

Филина Анастасия Юрьевна

студентка

Научный руководитель

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,

член-корреспондент Российской академии естествознания,

член Общероссийской общественной организации

«Федерация психологов образования России»,

д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РИСКИ СНИЖЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье раскрывается важность развития учебной мотивации младших школьников цифрового поколения, приводятся объяснения понятий «мотив» и «учебная мотивация». Рассматриваются и анализируются фундаментальные и современные исследования учебной мотивации младших школьников, выделяются риски снижения учебной мотивации и причины необходимости пересмотра стратегий диагностики, формирования и развития учебной мотивации младших школьников цифрового поколения.

Ключевые слова: учебная мотивация, младший школьный возраст, дети цифрового поколения.

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности обучения младших школьников цифрового поколения. Поступление в школу – это переломный момент в жизни ребенка. Ведущей деятельностию школьника становится учение, появляются новые системы отношений, новые обязанности и права. Важную роль в этих процессах играет учебная

мотивация, которая является одной из центральных проблем в педагогике и педагогической психологии.

Понятие «мотивация» вошло в психологию из биологии, которая нашла связь действия с инстинктом. В психологии «мотивация» означает побуждение и стремление к действию. Учебная мотивация – это совокупность познавательных и социальных мотивов, адекватных задачам учебной деятельности, направляющая действия ученика и определяющая его поведение в системе школьных ценностей [1, с. 34].

Проблема учебной мотивации младших школьников, включающая в себя вопросы диагностики, формирования и развития, широко изучалась в XX веке как отечественными, так и зарубежными учеными. Особый вклад в решение данной проблемы внесли такие отечественные ученые, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Ломов и А.К. Маркова.

По определению Л.И. Божович, «учебная мотивация – это побуждения, характеризующие личность школьника, её основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой». В 1972 году в своей научной работе «Проблема развития мотивационной сферы ребенка» Лидия Ильинична описала исследования, которые установили, что все мотивы учебной деятельности можно разделить на ведущие, являющиеся доминантными, и побочные. Ведущим мотивом может выступать непосредственно сам мотив познавательной деятельности, который включает в себя познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и овладение новыми умениями, навыками и знаниями. Побочные мотивы связаны с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, в желании ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений. Исследование обнаружило, что обе эти категории мотивов необходимы для успешного осуществления не только учебной, но и любой другой деятельности. У детей, поступающих в школу, широкие социальные мотивы выражают возникающую в старшем дошкольном возрасте потребность занять

новое положение школьника и выполнять связанную с этим положением серьезную, общественно значимую деятельность. Таким образом, к основным ведущим мотивам учебной деятельности учеников младшего школьного возраста, выделенным Л.И. Божович, можно отнести стремление завоевать место отличника в классе, одобрение и похвалу учителя, желание получить высшее образование и интерес к самим знаниям [2, с. 7–44].

Среди современных исследований по проблеме учебной мотивации младших школьников выделяются следующие: эксперимент, описанный в научной статье Н.А. Коростелевой, которая была написана в 2023 году, и исследование Л.Ю. Шкежевой, проведенное в 2016 году. В практическом исследовании Н.А. Коростелевой принимали участие 102 ребенка младшего школьного возраста. В результате исследования экспериментатор в качестве ведущих мотивов детей выделила: социальные мотивы учебной деятельности, мотивы стремления избежать неприятности и мотивы долга и ответственности [3, с. 52–68]. По результатам исследования Л.Ю. Шкежевой, в котором приняли участие 58 учеников, преобладающими мотивами оказались социальный мотив, игровой мотив, а также мотив получения хорошей оценки [4, с. 127–131].

Отличие результатов недавних исследований учебной мотивации у детей младшего школьного возраста от результатов исследований, проведенных в прошлом столетии, объясняется тем, что психологический портрет современного младшего школьника за этот промежуток времени претерпел кардинальные изменения, основной причиной которых явилась полная перестройка всех сфер жизни общества и цифровизация.

Во-первых, у современных детей произошел сдвиг в наступлении кризиса 7-ми лет. Если раньше этот кризис ребенок преодолевал в старшей группе детского сада, то сейчас пик прохождения кризиса приходится на младший школьный возраст, мешая развитию учебной мотивации, которая как раз должна развиваться в этом возрасте. Кроме того, у большинства детей ввиду ухудшения экологических условий и развития цифровизации общества снижены физические и психические показатели здоровья.

Во-вторых, в нынешнее время младшие школьники уже с самого раннего возраста находятся в условиях переизбытка информации. Данная особенность современной жизни негативно сказывается на компонентах мышления, на всех процессах памяти и, особенно, на концентрации внимания, которая, в свою очередь, крайне важна для формирования внутренней позиции школьника. К тому же, дети стали меньше читать, заменяя этот вид занятий просмотром мультфильмов. Такая тенденция опасна тем, что у ребенка замедляется процесс развития связной речи, и, как следствие, ребенок хуже выражает свои мысли, не проявляет инициативу отвечать на уроках, плохо справляется с заданиями, в которых нужно рассуждать и аргументировать свой ответ. Все это формирует ситуацию неудачи и снижает учебную мотивацию школьника.

В-третьих, значительный урон учебной мотивации наносит современная массовая культура. Например, в современных мультфильмах и фильмах многие герои не занимаются ни учебной, ни трудовой деятельностью, а лишь развлекаются и наслаждаются жизнью. Более того, довольно часто главный герой мультфильма, обычный ребенок, вдруг, как по волшебству, становится «избранным», тем, кто должен «спасти мир». При этом у него появляются таланты и невероятные способности без особых усилий. Также большую роль в этом процессе играют современные кумиры школьников. Звезды эстрады и блогеры рекламируют своим поведением шикарную жизнь без обязанностей и ответственности. Из-за всего этого у детей формируется прочный стереотип сознания: «Мне незачем что-то делать, стараться и трудиться, все придет ко мне само собой».

В-четвертых, младшие школьники нового поколения более прагматичны в сравнении со школьниками прошлого века. Зачастую их не смущают низкие оценки, а возможность быть умным и образованным не является авторитетной. Многие школьники учатся за вознаграждение от родителей, которые, в свою очередь, слишком затянуты в круговорот нынешней жизни, чтобы уделять достаточное внимание школьным трудностям своих детей. Недостаток детско-родительского общения также приводит к снижению учебной мотивации ребенка, так как накопившиеся школьные проблемы и пробелы в знаниях ему приходится решать

и восполнять самому, либо с помощью педагогов дополнительного образования [5, с. 25–26].

Исходя из вышеперечисленных отличий современных младших школьников цифрового поколения от младших школьников прошлого столетия, можно сделать вывод, что классический подход к диагностике, к формированию и развитию учебной мотивации, представленный в фундаментальных трудах советских психологов, в настоящее время требует корректировки и дополнения в связи с изменением коллективного психологического портрета нового поколения детей. Безусловно, природа самого ребенка и закономерности его развития остаются теми же, но, в то же время, принципиально изменились социальная ситуация развития, модели воспитания в семье и педагогические требования к ученикам.

Таким образом, к вопросу о развитии учебной мотивации младших школьников в нынешнее время нужен новый подход, опирающийся на классический, но учитывающий особенности современности.

Список литературы

1. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии обучения и воспитания. – Киев, 1961. – 193 с.
2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков: проблемы развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 1972. – С. 7–44.
3. Коростелева Н.А. Особенности учебной мотивации детей младшего школьного возраста / Н.А. Коростелева // Наука и практика в образовании. – 2023. – Т. 4. №2. – С. 52–68. DOI 10.54158/27132838_2023_4_2_52. EDN ATWBAV
4. Шкежева Л.Ю. Исследование мотивации учебной деятельности у младших школьников / Л.Ю. Шкежева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №50–1. – С. 127–131. EDN TSQUGC

5. Безруких М.М. Какой он – современный первоклассник? / М.М. Безруких // Школьный психолог. – 2018. – №2. – С. 25–26.