

Лобашева Арина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

г. Вологда, Вологодская область

DOI 10.31483/r-151472

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается аксиологический подход как методологическая основа формирования финансовой культуры школьников в условиях современной образовательной среды. Особое внимание уделяется раскрытию сущности финансовой культуры, анализу ценностных ориентиров, влияющих на отношение учащихся к финансовым вопросам, и обоснованию необходимости интеграции аксиологических принципов в образовательные программы по финансовой грамотности. Подчеркивается роль школы и семьи в формировании ответственного отношения к деньгам, а также значимость личностных ценностей для обеспечения психологической безопасности обучающихся.*

***Ключевые слова:** аксиологический подход, финансовая культура, школьники, ценности, воспитание, психологическая безопасность.*

В современном обществе вопросы финансовой грамотности и культуры приобретают всё большую значимость, поскольку экономическая самостоятельность и умение принимать ответственные финансовые решения становятся неотъемлемой частью успешной и безопасной жизни. Однако формирование финансовой культуры невозможно без осознания и принятия определённых ценностей, которые определяют отношение человека к деньгам, труду, собственности, благотворительности и потреблению. В этом контексте аксиологический подход, ориентированный на воспитание ценностных установок, становится ключевым инструментом в образовательной практике, направленной на

гармоничное развитие личности школьника и обеспечение его психологической безопасности.

Сущность и структура финансовой культуры школьников. Финансовая культура – это не только сумма знаний о деньгах, экономических процессах и финансовых инструментах, но и система ценностных установок, норм и моделей поведения, определяющих отношение человека к финансовым вопросам. Для школьников финансовая культура проявляется в умении разумно распоряжаться личными средствами, планировать бюджет, ставить финансовые цели, анализировать последствия своих решений, а также в понимании социальной ответственности, связанной с использованием финансовых ресурсов.

Важной составляющей финансовой культуры является осознанное отношение к труду как источнику дохода, уважение к собственности – как своей, так и чужой, а также готовность к благотворительности и взаимопомощи. Финансовая культура включает в себя такие ценности, как честность в денежных вопросах, бережливость, умение отличать истинные потребности от навязанных, критическое отношение к рекламе и потребительским стереотипам. В условиях цифровизации особое значение приобретает информационная грамотность, позволяющая школьникам защищать свои финансовые интересы в онлайн-среде, избегать мошенничества и осознанно использовать цифровые финансовые сервисы.

Аксиологический подход как основа формирования финансовой культуры. Аксиологический подход в формировании финансовой культуры школьников предполагает приоритетное внимание к ценностным основаниям финансового поведения. В отличие от традиционного обучения, где акцент делается на усвоении правил и алгоритмов, аксиологический подход ориентирован на развитие у школьников внутренней мотивации к ответственному и этичному финансовому поведению. Это достигается через осмысление личных и общественных ценностей, обсуждение этических дилемм, связанных с деньгами, и формирование умений принимать решения, опираясь не только на знания, но и на собственные убеждения.

В образовательной практике аксиологический подход реализуется через интеграцию ценностных ориентиров в содержание уроков, воспитательных мероприятий, проектной деятельности. Например, обсуждение тем, связанных с разумным потреблением, благотворительностью, финансовой честностью, позволяет школьникам задуматься о смысле и последствиях своих поступков. Важно, чтобы формирование финансовой культуры происходило не в отрыве от реальной жизни, а на основе анализа конкретных жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются дети и подростки.

Роль школы и семьи в формировании финансовой культуры. Школа и семья выступают ключевыми институтами социализации, определяющими характер и содержание ценностных установок школьников в финансовой сфере. В образовательной среде важно создавать условия для открытого обсуждения финансовых вопросов, анализа жизненных ситуаций, моделирования этически сложных случаев, связанных с деньгами. Воспитательная работа должна быть направлена не только на передачу знаний, но и на формирование у учащихся личной ответственности за финансовые решения, умения ставить цели и планировать свои действия.

Особое значение имеет сотрудничество школы и семьи. Родители, обладающие высоким уровнем финансовой культуры, могут стать для детей примером ответственного отношения к деньгам, а совместные семейные проекты, такие как планирование бюджета или благотворительные инициативы, способствуют укреплению доверия и развитию эмпатии. Важно, чтобы ценности, транслируемые в семье, находили поддержку и развитие в школьной среде, что обеспечивает целостность воспитательного процесса.

Практические аспекты формирования финансовой культуры на аксиологической основе. Реализация аксиологического подхода в формировании финансовой культуры требует использования активных и интерактивных методов обучения. Эффективными являются дискуссии, ролевые и деловые игры, анализ этических дилемм, проектная деятельность, направленная на решение реальных финансовых задач. Например, обсуждение вопросов благотворительно-

сти, разумного потребления, отношения к материальным ценностям позволяет школьникам осмыслить собственные установки и взгляды, а также научиться уважать мнения других.

Важным элементом является рефлексия, в ходе которой учащиеся могут осознать, какие ценности лежат в основе их финансовых решений, и как они соотносятся с общепринятыми нормами и ожиданиями общества. Педагогам рекомендуется создавать ситуации выбора, в которых школьники сталкиваются с необходимостью принимать решения, опираясь не только на знания, но и на внутренние убеждения. Важно также вовлекать школьников в социально значимые проекты, связанные с финансовой грамотностью, например, участие в школьных благотворительных акциях, ведение классного бюджета, организация ярмарок и других мероприятий, где дети могут на практике применить полученные знания и ценности.

Финансовая культура и психологическая безопасность. Финансовая культура, основанная на ценностях, способствует укреплению психологической безопасности обучающихся. Школьники, обладающие чёткими ценностными ориентирами, менее подвержены внешнему давлению, манипуляциям и риску развития финансовых зависимостей. Они способны критически оценивать информацию, поступающую из различных источников, и принимать решения, соответствующие их внутренним убеждениям. Это особенно важно в условиях цифровизации, когда дети и подростки сталкиваются с большим количеством противоречивых и порой опасных финансовых предложений. Финансово культурный человек умеет защищать свои интересы, не поддаётся на провокации и мошенничество, а также способен оказывать поддержку другим, что укрепляет его уверенность в себе и способствует формированию позитивного социального окружения.

Аксиологический подход в формировании финансовой культуры школьников является эффективным инструментом воспитательной работы, способствующим гармоничному развитию личности и обеспечению психологически безопасной образовательной среды. Интеграция ценностных ориентиров в об-

разовательные программы по финансовой грамотности позволяет не только повысить уровень знаний, но и сформировать у учащихся ответственное, этическое и осознанное отношение к финансовым вопросам. В современных условиях особую значимость приобретает сотрудничество школы и семьи, а также использование интерактивных методов, способствующих развитию рефлексии и саморегуляции. Формирование финансовой культуры на аксиологической основе – это не только путь к экономической самостоятельности, но и важный вклад в развитие зрелой, ответственной и психологически устойчивой личности.

Список литературы

1. Богданова В.П. Эколого-экономическая направленность образования как условие успешной адаптации учащихся к изменяющейся социальной среде: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / Вера Павловна Богданова. – Тюмень, 2000. – 165 с. – EDN NLR SJB.
2. Саламатов А.А. Аксиологический подход к конструированию содержания эколого-экономического образования в профильной школе / А.А. Саламатов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – №10–1 (60). – С. 104–109. – EDN JVGOSV.
3. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, В.И. Чижикова. – М.: Академия, 2003. – 295 с. EDN: RYWBXR