

**Оконосова Алия Альбертовна**

студентка

Институт физической культуры и спорта  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**Яковлева Сусанна Эдуардовна**

студентка

Институт физической культуры и спорта  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

*Научный руководитель*

**Давыдова Даяна Константиновна**

преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ОПТИМИЗАЦИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЧЕРЕЗ КОМПЛЕКСНЫЕ ПАЛЬЧИКОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена научной разработке и последующему опытно-экспериментальному обоснованию комплекса упражнений, основанного на принципах пальчиковой гимнастики, направленного на оптимизацию и повышение уровня развития мелкой моторики рук у детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Экспериментальная проверка подтвердило высокую значимость и полезность метода пальчиковой гимнастики для улучшения мелкой моторики рук у младших школьников с тяжёлыми расстройствами речи. Полученные эмпирические данные позволяют сделать вывод, что разработанный

*метод обеспечивает существенное продвижение в овладении необходимыми физическими навыками, поддерживая тем самым процессы освоения речи.*

**Ключевые слова:** *мелкая моторика, пальчиковая гимнастика, тяжелые нарушения речи.*

*Введение.*

Современная наука уделяет большое внимание изучению влияния мелкой моторики на формирование речевой активности у детей. Особое значение приобретает применение методов коррекции нарушений речи, одним из которых является пальчиковая гимнастика. Этот вид физкультуры направлен на тренировку и стимулирование тонких координированных движений пальцев рук, играющих ключевую роль в формировании когнитивных процессов и артикуляционных навыков.

Многочисленные исследования подтверждают прямую связь между уровнем развития мелкой моторики и успехами в освоении устной и письменной речи, особенно у детей с ограниченными возможностями коммуникации. Научные изыскания показывают, что целенаправленная систематическая работа над улучшением двигательной активности пальцев позволяет значительно повысить эффективность речевого развития.

Цель исследования – научная разработка и последующее опытно-экспериментальное обоснование комплекса упражнений, основанного на принципах пальчиковой гимнастики, направленного на оптимизацию и повышение уровня развития мелкой моторики рук у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

*Результаты исследования.*

Оценка эффективности осуществлялась поэтапно, включая четыре диагностических блока.

Блок 1: Оценка базовых двигательных навыков.

Этот этап предполагал диагностику общей способности ребёнка воспроизводить заданные движения пальцами рук, характеризуя уровень координации мышечных групп кисти.

Блок 2: Тестирование умения воссоздавать формы и конфигурации.

Здесь дети выполняли задание по созданию определённых фигур, демонстрируя способность формировать конфигурационные образы пальцами.

Блок 3: Практические занятия с использованием материалов (например, бумаги).

Данный блок проверял умение ребёнка манипулировать предметами и инструментами руками, выявляя уровень владения простейшими приёмами обращения с объектами.

Блок 4: Графические тесты.

Эта группа тестов измеряла качество выполнения ребёнком рисования линий и геометрических элементов, определяя таким образом стабильность и аккуратность движений кистью.

Таблица 1

Показатели развития мелкой моторики рук у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи до начала экспериментального обучения

№	Имя ребенка	1 блок		2 блок	3 блок	4 блок	Итог (средний балл)
		Кол-во на время	Балл				
1	Испытуемый 1	12	2 (средний)	2 (средний)	2 (средний)	1 (низкий)	7
2	Испытуемый 2	6	1 (низкий)	1 (низкий)	1 (низкий)	1 (низкий)	4
3	Испытуемый 3	14	2 (средний)	2 (средний)	2 (средний)	1 (низкий)	7
4	Испытуемый 4	10	2 (средний)	2 (средний)	2 (средний)	1 (низкий)	7
5	Испытуемый 5	5	1 (низкий)	1 (низкий)	2 (средний)	1 (низкий)	5

Согласно обобщённым сведениям, собранным в рамках констатирующей фазы исследовательского проекта, исключительно трое учащихся достигли оптимального эталонного критерия функциональной зрелости мелких мышц кистевых отделов верхних конечностей согласно параметрам первого оценочного сегмента диагностики. Относительно второго структурированного компонента анализа установлено статистически значимое увеличение доли субъектов наблюдения, достигших положительного исхода, составившей около

шестидесяти процентов от всей представленной совокупности лиц. Подобная закономерность была воспроизведена и при обработке третьего диагностического модуля, где точно такая же пропорция участников достигла приемлемых уровней мастерства в сфере тонкой ручной моторики.

Таблица 2

Показатели уровня развития тонкой моторики кистей рук у младших школьников с серьезными расстройствами речи, полученные после завершения этапа экспериментального педагогического воздействия

№	Имя ребенка	1 блок		2 блок	3 блок	4 блок	Итог (средний балл)
		Кол-во на время	Балл				
1	Испытуемый 1	16	3 (высокий)	3 (высокий)	3 (высокий)	2 (средний)	11
2	Испытуемый 2	11	2 (средний)	2 (средний)	1 (низкий)	2 (средний)	7
3	Испытуемый 3	15	3 (высокий)	3 (высокий)	3 (высокий)	2 (средний)	11
4	Испытуемый 4	10	3 (высокий)	2 (средний)	2 (средний)	2 (средний)	11
5	Испытуемый 5	13	2 (средний)	2 (средний)	1 (низкий)	2 (средний)	7

Таблица 3

Показатели развития мелкой моторики рук у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи до и после курса пальчиковой гимнастики

№	Список класса	Этап 1 Кол-во повторений		Этап 2		Этап 3		Этап 4		Сред. показатель	
		до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
1	Испытуемый 1	12	16	2(С)	3(В)	2(С)	3(В)	1(Н)	2(С)	7	11
2	Испытуемый 2	6	11	1(Н)	2(С)	1(Н)	1(Н)	1(Н)	2(С)	4	7
3	Испытуемый 3	14	15	2(С)	3(В)	2(С)	3(В)	1(Н)	2(С)	7	11
4	Испытуемый 4	10	10	2(С)	2(С)	2(С)	2(С)	1(Н)	2(С)	7	11
5	Испытуемый 5	5	13	1(Н)	2(С)	1(Н)	1(Н)	1(Н)	2(С)	5	7

При детальном изучении итогов осуществлённого измерения количественных и качественных параметров тонко-мышечной деятельности пальцев рук у несовершеннолетних субъектов образовательной программы, отмечается устойчивый тренд положительной эволюции вышеуказанных показателей. Подавляющее большинство участвующих в образовательном процессе несовершеннолетних отразило существенный прирост функционала, сопровождавшийся уменьшением числа грубо выполненных действий, значительным ростом аккуратности копирования визуализированных изображений и стабильностью осуществления специализированных тонких операций пальцевой системой. Это свидетельствует о высокоэффективном воздействии избранных педагогических методик на развитие интегральных характеристик двигательного аппарата кисти ребёнка.

#### *Заключение.*

Экспериментальная проверка подтвердило высокую значимость и полезность метода пальчиковой гимнастики для улучшения мелкой моторики рук у младших школьников с тяжёлыми расстройствами речи. Полученные эмпирические данные позволяют сделать вывод, что разработанный метод обеспечивает существенное продвижение в овладении необходимыми физическими навыками, поддерживая тем самым процессы освоения речи.

Это означает, что подобные комплексы упражнений являются эффективным инструментом коррекции речевых проблем, положительно влияющим на общее развитие детей с подобными диагнозами.

#### *Список литературы*

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Перспектива, 2018. – 224 с. EDN TIUFJJ
2. Голованов С.А. Коррекция двигательных качеств и психоэмоционального статуса школьников начальных классов с помощью занятий ритмической гимнастикой / С.А. Голованов, О.Ю. Симоненко // Культура физическая и здоровье. – 2024. – №4(92). – С. 485–489. DOI 10.47438/1999-3455\_2024\_4\_485. EDN NVLIHQ

3. Давыдова Д.К. Развитие мелкой моторики рук детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи с использованием пальчиковой гимнастики / Д.К. Давыдова, А.А. Оконосова, С.Э. Яковлева // Культура физическая и здоровье. – 2025. – №2(94). – С. 240–243. DOI 10.47438/1999-3455\_2025\_2\_240. EDN CODEKY

4. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить: Пальчиковый игротренинг/ М.М. Кольцова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 224 с.

5. Кротова В.Ю. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения / В.Ю. Кротова, А.В. Черных, С.С. Бочарова // Культура физическая и здоровье. – 2023. – №2(86). – С. 251–254. DOI 10.47438/1999-3455\_2023\_2\_251. EDN VWCUNH

6. Михайлова Э.И. Повышение психофизиологических показателей студентов-архитекторов средствами физического воспитания / Э.И. Михайлова, Н.Г. Михайлов, М.П. Кашкова // Культура физическая и здоровье. – 2018. – №4(68). – С. 128–131. EDN YUQUJV

7. Ривлин А.А. Описание фазы загрузки в физической модели горнолыжного спортивного поворота / А.А. Ривлин // Культура физическая и здоровье. – 2024. – №4(92). – С. 399–416. DOI 10.47438/1999-3455\_2024\_4\_399. EDN UCSJQK