

Спевакова Софья Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-151465

ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье представлен комплексный анализ детерминант, обуславливающих конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях в семьях, воспитывающих подростков в российских социокультурных условиях. Рассматриваются психологические особенности подросткового возраста, изменения в родительских позициях, влияние семейных ценностей и коммуникативных паттернов на взаимоотношения внутри семьи. Особое внимание уделяется факторам риска, способствующим эскалации конфликтов и негативным последствиям конфликтов, возникающих в отношениях родителей и подростков.*

***Ключевые слова:** детско-родительские отношения, конфликты, подростки, семья.*

Конфликтные отношения в семье, в том числе, между родителями и подростками всегда являлись сложной социальной и психологической проблемой актуальной для современной российской семьи. Подростковый возраст сам создает предпосылки для дестабилизации внутрисемейной динамики и возникновения острых противоречий между поколениями, так как в числе основных его характеристики находятся интенсивные физиологические, психологические и социальные изменения. Негативные последствия конфликтного взаимодействия оказывают влияние на эмоциональное благополучие всех членов семьи, социальную адаптацию, академическую успеваемость подростков [1; 7]. Поэтому изучение причин конфликтов в детско-родительских отношениях является необходимым условием для разработки эффективных стратегий профилактики и коррекции.

В отечественных психологических исследованиях детско-родительские отношения рассматриваются в рамках различных теоретических подходов, включая гуманистическую психологию, теорию деятельности и семейную терапию [2; 8]. В соответствии с гуманистическим подходом Л.С. Выготский обращает внимание на важность безусловного принятия ребенка, эмпатии и уважения его автономии. А.Н. Леонтьев, опираясь на теорию деятельности, подчеркивает роль совместной деятельности родителей и детей в формировании их взаимоотношений. А.Я. Варга в рамках системной семейной терапии, рассматривает семью как взаимосвязанную систему, в которой изменения в поведении одного члена семьи влияют на всю систему в целом. Конфликты в детско-родительских отношениях рассматриваются как дисфункциональное проявление семейной системы, требующее коррекции.

Подростковый возраст в российской психологии традиционно рассматривается как кризисный период развития, характеризующийся обострением противоречий между стремлением к автономии и потребностью в родительской поддержке [6]. Самосознание подростка подвергается существенным изменениям, он активно идентифицирует себя, ищет свое место в обществе и стремится к независимости от родителей [5]. Взрослые не всегда готовы предоставить подростку необходимую свободу и ответственность, а в ответ на такое отношение формирующееся в подростковом возрасте чувство взрослости и критическое отношение к авторитетам часто приводят к конфликтам с родителями. Кроме того, гормональные изменения, характерные для подросткового периода, могут влиять на эмоциональную стабильность и поведение подростка, усиливая конфликтный потенциал.

Также значительное влияние на детско-родительские отношения в подростковом возрасте оказывают характеристики родительских позиций и выбранные стратегии воспитания. Исследования Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис показывают, что при авторитарном стиле воспитания, характеризующимся высоким уровнем контроля и низким уровнем поддержки, часто возникают конфликты у подростков с родителями, снижается самооценка и развиваются невротические расстройства у подростков [7]. С другой стороны, гиперопека препятствует

развитию самостоятельности и ответственности, формируя инфантильную личность, не способную к адекватной адаптации. Оптимальным стилем воспитания считается демократический, основанный на партнерстве, уважении и предоставлении подростку разумной свободы [3].

В контексте анализа причин конфликтов между родителями и подростками, концепция родительского внимания должна быть рассмотрена в двух плоскостях: количественной и качественной. Количественный аспект предполагает достаточное время, уделяемое ребенку, участие в его жизни и интересах. Качественный аспект включает в себя стиль общения, методы воспитания и уровень эмоциональной поддержки. Дефицит внимания в количественном или качественном выражении может привести к следующим последствиям, провоцирующим конфликты: чувство отверженности и непонимания, расхождение в ценностях и убеждениях; непоследовательность и непредсказуемость родительского поведения [4].

В семье, являющейся сложной динамической системой, взаимоотношения между ее членами оказывают существенное влияние на индивидуальное развитие каждого из них. Конфликты в семье, особенно между родителями и подростками, могут быть обусловлены различными факторами, включая: тип привязанности (ненадежная привязанность может приводить к повышенной тревожности); родительские стили воспитания (авторитарный и попустительский стили воспитания связаны с повышенным уровнем конфликтности в семье); коммуникативные паттерны (накопление невысказанных обид и разочарований, которые рано или поздно выливаются в открытый конфликт); переходные периоды [8].

Семейные ценности и традиции, унаследованные от предыдущих поколений, оказывают существенное влияние на характер детско-родительских отношений в российских семьях. В традиционных семьях, где приоритет отдается послушанию, уважению к старшим и поддержанию семейной иерархии, конфликты с подростками могут быть обусловлены стремлением к индивидуализации и независимости. В современных семьях, ориентированных на личностный рост и самореализацию каждого члена семьи, конфликты могут возникать из-за различий в представлениях о жизненных целях и ценностях. Особую роль играет

трансляция гендерных стереотипов и ролевых моделей, которые могут ограничивать самовыражение подростков и приводить к конфликтам [2].

Эффективная коммуникация является ключевым фактором, определяющим качество детско-родительских отношений. В российских исследованиях отмечается, что недостаток открытого и доверительного общения, использование критических замечаний, упреков и обесценивание чувств подростка способствуют эскалации конфликтов. Важным является умение родителей слушать и понимать подростка, выражать свои чувства и потребности без обвинений, а также находить компромиссы и решать проблемы совместно. Межличностная коммуникация в семье должна строиться на принципах эмпатии, уважения и взаимной поддержки [1]. Развитие эмоциональной компетентности, улучшение навыков коммуникации, гибкость родительского стиля и обращение за профессиональной помощью – это эффективные стратегии, направленные на улучшение взаимоотношений между родителями и подростками и создание благоприятной атмосферы для их личностного роста и развития.

Существуют различные факторы риска, способствующие эскалации конфликтов в детско-родительских отношениях. К ним относятся: социально-экономические проблемы семьи (бедность, безработица), наличие психических расстройств у родителей или подростков, злоупотребление психоактивными веществами, насилие в семье, развод родителей [8]. Эти факторы оказывают негативное влияние на эмоциональное состояние всех членов семьи, ослабляют родительский контроль и повышают вероятность возникновения конфликтных ситуаций.

Конфликты в детско-родительских отношениях в подростковом возрасте представляют собой сложную социальную и психологическую проблему, обусловленную взаимодействием различных факторов. Изучение психологических особенностей подростков, родительских позиций, семейных ценностей и коммуникативных паттернов позволяет выявить причины конфликтов и разработать эффективные стратегии профилактики и коррекции. Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на изучение специфики детско-

родительских отношений в различных типах российских семей, с учетом социокультурных, экономических и региональных особенностей.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. – М.: Смысл, 2005. – 431 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В.С. Мухина. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 452 с.
4. Насырова Л.Г. Роль родительского внимания в формировании личности ребенка школьного возраста / Л.Г. Насырова // Alma mater: вестник высшей школы. – 2021. – №11. – С. 101–106. DOI 10.20339/AM.11-21.101. EDN BJWWNO
5. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.
6. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структур.-содерж. характеристики процесса развития личности: избр. тр. / Д.И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 2004. – 670 с.
7. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2021. – 672 с.
8. Фесенко Ю.А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.А. Фесенко, В.И. Гарбузов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 330 с.