

Лобашева Арина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

г. Вологда, Вологодская область

DOI 10.31483/r-151506

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ПОВЫШЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается применение кейс-метода в процессе формирования финансовой грамотности школьников как эффективного инструмента, способствующего развитию критического мышления, самостоятельности и ответственности. Анализируются психолого-педагогические условия использования кейс-метода, его влияние на формирование психологически безопасной образовательной среды, а также возможности минимизации рисков, связанных с цифровизацией и информационной перегрузкой.*

***Ключевые слова:** кейс-метод, финансовая грамотность, школьники, психологическая безопасность, образовательная среда, цифровизация, критическое мышление.*

В условиях стремительно меняющегося мира и цифровизации все большее значение приобретает формирование у школьников не только знаний, но и практических навыков, необходимых для безопасной и успешной жизни. Финансовая грамотность становится одной из ключевых компетенций, обеспечивающих личную и социальную безопасность, а также психологическое благополучие. Однако традиционные методы обучения зачастую не позволяют в полной мере подготовить учащихся к реальным жизненным ситуациям, связанным с управлением личными финансами. В этой связи особую актуальность приобретает кейс-метод, который позволяет моделировать реальные и близкие к жизни ситуации, развивать критическое мышление, самостоятельность и от-

ветственность, а также формировать психологически безопасную образовательную среду.

Теоретические основы кейс-метода в обучении финансовой грамотности.

Кейс-метод – это педагогическая технология, основанная на анализе конкретных ситуаций (кейсов), требующих от обучающихся самостоятельного поиска решений, обсуждения альтернатив и оценки последствий. В отличие от традиционных форм обучения, где акцент делается на запоминании и воспроизведении информации, кейс-метод ориентирован на развитие аналитических и коммуникативных навыков, умения работать в команде, принимать решения в условиях неопределённости и нести за них ответственность.

В контексте финансовой грамотности кейс-метод позволяет не только познакомить школьников с теоретическими аспектами управления личными финансами, но и погрузить их в реальные или смоделированные ситуации, связанные с планированием бюджета, выбором финансовых продуктов, анализом рисков, предотвращением мошенничества и оценкой последствий финансовых решений. Такой подход способствует формированию у школьников устойчивых моделей поведения, основанных на ценностях честности, ответственности, бережливости и уважения к труду.

Кейс-метод как технология формирования психологически безопасной образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды определяется тем, насколько учащиеся чувствуют себя защищёнными от ошибок, неудач и внешнего давления. Кейс-метод создает условия для открытого обсуждения, обмена мнениями и коллективного поиска решений, что снижает уровень тревожности и способствует формированию доверительных отношений между участниками образовательного процесса. В процессе работы с кейсами школьники учатся выражать свои мысли, аргументировать позицию, уважать мнение других, что способствует развитию коммуникативных навыков и формированию позитивного микроклимата в классе.

Особое значение имеет то, что кейс-метод позволяет каждому ученику проявить себя, вне зависимости от уровня подготовки или личных особенно-

стей. В отличие от традиционных форм контроля знаний, где ошибки могут вызывать страх и неуверенность, работа с кейсами воспринимается как безопасное пространство для экспериментов, проб и поиска оптимальных решений. Это способствует формированию у школьников уверенности в себе, снижает страх перед ошибками и стимулирует познавательную активность.

Практические аспекты использования кейс-метода в обучении финансовой грамотности. В практике обучения финансовой грамотности кейс-метод может быть реализован через различные формы: индивидуальный и групповой анализ кейсов, дискуссии, проектную деятельность. Примеры кейсов для школьников могут включать ситуации, связанные с планированием личного или семейного бюджета, выбором банковских продуктов, анализом рекламных предложений, предотвращением финансового мошенничества, а также обсуждением этических аспектов финансовых решений.

Для младших школьников кейсы могут быть построены на простых жизненных ситуациях, близких их опыту, например, планирование расходов на карманные деньги, выбор подарка другу, организация школьной ярмарки. Такие кейсы позволяют детям осознать важность планирования, учат соотносить желания с возможностями, анализировать последствия своих решений. Для старших школьников целесообразно использовать более сложные кейсы, связанные с инвестициями, кредитованием, анализом рисков, долгосрочным финансовым планированием, а также с вопросами финансовой безопасности в цифровой среде.

Важным элементом является рефлексия, в ходе которой учащиеся обсуждают, какие ценности и установки лежали в основе их решений, как они справлялись с трудностями и что нового узнали о себе и окружающем мире. Такой подход способствует не только усвоению знаний, но и формированию устойчивых личностных качеств, необходимых для безопасного и ответственного поведения в финансовой сфере.

Кейс-метод и цифровизация образовательной среды. В условиях цифровизации кейс-метод приобретает новые возможности благодаря использованию

электронных образовательных платформ, интерактивных симуляторов, онлайн-дискуссий и совместных проектов. Цифровые кейсы позволяют моделировать сложные финансовые ситуации, анализировать большие объёмы информации, работать с реальными данными и получать мгновенную обратную связь. Например, с помощью онлайн-симуляторов школьники могут попробовать себя в роли инвесторов, предпринимателей или семейных финансистов, что делает обучение более наглядным и мотивирующим.

Однако цифровая среда требует особого внимания к вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных и профилактики цифровых зависимостей. Использование кейс-метода в цифровой образовательной среде должно сопровождаться формированием у школьников навыков критического мышления, умения отличать достоверную информацию от фейковой, а также осознанного отношения к использованию цифровых финансовых сервисов. Важно, чтобы педагоги не только обучали школьников финансовым знаниям, но и формировали у них ценностные установки, способствующие безопасному поведению в цифровом пространстве.

Влияние кейс-метода на профилактику финансовых ошибок и зависимостей. Одной из важных задач современного образования является профилактика финансовых ошибок и зависимостей, которые могут возникать у школьников под влиянием рекламы, давления сверстников, некритичного отношения к финансовым предложениям в интернете. Кейс-метод позволяет моделировать такие ситуации и обсуждать их последствия в безопасной обстановке. Например, анализ кейса о покупке товара в сомнительном интернет-магазине или о получении предложения быстрого заработка помогает школьникам осознать риски и выработать стратегии безопасного поведения.

Кроме того, кейс-метод способствует развитию у школьников навыков саморегуляции, умения отстаивать свои интересы, говорить «нет» опасным предложениям, а также обращаться за помощью к взрослым в сложных ситуациях. Это особенно важно для формирования психологической устойчивости и предотвращения развития финансовых и цифровых зависимостей.

Роль педагога в реализации кейс-метода. Успешное внедрение кейс-метода в образовательный процесс требует от педагога высокой профессиональной компетентности, умения создавать доверительную атмосферу, поддерживать инициативу учащихся и направлять обсуждение в конструктивное русло. Педагог выступает не только как источник знаний, но и как фасилитатор, помогающий школьникам самостоятельно находить решения, анализировать ошибки и делать выводы. Важно, чтобы педагог был готов к работе с гетерогенной группой, учитывал индивидуальные особенности учащихся и создавал условия для включения каждого ребёнка в обсуждение.

Использование кейс-метода при обучении финансовой грамотности школьников является эффективной технологией, способствующей формированию психологически безопасной образовательной среды. Кейс-метод позволяет не только повысить уровень финансовых знаний, но и развить у школьников критическое мышление, самостоятельность, ответственность и коммуникативные навыки.

Список литературы

1. Изосими́на П.М. Кейс-метод как средство формирования основ финансовой грамотности младших школьников / П.М. Изосими́на, М.В. Басалаева // МНИЖ. – 2024. – №11 (149) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-kak-sredstvo-formirovaniya-osnov-finansovoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 07.11.2025).
2. Климашина Ю.С. Роль практико-ориентированных технологий в образовательном процессе как основа экономического развития общества / Ю.С. Климашина, В.В. Шипунова, Л.Н. Сабанова // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: политические, социологические и экономические науки. – 2020. – №3 (17). – С. 360–367. DOI 10.21603/2500-3372-2020-5-3-360-367. EDN GMTRQA
3. Пожидаева М.А. Использование метода кейс-технологии при изучении финансовой грамотности в основной школе / М.А. Пожидаева // Текст. Образование. Коммуникация: стратегии работы с текстом как основа формирования

функциональной грамотности: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Ярославль, 5 апреля 2022 года). – Ярославль: ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», 2022. – С. 73–79. – EDN SIKYFM.