

**Обухова Лидия Сергеевна**

аспирант

*Научный руководитель*

**Федотенко Инна Леонидовна**

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются понятия цифровизации и цифровой трансформации высшего образования в России. Приводятся примеры цифровой трансформации и цифровизации в ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Описываются основные направления и индикаторы цифровой трансформации в вузе в соответствии с распоряжением правительства РФ.*

***Ключевые слова:** цифровизация, цифровая трансформация, высшее образование, цифровые технологии, индикаторы цифровой трансформации, направления цифровой трансформации.*

В последние десятилетия в российское образование входят такие понятия как цифровизация и цифровая трансформация. Необходимо разграничить эти два понятия в современной науке. Под цифровизацией сегодня принято понимать «оцифровку» аналоговых источников информации. В отличие от цифровизации понятие цифровой трансформации представляется, как более широкое, а именно «цифровая трансформация» – это изменение системы управления путем реформирования стратегий, моделей, операций, продуктов, маркетингового подхода и целей, подкрепленная внедрением цифровых технологий [2].

Исходя из представленных определений, мы можем сделать вывод, что процесс цифровизации уже прошел свой пик и приближается к завершению. Сегодня из образовательного процесса практически исключены аналоговые ис-

точники информации, в том числе печатные учебные пособия. Университеты заменяют печатные издания электронными, оформляются подписки на пользование электронными библиотечными системами. В отличие от цифровизации, цифровая трансформация сейчас активно поддерживается правительством. Следует отметить, что процесс цифровой трансформации высшего образования в нашей стране регламентируется распоряжением правительства от 2025 года и действует до 2030 года. Обратимся к основным положениям данного распоряжения. Целью цифровой трансформации, в соответствии с распоряжением правительства, является «достижение высокого уровня «цифровой зрелости» научными организациями, образовательными учреждениями высшего образования и ответственным отраслевым федеральным органом исполнительной власти; повышение эффективности научных исследований и разработок и подготовки кадров для достижения технологического лидерства и национальных целей развития Российской Федерации за счет применения цифровых технологий и аналитики данных, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта» [3].

«Цифровая трансформация высшего образования предполагает перестройку всех направлений деятельности с опорой на информационно-коммуникационные технологии» [1]. При этом под информационно-коммуникационными технологиями мы понимаем совокупность способов, механизмов и средств, используемых для сбора, обработки, хранения и передачи информации. Такие технологии используются преподавателями высшей школы повсеместно, и с каждым годом набирают популярность. Современные педагоги активно используют программы и приложения с включением искусственного интеллекта (ИИ) на своих занятиях. Технологии ИИ позволяют быстро и с минимальными трудозатратами спроектировать для студентов необходимые и достаточные методические материалы. На уроках можно использовать следующие сервисы: НейроТекстер, *GenAPI*, *СигмаЧат*, ChatGPT, Canva AI, Яндекс.УчебникAI, Quizlet. В данных сервисах есть базовый набор бесплатных функций, но также можно подключить и более расширенный функционал. Дан-

ные сервисы помогают учителю составить различные обучающие материалы и задания, начиная с информационных текстов и презентаций, заканчивая сложными упражнениями на выбранную тему.

Перестройка современного российского высшего образования проходит в нескольких направлениях: внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, цифровая система управления, развитие цифровых компетенций у педагогов и выпускников вузов. Рассмотрим процесс цифровой трансформации в современном вузе, на примере ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

В образовательный процесс включаются такие технологии, как онлайн-платформы и системы управления обучением (активно используется платформа LMS Moodle. Студенты могут там выполнять задания для самостоятельной работы, а также работать на уроках. Задания оцениваются как автоматически, так и преподавателем), электронные образовательные ресурсы (вуз имеет договор с несколькими электронными библиотечными системами, такими как Лань, Библиоклуб и др.), виртуальные классы и видеоконференции (активно используются преподавателями для организации онлайн занятий для студентов, находящихся на стажировках за рубежом. Используются такие платформы как VK Teams, Sferum, Max и др.), интерактивные доски и панельные системы (аудитории оснащены интерактивными досками и панелями).

Помимо цифровой системы управления обучением, о которой говорилось выше, внедряется цифровой документооборот (ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого перешел на электронный документооборот на платформе 1С Предприятие).

Для формирования цифровых компетенций у студентов в ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого существует проект «Цифровая кафедра». В рамках проекта проводятся занятия по программе дополнительной профессиональной переподготовки «Инструменты и сервисы искусственного интеллекта в образовательной деятельности». Для развития данных компетенций у преподавателей на эту тему регулярно проводятся курсы повышения квалификации, организуются программы профессиональной переподготовки.

Согласно распоряжению правительства и приведенному в нем анализу современной ситуации наблюдается отставание в цифровизации процессов обучения. Для успешной трансформации предполагается «использование следующих технологий: технологии работы с большими данными; искусственный интеллект; технологии в области информационной безопасности. Для повышения эффективности цифровой трансформации высшего образования в России был разработан ряд стратегических проектов, по показателям которых будет оценена эффективность этого процесса. Помимо этого, были разработаны индикаторы цифровой трансформации: показатель «цифровая зрелость» научных и образовательных организаций высшего образования, доля научных организаций и образовательных организаций высшего образования, использующих сервисы домена «Наука и инновации», доля научных исследований, выполняемых с использованием технологий искусственного интеллекта, доля образовательных программ, реализуемых с использованием технологий ИИ» [3]. Исходя из перечисленных индикаторов, мы видим, что в соответствии с распоряжением правительства одной из стратегических задач является использование искусственного интеллекта как в образовательном процессе, так и в научных работах. Как мы уже отмечали выше преподаватели все чаще используют на уроках технологии ИИ. Что касается использования данной технологии в научных работах, этот вопрос сейчас стоит особенно остро. В научных целях ИИ как правило используется для анализа и обработке больших объемов данных, прогнозирования различных трендов, поведенческих реакций на основе проанализированной информации.

Таким образом, можно заключить, что цифровая трансформация высшего образования является приоритетным направлением национального проекта «Образование». При этом речь идет не только об оцифровке аналоговых источников информации, но и о широком использовании технологии искусственного интеллекта в различных сферах и на различных этапах высшего образования.

### ***Список литературы***

1. Ларионов В.Г. Цифровая трансформация высшего образования: технологии и цифровые компетенции / В.Г. Ларионов, Е.Н. Шереметьева, Л.А. Горшкова // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2021. – №2. – С. 61–69. DOI 10.24143/2073-5537-2021-2-61-69. EDN DTZITI
2. Молдован А.А. Особенности цифровизации и цифровой трансформации, их теоретические аспекты и различия / А.А. Молдован // E-Scio. – 2023. – №7 (82) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsifrovizatsii-i-tsifrovoy-transformatsii-ih-teoreticheskie-aspekty-i-razlichiya> (дата обращения: 28.09.2025).
3. О стратегическом направлении в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 г.: распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 июля 2025 г. №1805-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412194202/> (дата обращения: 26.09.2025).
4. Щекотин Е.В. Концепция качества жизни в условиях цифровизации общества: социолого-управленческие аспекты: автореф. дис. ... д-ра социол. наук / Е.В. Щекотин – Хабаровск, 2022.