

**Плетнева Ирина Владимировна**

магистрант

*Научный руководитель*

**Брешковская Каринэ Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ У ПЯТИКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭНЦИКЛОПЕДИИ СО СМЕШАННОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ**

*Аннотация:* в статье рассмотрена проблема развития профессиональных склонностей у обучающихся. В работе охарактеризованы энциклопедии со смешанной реальностью как интерактивное средство развития профессиональных склонностей у пятиклассников в условиях цифровизации образовательного процесса. Описаны возрастные и психологические особенности пятиклассников, которые позволяют эффективно использовать данные пособия в образовательной деятельности.

*Ключевые слова:* профессиональные склонности, процесс развития интереса, энциклопедия, смешанная реальность, интерактивные средства обучения.

В настоящее время определяющими тенденциями развития системы профессионального образования выступают принципы демократизации и гуманизации, направленные на гармоничное развитие личности с ее индивидуальными склонностями, интересами и особенностями, раскрытие потенциала и возможностей обучающегося. Актуальность проблемы развития профессиональных склонностей в условиях быстро меняющегося рынка труда и технологий, обуславливает тенденция непрерывности обучения, подразумевающего целенаправленное получение и усвоение знаний, умений и навыков начиная с раннего дет-

ства и в течение всей жизни [3]. Кроме того, актуальность исследования определяется необходимостью развития профессиональных склонностей у пятиклассников, так как этот возрастной период обусловлен активным формированием интересов, что является фундаментом для будущих профессиональных выборов [1].

Теоретический анализ фундаментальных и современных исследований в области развития профессиональных склонностей свидетельствует, что изучение осуществляется в рамках различных направлений: социологическое (В.В. Водзинская, И.С. Кон, М.Х. Титма), профориентационное (Е.И. Головаха, А.Е. Голломшток, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир), жизнедеятельностное (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, В.А. Крутецкий), профессиональное развитие (В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, В.Т. Кудрявцев, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков) [11; 16].

В отечественной науке изучением профессиональных интересов и склонностей подростков занимались Н.Н. Таньков, Г.В. Резапкина и др. Вопросы профориентации разрабатывали Э. Ф. Зеер, Н.С. Пряжников, П.С. Лернер, Л.И. Кузнецова и др. Психологию личности, профессиональное самоопределения исследовали А.Г. Асмолова, А.А. Деркача, Е.А. Климова, Н.Н. Нечаева, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой, Л.Б. Шнейдер [11; 15].

Изучению проблемы профессионального самоопределения посвящены труды зарубежных педагогов и психологов, среди которых можно отметить Д. Сьюпера, Э. Гинзбурга, Дж. Холланда, Л.А. Йовайши, Ж. Пиаже, Э. Эриксона, С. Холла, К. Роджерса и др. [14].

В отечественной психологии исследование профессиональных склонностей тесно связано с концепцией профессионального самоопределения, которая рассматривает данный процесс как поэтапное развитие личности в рамках образовательного пространства (Э.Ф. Зеер, К.А. Абульханова-Славская, П.Г.Щедровицкий, Н.С.Пряжникова и др.) [8–12]. В трудах В.И. Слободчикова, А.П. Тряпицыной обозначена важность выявления склонностей, исследования интересов

и способностей, самопознания личности пятиклассников, как фундамента дальнейшего профессионального самоопределения [13].

Проведенный анализ позволяет охарактеризовать профессиональные склонности, как избирательную направленность личности на определённые виды профессиональной деятельности, сопровождающуюся положительным эмоциональным откликом, стремлением к развитию в выбранной области и готовностью к практическому включению в неё [8]. Они рассматриваются как мотивационная основа, способствующая активному усвоению знаний, формированию профессиональных компетенций и созданию образа будущей профессиональной деятельности.

Современные исследования подчеркивают важность развития профессиональных склонностей пятиклассников, обусловленную возрастными психологическими особенностями возраста.

Психологические особенности подростков 11–12 лет описаны в трудах отечественных Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.С. Кон, Т.В. Драгунова, Д.И. Фельдштейн, В.С. Мухина и др. и зарубежных Э. Эриксон, Ж. Пиаже., Ж. Руссо, С.Холл, Э. Шпрангер, У. Джемс, К. Роджерс и др. ученых [14].

Исследования показали, что в этот период знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения. Изменяется характер познавательных интересов – возникает интерес по отношению к определенному предмету, конкретный интерес к содержанию предмета. По мнению И.В. Дубровиной, возраст 11–12 лет характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов [15]. Именно этот период является восприимчивым для формирования новых, зрелых форм учебной мотивации, когда учение приобретает личностный смысл, может стать деятельностью по самообразованию и самосовершенствованию. В этом возрасте особенно важно создавать образовательные

условия, которые способствуют развитию познавательной активности, экспериментированию и активному освоению информации в процессе изучения различных профессиональных сфер.

Понятие «склонность» Б.М. Тепловым и С.Л. Рубинштейном определяется как «направленность на соответствующую деятельность» [13]. Склонности вместе с интересами, желаниями, влечениями и другими побуждениями относятся к «направленности личности», под которой следует понимать систему основных потребностей личности [11]. Профессиональная склонность – избирательная направленность индивида на определенную профессиональную деятельность, побуждающая его заниматься. Ее основой является глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, стремление совершенствовать умения и навыки, связанные с данной деятельностью.

Развитие профессиональных склонностей связано с использованием средств обучения. Энциклопедия со смешанной реальностью является интерактивным средством обучения (ИСО). Е.В. Данильчук и Н.Ю. Куликова, определяют ИСО, как «совокупность технических средств (компьютер и его периферийные устройства; интерактивное оборудование; мобильные средства) и специализированного программного обеспечения к ним, а также дидактических средств (электронные образовательные ресурсы и сеть интернет), которые дают возможность педагогу в ходе интерактивного диалога активизировать познавательную деятельность обучающихся [9].

Смешанная реальность в рамках изучаемой темы представляет собой технологию, органично объединяющую реальный мир с цифровыми объектами, позволяя взаимодействовать и реальным и виртуальным контентом одновременно [2].

Согласно исследованиям Г.А. Бордовского в области управления качеством педагогического образования, использование технологий смешанной реальности в образовании способствует повышению уровня информативности и познавательной активности учащихся за счёт увеличения доли наглядности и интерак-

тивности в учебном контенте [4]. Исследования педагога-психолога М.В. Костиковой подтверждают, что использование смешанной реальности в образовательной среде повышает эффективность обучения, способствует формированию мотивации, развивает когнитивные способности и делает процесс усвоения материала более результативным [6].

Энциклопедия со смешанной (дополненной) реальностью сочетает в себе книгу, объединяющую научные сведения на различные темы окружающего мира, и технологию дополненной реальности, реализованную посредством мобильного приложения, разработанного специально для конкретного издания и дополняющего его виртуальными объектами. Целью использования данного средства обучения является развитие познавательных интересов, критического мышления и самостоятельности в освоении информации, поддерживая принципы наглядности и понимания.

Использование энциклопедий со смешанной реальностью как средства развития профессиональных склонностей применимо в проектно-исследовательской деятельности, геймификации образовательного процесса, моделировании профессиональных ситуаций, интеграции с традиционным обучением.

В нашем исследовании использовались интерактивные энциклопедии с дополненной реальностью бренда Kidzlab. Серия энциклопедий объединена концепцией «250 невероятных фактов» и представляет систематизированные знания, раскрывающие темы Царства животных, мировой океан, солнечную систему, микромир, историю древних воинов, эры динозавров и многие другие. Книжная продукция учитывает возрастные, психологические особенности пятиклассников, отвечает требованиям ФЗ №273 об образовании в РФ и применения цифровых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности учебных заведений [7].

Тексты написаны современными молодыми учеными и докторами наук, в частности научными сотрудниками Государственного Дарвиновского музея, Тульского областного экзотариума, Московского океанариума и другими, что в

свою очередь гарантирует достоверную и проверенную специалистами информацию. Изложение текста специально отобранными удивительными фактами позволяет мгновенно заинтересовать ребенка чтением. В дополненной реальности представлены трехмерные модели объектов, которые можно вращать и рассматривать с разных ракурсов, демонстрирующие сложные процессы, анатомию, строение и состав объектов, обучающие игры и анимированные сцены. Они позволяют учащимся не только изучать теоретический материал, но и взаимодействовать с ним в режиме реального времени, что делает образовательный процесс более наглядным, увлекательным и эффективным [2].

Для проверки эффективности использования энциклопедий со смешанной реальностью в развитии профессиональных склонностей у пятиклассников, был организован педагогический эксперимент, в котором задействованы 30 учащихся пятого класса, среди которых 12 девочек и 18 мальчиков МБОУ ЦО №27 г.Тула. Осуществлены констатирующие и контрольные замеры познавательной активности с использованием опросника Б.К.Пашнева «Изучение познавательной активности учащихся», до и после проведения занятий с использованием издания серии Kidzlab.

Результаты контрольного этапа исследования показывают, что состояние познавательной активности учащихся в экспериментальной группе выше, чем на констатирующем этапе.



Рис. 1

Таким образом, энциклопедии со смешанной реальностью является важным интерактивным средством современного образовательного процесса, способствуя не только развитию профессиональных склонностей, но и подготовке школьников к успешной реализации в быстро меняющемся мире.

### *Список литературы*

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.С. Белкин. – М.: Академия, 2000. – 192 с. – ISBN 5-7695-0658-X.

2. Блинов В.И. Цифровая дидактика: модный тренд или новая наука? // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – №3. – С. 27–32. – EDN PPKQLH

3. Божович Е.Д. Психологические особенности развития личности подростка / Е.Д. Божович; Ордена Ленина Всесоз. о-во «Знание». – М.: Знание, 1979. – 37 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich\\_psihologicheskie-osobennosti-podrostka\\_1979/](http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_psihologicheskie-osobennosti-podrostka_1979/) (дата обращения: 05.06.2025).

4. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Homo Cyberus. – 2019. – №1 (6) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019) (дата обращения: 02.11.2020).

5. Виртуальная реальность в образовании // Высшая школа бизнес-информатики НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/> (дата обращения: 05.03.2025).

6. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме: коллективная монография / А.Е. Войскунский [и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко. – М.: МПГУ, 2019. – 264 с.

7. Гаврилов В.В. Цифровые образовательные ресурсы в профориентационной работе: методическое пособие / В.В. Гаврилов. – М.: Академия, 2019. – 128 с.

8. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие / Е.В. Гурова. – М.: Просвещение, 2007. – 95 с. EDN QVILDF

9. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2006. – 336 с.

10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 301 с. EDN QXIENF

11. Климов С.В. Интерактивные технологии в обучении: теория и практика / С.В. Климов. – М.: Академия, 2017. – 224 с.

12. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации / О.В. Козловский. – Донецк, 2006. – 800 с.

13. Писклова М.В. Особенности формирования личностной самоэффективности обучающихся в условиях цифровизации образования / М.В. Писклова // Актуальные проблемы педагогики. – 2025. – С. 107–110. – EDN RQSATY

14. Родина Н.А. Психологические особенности личностного развития младших подростков в процессе досуговой деятельности / Н.А. Родина, О.П. Кашина,

Т.В. Городнова // Вестник университета. – 2022. – №1 (12). – С. 226–236.  
<https://doi.org/10.26425/1816-4277-2022-12-226-236>. – EDN TRGWWI

15. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды: учебно-методическое пособие / Д.И. Фельдштейн. – Воронеж: Изд-во МПСИ; МОДЭК, 2002. – 427 с. – ISBN 5-87977-032-X.

16. Чикова О.А. Цифровая трансформация содержания педагогического образования / О.А. Чикова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. №3 (73). – С. 22–39. – EDN DDVVNM