

**Гуртовая Ольга Александровна**

магистрант

*Научный руководитель*

**Ткаченко Ирина Валериевна**

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ**

***Аннотация:** в статье представлены современные формы сотрудничества педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей, которые позволяют повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обогатить педагогическую культуру. Анализируются интерактивные технологии, информационные ресурсы и деятельностные методики, направленные на повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс и укрепление взаимодействия с дошкольными образовательными организациями. Отмечается значимость совместных мероприятий и активных форм работы, способствующих улучшению качества родительского просвещения и гармоничному развитию ребенка.*

***Ключевые слова:** ящик идей, семейный клуб, дневник группы, библиотека, маршрут выходного дня, родительский университет, издательская деятельность, современные формы работы.*

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В Федеральном государственном образова-

тельном стандарте говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Для решения данной задачи педагоги находят новые формы работы, чтобы заинтересовать современных родителей, склонить их к сотрудничеству. Одной из проблем в современном мире привлечения родительской общественности к взаимодействию является недостаток свободного времени родителей (законных представителей), они не имеют возможности получить в полном объеме необходимую информацию от специалистов. Традиционные формы информирования (стенды, ширмы) оказались не совсем удобными для родителей, так как требуют определенного времени для ознакомления с ними. Не хватает времени и на индивидуальные консультации со специалистами, поэтому полноценного сотрудничества с семьями детей не удастся достигнуть, и качество воспитательной работы снижается. Хорошо известно, что только в сотрудничестве с семьей воспитанников можно отработать навыки речи, расширить словарный запас и кругозор детей. А чтобы родители грамотно общались с ребенком, необходимо иметь запас определенных знаний и умений. Поэтому для более эффективного сотрудничества с семьями воспитанников было принято решение об использовании инновационных форм работы во взаимодействии детского сада и родительской общественности.

Одна из таких форм работы является «Ящик ваших идей». Это оформленный «ящик», в который родители помещают письма со своими идеями и предложениями, обращениями к специалистам дошкольной организации. Освещаются волнующие вопросы на родительских собраниях или лично. Данная форма работы эффективна, и позволяет родителям делиться своими мыслями.

Интересная и эффективная форма работы с родителями – «Семейный клуб». Обычно, проводятся 4 заседания этого клуба в год. Очень важно, чтобы встречи проходили интересно, темы встреч выбирались с учетом родительских пожеланий. Например, «Чудесный мир театра», «Занятная экономика», «Ребе-

нок с точки зрения астрологии». На заседаниях клуба принимают участие родители совместно с детьми. В ходе заседания необходимо обязательно внедрять практическую часть в виде мастер-класса, квест-игры и т. д. Неотъемлемой частью данных встреч является рефлексия, в ходе которой родители высказывают свое мнение о пользе проведенного мероприятия.

О жизни детей в детском саду расскажет «Дневник группы». Данная форма позволяет отражать важные события: праздники и события, дни рождения детей, походы и экскурсии, выставочные вернисажи детского творчества, встречи гостей, интересные игровые занятия, успехи детей.

В мир литератора поможет окунуться родителям такая форма работы, как Библиотека «Книжки детства», созданная самими родителями. На определенные темы родители совместно с детьми сочиняют сказки, рассказы, стихотворения, которые в дальнейшем оформляются в сборники.

Нетрадиционная форма сотрудничества – образовательный Маршрут выходного дня. Основная цель Маршрута – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Родители выступают помощниками в организации походов и экскурсий. У детей появляется возможность посетить различные предприятия, достопримечательности.

Для продуктивной работы хорошо организовать «Родительский университет». В нём работают разные кафедры по потребностям родителей:

- «Кафедра грамотного материнства» (Быть мамой – моя новая профессия);
- «Кафедра эффективного родительства» (Мама и папа – первые и главные учителя);
- «Кафедра семейных традиций» (Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций).

Встреча с родителями в форме «Ток-шоу» подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. В ходе ток-шоу родители, воспитатели выступают и пригла-

шенные специалисты. На заданную тему родителям предлагаются различные ситуации, которые необходимо рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Все позиции обсуждаются, и родители самостоятельно находят пути решения проблемы.

Для более эффективного сотрудничества с семьями воспитанников плодотворно использовать такую форму работы, как издательская деятельность, а то есть – выпуск для родителей газет и журналов, с которыми они могли бы знакомиться дома. С целью выявления тем занятий, наиболее актуальных для родителей, в начале года проводится анкетирование, затем разрабатывается план-график запуска периодической печати на полугодие. В течение учебного года анкетирование родителей проводится ежеквартально, чтобы скорректировать потребности их в консультациях специалистов и составить план выпуска изданий на второе полугодие. На основе этих данных материал обрабатывается, и выпускаются информационные газеты (1 раз в 2 недели) и журналы (1 раз в месяц). Среди выпущенных журналов можно назвать такие, как «Игра и речь дошкольника», «Учимся читать», «Как правильно общаться с ребенком», «Развиваем познавательную активность детей». Выпускаются следующие газеты: «Игры и развлечения для всей семьи», «Вредные привычки детей», «Воспитание уверенности в себе» и др. Журналы и газеты издаются в пяти экземплярах. Сначала их берет одна часть родителей, а потом другая, т. е. происходит постоянный обмен изданиями. Вся печатная продукция хранится в библиотеке группы. Каждый родитель может всегда взять интересующие его журналы и газеты в любое время. Составлен каталог статей, опубликованных в печатных изданиях.

Таким образом, использование современных форм работы позволяет более плодотворно сотрудничать с родителями, которые с удовольствием обогащают педагогическую культуру, делятся своими впечатлениями как друг с другом, так и со специалистами детского сада.

### ***Список литературы***

1. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. – М.: Линка-Пресс, 2001.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: Творческий Центр, 2005. EDN QUWNXZ
3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Творческий центр, 2005. EDN QUACRJ
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ.
5. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022).