками конструктивного разрешения конфликтов являются ключевыми компетенциями. Поэтому непрерывное психолого-педагогическое образование педагогов, их подготовка к роли создателей и хранителей психологически безопасной среды – это стратегическая задача образовательного учреждения. На современном этапе особую актуальность приобретает интеграция цифровых технологий в воспитательный процесс. Виртуальное пространство стало неотъемлемой частью жизни студентов, и оно несет как новые риски (кибербуллинг, информационный прессинг), так и новые возможности. Задача воспитательной работы – научить подрастающее поколение цифровой гигиене, критическому восприятию информации, этичному поведению в сети, превращая

---

цифровую среду из потенциальной угрозы в площадку для позитивной социализации, реализации социально значимых проектов и просветительских инициатив.

В заключение необходимо подчеркнуть, что воспитательная работа и психолого-педагогически безопасная образовательная среда находятся в отношениях диалектической взаимозависимости. Целенаправленное, системное воспитание, ориентированное на традиционные ценности, является главным инструментом создания и поддержания среды, защищающей психическое здоровье и достоинство каждого. Таким образом, инвестиции в развитие воспитательной системы – это не просто выполнение требований образовательных стандартов, это стратегическая инвестиция в психологическое благополучие и здоровое будущее всего общества.

### ***Список литературы***

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с. EDN RXYNVL
2. Психолого-педагогические проблемы безопасности образовательной среды: коллективная монография / С.К. Бондырева, И.А. Баева, Р.М. Шаминов [и др.]. – М.: Изд-во МГОУ, 2017. – 228 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
4. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 192 с.
5. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н.Е. Щуркова. – М.: ОЦ «Педагогический поиск», 1997. – 77 с.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с. EDN OFJKFI