

Лобашева Арина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

г. Вологда, Вологодская область

DOI 10.31483/r-151471

ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема повышения финансовой грамотности школьников как одного из ключевых условий формирования психологически безопасной образовательной среды. Особое внимание уделяется анализу рисков и ресурсов, связанных с цифровизацией образовательного процесса, а также необходимости психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе освоения финансовых знаний. Обосновывается, что формирование финансовой грамотности способствует снижению тревожности, развитию критического мышления, профилактике финансовых и цифровых зависимостей, а также гармоничному развитию личности.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, школьники, психологическая безопасность, образовательная среда, цифровизация, информационная безопасность, психолого-педагогическое сопровождение.*

В последние годы вопросы формирования психологически безопасной образовательной среды приобретают особую актуальность в связи с ростом числа новых вызовов и угроз, связанных с цифровизацией общества, изменением экономических и социальных условий. Одним из важнейших направлений работы образовательных учреждений становится развитие у школьников финансовой грамотности, которая рассматривается не только как экономическая компетенция, но и как фактор, напрямую влияющий на психологическое благополучие, устойчивость к стрессам и способность противостоять манипуляциям. В условиях цифровой трансформации образовательной среды школьники сталкиваются

ся с новыми рисками: доступностью недостоверной информации, кибермошенничеством, цифровыми финансовыми сервисами, которые могут стать источником зависимости и тревожности. В связи с этим задача повышения финансовой грамотности требует комплексного подхода, включающего психолого-педагогическое сопровождение, использование современных цифровых ресурсов и активное взаимодействие с семьёй.

Финансовая грамотность как основа психологической безопасности школьников. Финансовая грамотность – это совокупность знаний, умений и установок, позволяющих человеку принимать обоснованные финансовые решения, планировать бюджет, избегать долговых ловушек и мошенничества. Для школьников овладение этими навыками становится важным элементом личной безопасности. Исследования показывают, что дети и подростки, обладающие базовыми финансовыми знаниями, демонстрируют более высокий уровень уверенности в себе, лучше справляются с тревожностью, связанной с деньгами, и реже становятся жертвами финансовых манипуляций.

В условиях современной социокультурной среды, где финансовые вопросы становятся частью повседневной жизни уже с раннего возраста, отсутствие финансовой грамотности может привести к формированию деструктивных моделей поведения, развитию зависимости от быстрых финансовых решений, а также к снижению самооценки и росту тревожности. Финансово грамотный школьник способен критически оценивать предложения, поступающие из внешней среды, осознанно относиться к своим расходам и доходам, а также противостоять давлению сверстников и рекламных кампаний, что напрямую связано с обеспечением его психологической безопасности.

Риски и ресурсы цифровизации в финансовом образовании. Цифровизация образовательной среды открывает перед школой новые возможности для формирования финансовой грамотности. Современные образовательные платформы, мобильные приложения, онлайн-курсы и симуляторы позволяют сделать процесс обучения более интерактивным, наглядным и доступным для всех категорий учащихся. Например, использование онлайн-симуляторов семейного

бюджета или деловых игр помогает школьникам на практике освоить навыки планирования, анализа и принятия решений.

Однако цифровая среда несёт в себе и значительные риски. Во-первых, школьники могут столкнуться с недостоверной или манипулятивной информацией, что особенно опасно в условиях отсутствия сформированного критического мышления. Во-вторых, существует угроза кибермошенничества, когда дети становятся жертвами фишинговых атак, мошеннических онлайн-игр или сомнительных финансовых сервисов. В-третьих, чрезмерное увлечение цифровыми финансовыми сервисами может привести к формированию зависимости, снижению самоконтроля и развитию импульсивного поведения. Всё это требует от образовательных организаций не только внедрения цифровых инструментов, но и формирования у школьников навыков информационной безопасности, критического анализа и осознанного потребления цифровых услуг.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования финансовой грамотности. Включение финансовой грамотности в образовательную программу должно сопровождаться системной психолого-педагогической поддержкой. Важно учитывать возрастные, индивидуальные и социальные особенности школьников, а также уровень их цифровой компетентности. Психологи и педагоги должны работать в тесном взаимодействии, помогая детям справляться с тревожностью, неуверенностью и страхами, связанными с финансовыми вопросами. Особое значение имеет формирование у школьников позитивного отношения к деньгам, ответственности за свои решения и умения планировать будущее.

Эффективными методами обучения финансовой грамотности являются игровые и проектные технологии, обсуждение реальных жизненных ситуаций, моделирование финансовых сценариев, а также вовлечение родителей в образовательный процесс. Например, проведение семейных финансовых квестов, совместное планирование бюджета или обсуждение финансовых новостей способствует не только усвоению знаний, но и укреплению доверительных отношений между детьми и взрослыми. Важно, чтобы обучение не сводилось к пе-

редаче теоретических знаний, а способствовало формированию у школьников навыков самостоятельного принятия решений, ответственности и саморегуляции.

Перспективы развития. В перспективе важно продолжать развитие образовательных программ, уделяя особое внимание вопросам психологической и информационной безопасности, а также внедрять современные цифровые технологии с учётом их потенциальных рисков и возможностей. Необходимо развивать систему повышения квалификации педагогов и психологов, чтобы они могли эффективно сопровождать процесс формирования финансовой грамотности и обеспечивать психологическую безопасность обучающихся.

Повышение финансовой грамотности школьников является неотъемлемой частью формирования психологически безопасной образовательной среды, особенно в условиях цифровизации и новых социокультурных вызовов. Комплексный подход, включающий использование современных цифровых ресурсов, психолого-педагогическое сопровождение и активное взаимодействие с семьёй, позволяет минимизировать риски и способствует гармоничному развитию личности. В современных условиях задача формирования финансовой грамотности приобретает особую актуальность и требует дальнейших научных исследований, а также внедрения лучших практик в образовательную деятельность.

Список литературы

1. Винникова И.С. Направления и методы формирования финансовой грамотности учащихся средней школы / И.С. Винникова, Е.А. Кузнецова, М.П. Прохорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79–2. – С. 39–42. – EDN LZGQTY.

2. Гуськова А.Г. Финансовая грамотность как условие формирования финансовой культуры современного школьника / А.Г. Гуськова, Е.Б. Лавренова // Сибирский учитель. – 2025. – №1 (158). – С. 14–20. – EDN FTOVES.

3. Лавренова Е.Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных ор-

ганизаций / Е.Б. Лавренова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1. №2 (37). – С. 8–21. EDN YLJWSZ

4. Новожилова Н.В. Финансовая грамотность школьников / Н.В. Новожилова // Народное образование. – 2018. – №1–2 (1466). – С. 88–96. – EDN YSTFXG.

5. Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 144 с.