

**Кириллова Евгения Олеговна**

воспитатель

**Филимонова Мария Михайловна**

воспитатель

**Дмитриева Ольга Федоровна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №15»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **СЕМЬЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

*Аннотация: в статье рассматривается вопрос о роли семьи в процессе социализации личности ребенка. Отмечается, что именно в семье закладывается базовый фундамент всей последующей жизни человека – его система ценностей, модели поведения, эмоциональный интеллект и понимание своего места в обществе.*

*Ключевые слова: семья, социализация, ребенок, личность.*

Семья является первичным и наиболее значимым агентом социализации, играющим фундаментальную роль в формировании личности ребенка. Именно в семье закладывается базовый фундамент всей последующей жизни человека – его система ценностей, модели поведения, эмоциональный интеллект и понимание своего места в обществе. Процесс социализации в семейном контексте представляет собой не систематическое обучение, а непрерывное и зачастую неосознаваемое погружение в определенный образ жизни, способ мышления и выстраивания отношений с миром.

Первичность и уникальность семейного влияния обусловлены его ранним началом и исключительной продолжительностью. С момента рождения и на протяжении многих лет семья служит для ребенка основной моделью общества в миниатюре. В отличие от образовательных учреждений, где взаимодействие регламентировано программой и временными рамками, семейная социализация

протекает естественно и охватывает абсолютно все сферы жизни – от гигиенических привычек и пищевых предпочтений до нравственных принципов и отношения к труду. Эта тотальность и непрерывность воздействия делают семейное влияние глубоким и устойчивым, формируя психологическую основу личности.

Ключевой особенностью семьи как социального института является эмоциональная насыщенность всех процессов взаимодействия. Любовь, привязанность, чувство защищенности и безусловного принятия, которые дает семья, создают тот необходимый психологический базис, с которого ребенок начинает познавать мир и выстраивать отношения с другими людьми. Именно через прочную эмоциональную связь с близкими взрослыми ребенок усваивает первые и самые главные социальные уроки: что такое хорошо и что такое плохо, как можно и как нельзя поступать по отношению к другим. Без этой эмоциональной основы усвоение социальных норм становится формальным и малоэффективным.

Семья осуществляет передачу социального опыта через множество взаимодополняющих каналов. Целенаправленное воспитание, включающее прямое обучение правилам поведения, объяснение норм и систему поощрений и наказаний, составляет лишь видимую часть этого процесса. Гораздо более мощное воздействие оказывает непреднамеренное влияние, так называемый эффект «родительского программирования». Ежедневно наблюдаемые ребенком модели поведения – стиль общения между супругами, отношение родителей к работе, их реакция на трудности, манера взаимодействия с окружающими – бессознательно усваиваются как единственно верная норма. Дочь, постоянно слышащая, как мама критикует подруг, с большой вероятностью усвоит подобную модель коммуникации. Сын, видящий, что отец уходит от решения семейных проблем, будет неосознанно копировать эту стратегию.

Н.А. Резник [2] пишет, что содержательно социализация в семье охватывает несколько фундаментальных направлений. Прежде всего, именно в семейном контексте происходит формирование Я-концепции ребенка. Через отношение и оценки значимых взрослых он впервые осознает себя как личность – свою внеш-

---

ность, способности, черты характера. Родительские послания становятся строительным материалом для его самооценки. Одновременно семья предоставляет первую модель социальной структуры, где ребенок осваивает базовые социальные роли – «сына» или «дочери», «брата» или «сестры», – что впоследствии позволяет ему успешно интегрироваться в более широкие социальные группы.

Не менее важно, что семья выступает главным транслятором культурных, религиозных и моральных ценностей, а также обеспечивает первичное овладение речью и невербальными средствами общения, которые становятся основой для всего последующего социального взаимодействия.

Эффективность семейной социализации напрямую зависит от избранного стиля воспитания. Жесткий авторитарный подход, подавляя волю ребенка, часто приводит к формированию либо мятежной, либо чрезмерно конформной личности. Попустительский стиль, при котором ребенок лишен четких ориентиров, порождает неуверенность в себе и эгоцентризм. Наиболее гармоничную и социально адаптированную личность формирует демократический стиль, разумно сочетающий требовательность с уважением к индивидуальности ребенка и открытым доверительным

О.В. Зайцева [1] отмечает, что, будучи ключевым институтом социализации, семья не всегда предоставляет оптимальные условия для всестороннего развития индивидуума. Интеграция ребенка в социум посредством семейного воспитания подвержена влиянию как объективных, так и субъективных сложностей, что может обусловить значительные отклонения в становлении его социальных навыков и психологического состояния.

Одной из основных проблем является нестабильность внутрисемейной структуры. Разногласия между родителями, расторжение брака, недостаток эмоциональной теплоты или, напротив, беспорядочные и непоследовательные взаимоотношения формируют атмосферу беспокойства и незащищенности. Ребенок, пребывающий в состоянии перманентной психологической напряженности, испытывает затруднения в усвоении социальных правил. Его ресурсы расходуются не на изучение окружающего мира и установление контактов с другими людьми,

а на психологическую защиту самого себя. В подобных обстоятельствах у него может сформироваться искаженное понимание доверия, чувства привязанности и способов разрешения конфликтных ситуаций, которое он в дальнейшем распространит на другие социальные сферы.

Другой серьезной проблемой является неэффективный подход к воспитанию в семье. Полярные проявления – чрезмерная строгость и гиперопека – создают разные, но одинаково негативные препятствия для процесса социализации. Авторитарный стиль, характеризующийся строгими правилами, подавлением самостоятельности и системой наказаний, подрывает волю ребенка. В результате он может вырасти либо в личность без собственной инициативы, неспособную самостоятельно принимать решения (конформный тип), либо в бунтаря, демонстрирующего протест против любых общественных установок (девиантное поведение).

Чрезмерная опека, напротив, не дает ребенку получить важный опыт в преодолении сложностей и принятии ответственности. Родители, оберегающие его от любых неприятностей и решающие все за него, формируют личность с раздущим самомнением, но с хрупкой психикой и неразвитыми навыками самостоятельности. Столкнувшись с реальным миром за пределами семейного «пузыря», такой ребенок сталкивается с серьезными проблемами при адаптации.

Существенным барьером для успешной интеграции в социум является недостаток качественного общения. Если в семье не принято открыто делиться чувствами, обсуждать проблемы и вместе искать пути их решения, ребенок не овладевает критически важным социальным навыком – взаимодействием. Он не умеет договариваться, отстаивать свою точку зрения, понимать чужие эмоции и выражать собственные. Это ведет к трудностям в установлении связей с ровесниками и другими людьми, вызывая ощущение изолированности и непонимания.

Также существуют факторы социально-экономического и культурного характера, затрудняющие социализацию. Ограниченные финансовые возможности, стесненные жилищные условия, отсутствие доступа к качественному обра-

зованию и культурным ценностям ограничивают горизонты ребенка и препятствуют его развитию. В то же время, неблагополучие родителей, их асоциальное поведение (злоупотребление алкоголем, наркомания, преступная деятельность) передают ребенку девиантные модели в качестве единственной приемлемой нормы, что практически гарантирует ему сложную социальную адаптацию и повторение неблагополучия в будущем поколении.

В современном мире всё чаще встречается скрытое эмоциональное пренебрежение, когда основные потребности ребёнка удовлетворяются, но его внутренний мир игнорируется. Родители, всецело занятые работой, личными заботами или виртуальной реальностью, не дают ребёнку необходимого тепла, внимания и поддержки. Это приводит к глубокому чувству собственной ненужности, заниженной самооценке и проблемам в построении близких отношений, что серьезно мешает формированию здоровых социальных связей.

В итоге, семья, располагая огромным потенциалом для всестороннего развития личности, может также стать источником серьезных преград на этом пути. Преодоление этих проблем требует от родителей высокой степени ответственности, работы над собой и своими отношениями, а от общества – создания эффективной системы поддержки семей в трудной ситуации.

### ***Список литературы***

1. Зайцева О.В. Социализация личности ребенка в условиях семейного образования / О.В. Зайцева // Педагогическое образование в России. – 2015. – №6. EDN UCMIBV
2. Резник Н.А. Семья как фактор социализации личности ребенка / Н.А. Резник // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – №6. DOI 10.17748/2686-9969-2021-4-6-45-52. EDN VMFOKQ