(cc) BY

Никитин Сергей Иванович
соискатель
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-150947

ПРЕВЕНЦИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ УЧАЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассмотрены социально-культурные условия формирования основы здорового образа жизни детей. Педагогические условия и педагогическая программа «Будь здоров» для детей дошкольного возраста. Изучена профилактика вредных привычек дошкольников, с помощью гуманного коллективного воспитания. Выявлены психолого-педагогические условия развития личности дошкольников. Выделена сущность самостоятельности, как личностное качество младших школьников, способствующее всестороннему развитию и самореализации.*

Ключевые слова*: превенции зависимостей, здоровый образ жизни, девиантное поведение, дошкольная образовательная организация, гуманное коллективное воспитание, нравственный выбор, самостоятельность, самореализация.*

Введение

Проблемы формирования в современных условиях здорового образа жизни, среди детей и подростков в нашей стране, важнейшее направление государственной политики. Нравственное развитие личности дошкольника и младшего школьника приоритетно ориентированно, в дошкольном образовании и начальной школе, с целью обеспечения возможностей и условий эффективного личностного развития ребёнка. Нравственное развитие обучающихся, приоритетное направление государственной образовательной политики России, для превенции зависимостей в среде детей и подростков. Развитие самостоятельности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

у дошкольников и младших школьников представляется как системное качество развития личности, способствующее самореализации и здоровому образу жизни. Важную роль в укреплении и сохранения здоровья дошкольников играют дошкольные образовательные учреждения, где создаются благоприятные условия для всестороннего и гармоничного развития детей и формирования культуры здорового образа жизни. Большое значение для формирования и воспитания здорового образа жизни имеют концепции Д.Б. Эльконина, Л.С. Рубинштейна, Р.С. Немова, В.С. Мухиной, Л.С. Выготского, В.И. Вернадского. В процессе обучения дошкольников и младших школьников формируется интерес к собственному здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание у ребёнка основ здорового образа жизни, интеллекта и мышления через познание здорового образа жизни, целостной системы сложившихся исторически здоровьесберегающих ценностей, закладывается в период дошкольного и младшего школьного возраста, когда происходит формирование личности, в процессе её становления и развития, при воспитании самосознания.

Цель исследования, это рассмотрение укрепления и сохранения психического и физического здоровья дошкольников, направленных на сформированность умений и знаний здорового образа жизни и превенции зависимого поведения.

Основная часть

Мы согласны с автором, что существуют социально-культурные условия формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий. Е.Б. Родионова в процессе исследования построила модель формирования основ здорового образа жизни дошкольников в соответствии с ведущими формами, средствами, функциями, методами и принципами социально-культурной деятельности, с использованием игровых технологий. Учтены индивидуально-личностные особенности дошкольников при их активной включённости в игровую деятельность, ориентированную на воспитание и обучение основам здорового образа жизни, разработано методическое обеспечение сопровождения процесса здорового образа жизни [5].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мы разделяем подход создания педагогических условий формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста. В.Ю. Кротова уточняет содержание понятия «здоровый образ жизни» применительно к старшим дошкольникам. Рассматривает педагогические условия формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. Разрабатывает педагогическую программу и модель формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста «Будь здоров!». В процессе исследования определены возрастные особенности дошкольников, которые позитивно влияют на формирование здорового образа жизни [2].

Нельзя не сказать о психолого-педагогических условиях развития эмоциональной отзывчивости дошкольников, как средство для профилактики девиантного поведения. Ю.В. Лебедева выявляет взаимосвязь между уровнем развития эмоциональной отзывчивости детей и проявления признаков девиантного поведения, определяет психолого-педагогические условия организации процесса развития эмоциональной отзывчивости, как средства его профилактики. Исследует систему поступков, противоречащих принятым в обществе нравственным и правовым нормам, как девиантное поведение дошкольников и подростков, разработана пятифакторная структура эмоциональной отзывчивости, выделены условия и свойства, которые влияют на развитие эмоциональной отзывчивости. Апробирована и предложена исследовательская методика «Анкета исследования уровня эмоциональной отзывчивости у детей» [4].

Здесь нужно отметить дидактические возможности профилактики вредных привычек дошкольников средствами гуманного коллективного воспитания, как превентивные меры аддиктивного поведения в младшем, среднем школьном возрасте. Д.М. Каримова разрабатывает комплекс педагогических условий, а также технологии профилактики вредных привычек дошкольников средствами гуманного коллективного воспитания, при соблюдении которых последняя будет наиболее успешно реализована. Обосновывается технология профилактики вредных привычек дошкольников средствами гуманного коллективного воспи-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тания, содержащая задачи, принципы, цель, этапы, средства и методы педагогического взаимодействия, педагогические подходы. Уточнены содержания понятия «гуманно-коллективное воспитание» применительно к дошкольникам в дошкольной педагогической системе Республики Таджикистан [3].

Следует обратить внимание на психолого-педагогические условия развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора. А.А. Шалина разрабатывает теоретико-прикладную модель полисубъектной коммуникативно-познавательной среды в дошкольной образовательной организации, как систему психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника, как субъект нравственного выбора ребёнка. Верифицировано и обоснованно понятие «личность как субъект нравственного выбора» для старшего дошкольного возраста [6].

В научных публикациях можно выделить исследование самостоятельности, как фактор самореализации младшего школьника. Л.В. Балясникова выявляет содержание и сущность самостоятельности младшего школьника как фактор его самореализации, рассмотрена личность младшего школьника в учебной деятельности с помощью психолого-акмеологических характеристик самостоятельности младшего школьника. Исследование показывает знание о развитии самостоятельности младших школьников как одно из системных качеств всестороннего развития личности младшего школьника, как внутреннего фактора его самореализации [1].

Как следует из вышесказанного, исследователями слабо разработана методология формирования здорового образа жизни дошкольников, недостаточно изучаются механизмы социально-культурных действий при формировании аспекта здорового образа жизни дошкольников, не получает должного рассмотрения на уровне педагогической методики, теории и организации культурной и социальной деятельности.

Выводы

Построение модели по формированию здорового образа жизни дошкольников и младших школьников в соответствии с ведущими средствами, принци-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пами, функциями, формами и методами культурной и социальной деятельности рассмотрено исследователями недостаточно. Повышение уровня сформированности основ здорового образа жизни дошкольников и младших школьников и превенции зависимого поведения с помощью единства интеллектуальных, ценностных, технологических навыков, умений, знаний и развитию личностных качеств, способствует формированию культуры здоровья и здоровьесберегающей среды.

Список литературы

1. Балясникова Л.В. Самостоятельность как фактор самореализации младшего школьника: специальность: 19.00.13 «Психология развития, акмеология»: автореф. дис. … канд. психол. наук / Любовь Владиславовна Балясникова. – М., 2013. – 26 с. EDN: SVHFKX

2. Кротова В.Ю. Педагогические условия формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста: специальность: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. … канд. пед. наук / Вера Юрьевна Кротова. – Воронеж, 2018. – 198 с. EDN: DTYQTQ

3. Каримова Д.М. Дидактические возможности профилактики вредных привычек дошкольников средствами гуманного коллективного воспитания: специальность: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. … канд. пед. наук / Дилрабо Махмуджоновна Каримова. – Худжанд, 2019. – 189 с. EDN: QSBCQD

4. Лебедева Ю.В. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной отзывчивости дошкольников как средства профилактики девиантного поведения: специальность: 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореф. дис. … канд. психол. наук / Юлия Вениаминовна Лебедева. – Кемерово, 2012. – 23 с. EDN: QIADQV

5. Родионова Е.Б. Социально-культурные условия формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий: специальность: 13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной дея-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельности»: дис. … канд. пед. наук / Екатерина Борисовна Родионова. – Тамбов, 2015. – 386 с. EDN: VYLGJN

6. Шалина А.А. Психолого-педагогические условия развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора: специальность: 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»: дис. … канд. психол. наук / Альбина Анатольевна Шалина. – Рязань, 2022. – 232 с. EDN: KWAUCI

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)