

**Соколова Галина Александровна**

канд. филол. наук, доцент

АНО ВО «Центральный университет»

г. Москва

## **О РОЛИ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу проведения занятия по иностранному языку и создания условий для благоприятного психологического климата в образовательном процессе. В результате изучения и сопоставления отечественных и зарубежных источников по данной тематике выявляются наиболее эффективные принципы организации учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, образовательный процесс, психологический климат.*

Как известно, овладение иностранным языком представляет собой сложный процесс, включающий в себя наряду с лингвистическими параметрами психологический фактор. Думать, говорить на «неродном» языке, воспринимать иноязычную информации требуют от обучающихся колоссальных усилий, направленных на развитие определенных способностей и умений.

Формирование таких способностей и подготовки к осуществлению речевой деятельности на иностранном языке обуславливается как субъективными параметрами, так и психологическими факторами [1, с. 65].

Зарубежными исследователями было замечено, что у многих обучающихся возникает чувство страха говорить на иностранном языке перед классом или учебной группой. Студенты в высших учебных заведениях также нередко сталкиваются с подобной проблемой. Несмотря на возможность посещения дополнительных языковых курсов, некоторые из них испытывают сильную нервозность или даже страх, когда они используют иностранный язык в процессе коммуникации. Возникает некий психологический барьер, мешающий успеш-

ному процессу обучения иностранному языку. Он может проявляться некоторыми физическими симптомами, например, дрожь, прилив пота, быстрое дыхание, учащенный пульс, затрудняющими коммуникативную деятельность обучающихся и приводящими к состоянию стресса. Такой феномен получил в зарубежной литературе название «*downshifting*», который выражается в проявлении психофизиологических реакций в сочетании с беспомощностью, психологическим истощением, сужением восприятия действительности. При наступлении подобного состояния страха формируются физические реакции в форме повышенного пульса, быстрого дыхания, мускульного напряжения. Одновременно могут ухудшаться когнитивные функции обучающихся, что оказывает негативное влияние на процесс обучения в целом. Страдает также способность студентов проводить причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями, что делает реализацию их творческого потенциала невозможной [3, с. 7].

Чтобы преодолеть чувство страха, устранить психологический барьер, необходимо создать благоприятную психологическую атмосферу во время проведения учебного занятия, которое должно быть построено с учетом дидактических принципов.

Как считают зарубежные исследователи, для создания благоприятного психологического климата и успешного проведения учебного занятия по овладению иностранным языком необходимы следующие условия:

- 1) относительно одинаковый уровень языковой подготовки обучающихся, небольшое количество студентов в учебной группе;
- 2) формирование чувства уверенности у обучающихся в процессе овладения иностранным языком с учетом адекватной системы оценивания учебных успехов и выбора правильных стратегий обучения;
- 3) установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, обозначение приемлемых линий поведения;
- 4) корректное исправление допущенных ошибок и правильное распределение учебного времени на ответы обучающихся особенно в устной форме;

5) создание конструктивной обратной связи [3, с. 8].

Перечисленные условия способствуют преодолению чувства страха у обучающихся. Правильная стратегия исправления ошибок с использованием невербальных средств коммуникации способствует снятию психологического барьера у студентов сказать что-то не так на иностранном языке.

Стоит отметить, что успех образовательного процесса ассоциировался раньше с несколько иными подходами. По мнению зарубежных исследователей, эффективность обучения могла быть выше, если учебная деятельность осуществлялась «под давлением», например, обучающиеся могли быть ограничены во времени при ответе или для усвоения определенного количества информации. Как считалось, внутреннее психологическое напряжение способствовало более быстрому запоминанию данных, например, при подготовке к экзаменам. Однако такой подход исключал глубокого понимания теоретических положений той или иной дисциплины, выстраивание логических ассоциативных связей.

Использование в учебном процессе «похвалы и порицания» рассматривалось как необходимый фактор, способствующий достижению успеха в образовательной деятельности. Однако подобные стратегии манипулирования и влияния на мотивационный потенциал обучающихся не всегда могли привести к нужной цели. В результате обучающиеся не показывали глубину знаний по изучаемой дисциплине [2, с. 6, 9].

По мнению отечественных исследователей, в основе образовательного процесса должны быть заложены следующие общедидактические принципы:

1) принцип личностно ориентированной направленности обучения, который проявляется в том, что обучающиеся в процессе усвоения иностранного языка «осознают» свое мышление: углубленно понимают способы оформления мысли и познают функционирование неродного языка как средства коммуникации, совершенствуя культуру своего речевого поведения [1, с. 141];

2) принцип сознательности, содержание которого состоит в том, что обучающиеся осознают осваиваемые действия и операции с иноязычным языковым материалом, при этом навыки и умения формируются на сознательной основе;

3) принцип построения обучения иностранным языкам как творческого процесса, стимулирующего способность обучающихся к свободному творческому мышлению;

4) принцип деятельностного характера обучения, способствующему приобретению обучающимися индивидуального речевого опыта, развитию процессов памяти и мыслительных операций;

5) принцип формирования автономии у обучающихся в учебной деятельности, направленной на овладение конкретным иностранным языком. Предполагается, что такой принцип способствует активизации деятельности обучающихся в процессе усвоения иностранного языка [1, с.144, 146, 149].

По мнению зарубежных исследователей, автономное изучение иностранного языка не должно предполагать реализацию данной деятельности исключительно дома, не в рамках учебного занятия. Автономная работа может осуществляться обучающимися непосредственно во время учебного процесса, во время проведения некоторых видов групповой работы, которые содержат задания, направленные на развитие речевых умений студентов, или предназначены для подготовки к контрольной работе [3, с. 13].

Стоит заметить, что благоприятный психологический климат во время осуществления образовательного процесса устанавливается в учебных группах, где нет конкуренции, а на первом плане стоит сотрудничество между всеми участниками данного процесса. Этому способствует укрепление социальной и эмоциональной связи между всеми участниками учебной деятельности, т. к. иностранный язык содержит в себе социальный компонент. Без организации социальных контактов нет возможности достичь единства учебной группы, которая бы проявляла интерес к речевой деятельности, обладала достаточной мотивированностью овладеть конкретным иностранным языком.

***Список литературы***

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гэз. – М.: Академия, 2005. – 336 с. – EDN VWMFTU
2. Schritteser I., Köhler J., Holzmayer M. Lernen verstehen – Unterricht gestalten. Wien, 2019. 85 S.
3. Hammer L.-M. Didaktische Methoden zur Gestaltung einer angstfreien Unterrichts Atmosphäre beim Sprachenlernen. Graz, 2019. 31 S.