

**Сафронова Юлия Михайловна**

магистрант

*Научный руководитель*

**Брешковская Каринэ Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-151151

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ ПРОФИЛЬНЫХ ИТ-КЛАССОВ КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

***Аннотация:** статья посвящена исследованию особенностей формирования социально значимых компетенций у обучающихся старших профильных ИТ-классов и их вкладу в создание психологически защищенной образовательной среды. Рассматриваются компоненты таких компетенций, включая когнитивные, поведенческие и аффективные составляющие, а также их влияние на адаптацию и успешное социальное взаимодействие. Особое внимание уделено практической реализации методов и технологий, направленных на развитие социально значимых компетенций, таких как проектная деятельность, ролевые игры и использование цифровых платформ. Приводятся результаты мониторинга, подтверждающие положительное воздействие внедренных программ на психологическое состояние и успеваемость обучающихся.*

***Ключевые слова:** социально значимые компетенции, психологическая защищенность, образовательные технологии, профильные классы, информационно-технологическое образование, формирование компетенций, коммуникативная компетенция, психологическая устойчивость.*

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется не только усвоению предметных знаний, но и развитию личностных качеств обучающихся, которые позволяют им успешно взаимодействовать в социуме и адаптироваться к различным жизненным ситуациям.

Формирование социально значимых компетенций у старшеклассников ИТ-классов приобретает особую актуальность в связи с особенностями профильного обучения и спецификой профессиональной деятельности, к которой готовятся эти учащиеся.

Социально значимые компетенции представляют собой сложную совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые обеспечивают успешное взаимодействие человека с обществом. Эти компетенции выступают как критически важные ресурсы для адаптации в социальных и профессиональных сферах, особенно в условиях меняющегося образовательного пространства и современного рынка труда [1].

Разобраться в сущности данных компетенций неотделимо от понимания того, что такое компетентность в более широком смысле. Компетентность – это не только наличие знаний, но и способность применять их на практике, принимать адекватные решения, проявлять инициативу и проявлять готовность к конструктивному сотрудничеству.

Социально значимые компетенции как подвид компетентностей выделяются своей ориентацией на коммуникативные, этические, культурные и социальные аспекты [1].

Структурно социально значимые компетенции включают в себя несколько взаимосвязанных компонентов. Когнитивный уровень предполагает усвоение специфических знаний о нормах и правилах взаимодействия в группе, культурных традициях, моральных принципах.

Поведенческий уровень связан с формированием навыков самоорганизации, умением проявлять толерантность и уважение к другим людям, а также адаптации в различных социальных ситуациях. Аффективный компонент отражает

внутренние мотивации, ценностные ориентации, эмоциональный интеллект и способность к эмпатии.

Все эти элементы вместе обеспечивают полноценное функционирование личности в образовательной, профессиональной и социальной сферах.

Особенностью таких компетенций является динамичность и контекстуальная зависимость. Они не проявляются в изоляции, а формируются и реализуются в конкретных социальных условиях, образовательных ситуациях, коллективах и через опыт взаимодействия с разными людьми.

Для учеников старших профильных ИТ-классов социально значимые компетенции могут проявляться в умении выстраивать продуктивное общение в команде при разработке проектов, регулировать конфликты, распределять роли и учитывать мнение каждого участника.

Практическая значимость данного набора компетенций выходит за рамки школьной среды, расширяя перспективы успешной самореализации в профессиональной деятельности и личной жизни.. Для будущих ИТ-специалистов такие компетенции имеют решающее значение, так как сфера информационных технологий требует не только технической грамотности, но и развитых коммуникативных способностей, умения работать в коллективе и адаптироваться к быстро меняющимся условиям [4].

Особенно важным моментом здесь выступает связь между формированием данных компетенций и созданием психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическая защищенность школы является одним из ключевых факторов, влияющих на эффективность учебного процесса и развитие личности.

Психологическая защищенность представляет собой комплекс условий, способствующих созданию безопасной и поддерживающей среды, в рамках которой обучающиеся могут развиваться и реализовывать свой потенциал без страха негативных последствий [7].

Это состояние охватывает несколько ключевых аспектов, включая эмоциональную безопасность, доверие к окружающей обстановке, а также социальную

поддержку, что актуально особенно в контексте старших профильных ИТ-классов, где интенсивность учебного процесса и специфика предметов требуют высокого уровня устойчивости к стрессам.

Основа психологической защищенности – ощущение стабильности и уверенности в том, что индивид находится в окружении, где его мысли, чувства и действия воспринимаются с пониманием и без угрозы для личного благополучия.

В образовательном пространстве это выражается в построении отношений, основанных на взаимном уважении между педагогами и учащимися, а также среди сверстников. Когда подросток чувствует, что его мнение учитывается, а ошибки воспринимаются как часть учебного процесса, снижается уровень тревожности, повышается мотивация к обучению и проявлению инициативы [3].

В профильных классах, где часто возникают сложные задачи с высокой технологической составляющей, именно такой эмоциональный климат помогает сохранять интерес и вовлечённость.

Компоненты, формирующие психологическую защищенность, можно разделить на внутренние и внешние. Внутренние связаны с личностными ресурсами – умением справляться с трудностями, адекватной самооценкой, навыками саморегуляции эмоциональных состояний и когнитивной гибкостью.

Внешние факторы – это окружающая среда и межличностные взаимодействия: качество педагогического сопровождения, модели поведения, принятые в коллективе, и уровень социальной поддержки. Например, наличие наставника, который не только обучает техническим навыкам, но и оказывает эмоциональную поддержку, значительно снижает стресс и укрепляет уверенность учащегося в собственных силах [7].

Практический пример можно отметить в ситуации проведения хакатонов или проектных сессий, характерных для профильных ИТ-классов. В условиях коротких сроков и высокой интенсивности командной работы подростки часто сталкиваются с конфликтами и переутомлением.

Наличие налаженных механизмов психологической защиты, таких как перерывы с релаксационными упражнениями, психологическая помощь или возможность открыто обсуждать возникающие трудности, помогает сохранять баланс и способствует эффективному взаимодействию в группе [1].

Такие меры уменьшают риск выгорания и предотвращают развитие тревожных состояний, повышая общую продуктивность.

Особое значение приобретает организация пространства, в котором происходит образовательный процесс. Физическая среда должна отвечать требованиям комфорта и быть адаптирована под нужды подростков, что способствует снижению усталости и повышению концентрации.

В свою очередь, социальная атмосфера строится на принципах инклюзивности и отсутствия дискриминации, что создаёт условия для развития социальной компетенции и эмпатии. Поддержка в принятии разнообразия мысли и подходов является стимулом для творческого поиска и инновационного мышления – качеств, необходимых в современной ИТ-сфере [4].

Также важно подчеркнуть роль формирования у обучающихся навыков конструктивного разрешения конфликтов и управления стрессом. Освоение техник эмоциональной саморегуляции и развитие способности к рефлексии значительно повышают уровень их психологической устойчивости.

В процессе обучения практические занятия с элементами групповой терапии или тренингов на развитие коммуникативных умений служат эффективным инструментом профилактики негативных эмоциональных состояний. Такой подход позволяет не только улучшить атмосферу в классе, но и формирует жизненные навыки, необходимые во взрослом возрасте.

Изучение социально значимых компетенций обучающихся старших профильных ИТ-классов требует комплексного методологического подхода, который объединяет теоретические концепции и практические методы. В современных исследованиях особое внимание уделяется интеграции разнообразных научных подходов, способствующих не только развитию профессиональных навыков, но и формированию социально ориентированных качеств личности [3].

Такой междисциплинарный взгляд позволяет создавать условия для гармоничного сочетания технической подготовки и психологической устойчивости обучающихся в образовательной среде.

Одним из основополагающих направлений является системно-деятельностный подход, который рассматривает процесс формирования компетенций через призму активной деятельности учащихся. Согласно этой парадигме, обучающиеся не просто усваивают готовые знания и навыки, а учатся их применять в контексте реальных жизненных и профессиональных ситуаций [2].

Это способствует развитию умений принимать решения, сотрудничать в коллективе, эффективно коммуницировать и адаптироваться к изменениям в социальной и информационной среде. Примером применения данного подхода может служить проектное обучение в ИТ-классах, когда команда учащихся работает над созданием программного продукта, сталкиваясь с необходимостью совместного решения технических и организационных задач.

Практические методы и технологии, ориентированные на развитие таких навыков, включают разнообразные подходы, сочетающие теоретическую базу с деятельностным компонентом.

Одним из эффективных инструментов является проектная деятельность, которая позволяет учащимся не только применять технические знания, но и развивать коллективное взаимодействие, ответственность и умение принимать решения в команде [4].

Работа над реальными или приближёнными к реальности задачами способствует усилению личностной мотивации, позволяет активно коммуницировать, распределять роли и учитывать мнения других участников. Так, например, проведение хакатонов на базе образовательной организации помогает не только выявлять технические таланты, но и формирует умение работать в стрессовых условиях, находить компромиссы и демонстрировать инициативу.

Другая методика, получившая широкое распространение – ролевые игры и симуляции. Они помогают отработать навыки коммуникации, эмпатии и управления конфликтами [8]. В профильном ИТ-образовании организуются ситуации,

когда ребята вживаются в роли разных участников команды проекта: разработчиков, менеджеров, заказчиков.

В результате они учатся учитывать различные точки зрения, аргументированно отстаивать свою позицию и договариваться о совместных действиях. Такая практика повышает уровень эмоционального интеллекта, что важно для формирования психологической безопасности в образовательной среде.

Использование цифровых платформ и онлайн-сред, специально предназначенных для совместного обучения, также играют немаловажную роль. Современные средства коммуникации позволяют организовать взаимодействие вне рамок традиционного класса, что расширяет социальные связи учащихся [8].

Виртуальные форумы, групповые чаты и интерактивные доски стимулируют продуктивное общение и обмен знаниями, а также тренируют навыки саморегуляции и управления собственным временем. В данном контексте важен системный подход педагога, который не только внедряет подобные инструменты, но и контролирует процессы, формируя культуру ответственного и конструктивного взаимодействия [8].

Тренинговые программы, направленные на развитие эмоциональной грамотности и стрессоустойчивости, становятся неотъемлемой частью работы с профильными классами. Психологи и педагоги используют техники релаксации, упражнения на развитие самосознания для повышения адаптивности обучающихся [8].

В ходе проведения экспериментальной работы, направленной на внедрение программ развития социально значимых компетенций у обучающихся старших профильных ИТ-классов, была организована систематическая оценка эффективности достигнутых результатов с целью выявления влияния на психологическую защищенность образовательного пространства [6].

Такой подход позволил не только измерить количественные показатели изменений в профильных навыках учащихся, но и проследить качественные сдвиги в их психологическом состоянии и межличностном взаимодействии.

В основе оценки лежал комплексный мониторинг, включающий предварительное и последующее тестирование, а также наблюдения и опросы, построенные на стандартизированных инструментах, адаптированных для возрастной и профессиональной специфики исследуемой аудитории.

Обращалось внимание не только на умение применять ИТ-знания и работать коллективно, но и на развитие эмпатии, способности к самоанализу и управлению стрессом, что в целом формирует основу устойчивости и внутренней опоры личности в условиях повышенных образовательных и социальных нагрузок.

Сравнительный анализ результатов выявил положительные тенденции в усвоении целевых компетенций. Например, после внедрения программ значительно возросло число обучающихся, способных конструктивно разрешать конфликтные ситуации, что подтверждалось результатами соответствующих кейс-тестов.

Более того, респонденты отметили улучшение атмосферы в группах и уровень поддержки со стороны сверстников, что служит индикатором формирования благоприятного социального климата. В одном из профильных классов, где реализовывался модуль по развитию коммуникативных навыков посредством ролевых игр и проектной деятельности, наблюдалось почти двукратное увеличение числа учащихся, успешно участвующих в коллективных проектах без проявлений агрессии или отчуждения.

Важной составляющей мониторинга стала оценка психологической защищенности, где применялись шкалы самооценки и внешние наблюдения педагогов-психологов [5]. Результаты выявили снижение показателей тревожности и эмоциональной утомляемости, что можно связать с осмысленным включением в учебный процесс упражнений на распознавание собственных эмоциональных состояний и тренировок по стрессоустойчивости.

Практический опыт внедрения описанных подходов подтверждает целесообразность именно комплексного и системного подхода к развитию социально значимых качеств у старших школьников профильных классов. Несомненно, процесс формирования таких компетенций требует времени и целенаправленных

усилий, однако положительный эффект проявляется не только в психологическом благополучии обучающихся, но и в повышении качества образования в целом.

При оптимальном сочетании технической подготовки и развития личностных навыков создается среда, способствующая не только профессиональному росту, но и успешной социализации будущих специалистов.

### ***Список литературы***

1. Литвинова Е.Ю. Информационное пространство как фактор оптимизации самообразования будущих специалистов / Е.Ю. Литвинова, О.О. Афанасьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-prostranstvo-kak-faktor-optimizatsii-samoobrazovaniya-buduschih-spetsialistov> (дата обращения: 14.10.2025).

2. Меретукова З.К. Технологии проблемного воспитания студентов в условиях цифровизации образовательного процесса / З.К. Меретукова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-problemnogo-vospitaniya-studentov-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa> (дата обращения: 14.10.2025).

3. Новиков В.Н. Развитие информационной образовательной среды университета как условие совершенствования учебно-методической работы / В.Н. Новиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-informatsionnoy-obrazovatel'noy-sredy-universiteta-kak-uslovie-sovershenstvovaniya-uchebno-metodicheskoy-raboty> (дата обращения: 14.10.2025).

4. Кальницкая И.В. Особенности подготовки специалистов по социальной работе в эпоху цифровой трансформации общества / И.В. Кальницкая, О.В. Максимочкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-spetsialistov-po-sotsialnoy-rabote-v-epohu-tsifrovoy-transformatsii-obschestva> (дата обращения: 14.10.2025).

5. Картукова А.А. Формирование цифровой компетентности будущих педагогов-психологов / А.А. Картукова [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsifrovoy-kompetentnosti-buduschih-pedagogov-psihologov> (дата обращения: 14.10.2025).

6. Кравчук Т.С. Модернизация образовательной среды формирования рискологической компетентности студентов технических направлений / Т.С. Кравчук, М.А. Пекина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-obrazovatelnoy-sredy-formirovaniya-riskologicheskoy-kompetentnosti-studentov-tehnicheskikh-napravleniy> (дата обращения: 14.10.2025).

7. Сушкова И.В. Представления обучающихся педагогических направлений подготовки в вузах о способах обеспечения безопасности детей / И.В. Сушкова, Т.Д. Красова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-obuchayuschihsya-pedagogicheskikh-napravleniy-podgotovki-v-vuzah-o-sposobah-obespecheniya-bezopasnosti-detey> (дата обращения: 14.10.2025).

8. Яницкий М.С. Цифровая образовательная среда как новое пространство становления профессиональной идентичности / М.С. Яницкий, А.В. Серый, О.А. Браун [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-novoe-prostranstvo-stanovleniya-professionalnoy-identichnosti> (дата обращения: 14.10.2025).