

Петронюк Инна Степановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный

аграрный университет»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-151609

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ КАДЕТ К СЕМЬЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема отношения кадет к семье в контексте специфики закрытого образовательного процесса, который объективно ограничивает непосредственное взаимодействие воспитанников с семейным окружением, формируя уникальные социально-психологические установки. Представлены результаты анализа специфики отношения к семье у воспитанников кадетских образовательных учреждений, рассматриваемой как ключевой компонент их ценностно-смысловой сферы. Материалы могут быть использованы для разработки программ психолого-педагогического сопровождения кадет, направленных на гармонизацию их ценностных ориентаций и подготовку к будущей семейной жизни. Работа представляет интерес для педагогов, психологов и администрации образовательных учреждений закрытого типа.*

***Ключевые слова:** кадеты, отношение к семье, система ценностей, кадетское образование, психолого-педагогическое сопровождение.*

Современные кадеты представляют собой специфическую социально-психологическую группу подростков, обладающую характерными особенностями, которые формируются под влиянием образовательной среды и целенаправленного воспитательного процесса [6]. Ключевые характеристики группы: преимущественно мужской состав (хотя появляются и женские кадетские классы), подростковый и юношеский возраст (11–18 лет), часто – дети военнослужащих, продолжающие семейные традиции. К их особенностям относятся:

- двойная социализация, т. е. одновременное функционирование в двух системах – военизированной (корпус) и гражданской (семья, общество);
- институциональная изоляция (проживание в закрытом образовательном учреждении);
- жесткая регламентация деятельности (строгий распорядок дня, униформа, дисциплина).

Отличиями в ценностно-нормативной системе являются высокий патриотизм и ориентация на службу Отечеству, коллективизм и корпоративная солидарность («кадетское братство»), традиционные семейные ценности при ограниченном личном опыте семейной жизни, дисциплинированность и уважение к иерархии [3].

Исследования показывают, что кадеты обладают социально-психологическими особенностями. Они демонстрируют повышенную тревожность (45,6% обследованных), спонтанность в поведении (43,3%), направленность на самореализацию и отстаивание своих интересов, сформированность профессиональных намерений уже в подростковом возрасте [4].

Современные кадеты представляют собой референтную группу с ярко выраженной групповой идентичностью, сильным внутригрупповым единством, четкими границами «мы–они», развитой системой взаимной поддержки [2].

Образовательная среда кадетских корпусов способствует формированию особой субкультуры со своими ритуалами и традициями, нормами поведения, системой ценностей, специфическим языком и символикой. Эта субкультура становится «второй семьей», что создает уникальный парадокс: ценя биологическую семью, кадеты фактически большую часть времени живут в иной (кадетской) семейной системе [1].

Отношение кадет к семье можно рассматривать как групповую характеристику. Семья для них выступает как идеал («счастливая семейная жизнь» занимает ведущее место в ценностной иерархии) и как отложенный проект (понимание, что создание семьи возможно только после получения образования и становления карьеры).

В научных исследованиях выявлено, что отношение кадет к семье характеризуется внутренней двойственностью: с одной стороны, они провозглашают семейное благополучие как высшую ценность, а с другой – их повседневная жизнь и воспитание проходят в условиях изолированного учреждения, что накладывает специфический отпечаток на формирование их личностных качеств и представлений [4].

Эмпирические исследования показывают, что «счастливая семейная жизнь» занимает ведущее место в иерархии терминальных ценностей кадет. Эта ценность стабильно опережает такие важные для молодых людей понятия, как «наличие хороших и верных друзей», «здоровье», «любовь» и «материально обеспеченная жизнь».

Интересно, что кадеты из семей военнослужащих, для которых военная карьера часто является традицией, ставят ценность «любовь» даже выше, чем их сверстники из гражданских семей. При этом «творчество» и «красота природы и искусства» оказываются для кадет наименее значимыми.

Исследование представлений об идеальном супруге выявило, что кадеты хотели бы видеть рядом с собой аккуратную и воспитанную спутницу жизни. Это может косвенно свидетельствовать о том, что в условиях жестко регламентированного быта кадетских корпусов у воспитанников формируется повышенная потребность в порядке и дисциплине, которую они проецируют на свой будущий семейный уклад.

Специфика кадетского образования является не просто фоном, а системообразующим фактором, который напрямую и многогранно формирует отношение воспитанников к семье [5]. Это влияние противоречиво и реализуется через несколько ключевых механизмов.

1. Целенаправленное воспитание и программное закрепление семейных ценностей. В отличие от обычных школ, кадетское образование включает целенаправленную систему воспитания, где семье отводится особая роль. Эта система реализуется через воспитательные программы. Например, для кадет 5–9 классов целью ставится формирование отношения к семье как к главной опо-

ре в жизни и источнику счастья. Для старшеклассников (10–11 классы) акцент смещается на практику – «дела, направленные на заботу о своей семье, родных и близких». Курсы основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) или аналогичные дисциплины напрямую затрагивают темы семейных традиций, брака, уважения к родителям. Вклад вносят ритуалы и традиции: церемонии, посвященные Дню матери, Дню семьи, вовлекают кадет в деятельность, которая символически укрепляет связь с семейными ценностями. Установка «Семья – это ценно» закладывается на институциональном уровне.

2. Эффект «институциональной изоляции» состоит в замещении и идеализация семьи. Это самый парадоксальный аспект. Кадетский корпус, будучи закрытым учреждением интернатного типа, объективно ограничивает непосредственное ежедневное общение кадета с его родной семьей. Однако это приводит к двум важным последствиям:

– замещение семьи институтом. Корпус со своим уставом, распорядком, офицерами-воспитателями и коллективом сверстников становится второй, или «казарменной», семьей. Здесь формируется феномен «кадетского братства» – тесных, почти родственных связей, основанных на взаимовыручке и жизни в одном коллективе. Это дает кадету чувство принадлежности и защищенности, но частично берет на себя функции эмоциональной поддержки, которые обычно выполняет семья;

– идеализация семьи на расстоянии. Поскольку реальная семья удалена, а ее повседневные проблемы (быт, конфликты) не видны, она часто становится в сознании кадета идеализированным абстрактным образом, «тихой гаванью», о которой мечтают в условиях строгой дисциплины. Это объясняет, почему в ценностных опросах «счастливая семейная жизнь» стабильно занимает первое место.

3. Формирование «двойного стандарта» социализации. Кадет вынужден существовать одновременно в двух системах с разными правилами. В корпусе – жесткая иерархия, субординация, коллективизм, дисциплина, униформа. В семье (во время увольнительных или каникул) – неформальные, эмоциональные, равноправные отношения. Этот конфликт кодов может приводить к трудно-

стям. Кадет, привыкший к четким приказам и исполнению, может с трудностью переключаться на гибкость и компромиссы, необходимые в семейном общении. С другой стороны, это учит его ролевой гибкости.

4. Специфика образовательной среды накладывает отпечаток на представления о будущей семье и гендерные роли. Воспитание в мужском коллективе с четкой вертикалью власти может способствовать формированию представлений о традиционной семье, где мужчина – глава и добытчик. Как показывают исследования, кадеты в качестве идеальной спутницы жизни видят аккуратную и воспитанную женщину. Это прямое следствие жизни в условиях регламентированного быта, где порядок – высшая ценность. Кадеты понимают, что создание семьи для них возможно лишь после завершения обучения и становления карьеры, что делает семейную жизнь не сиюминутной целью, а отложенным, но желанным проектом.

Таким образом, специфика кадетского образования создает уникальную ситуацию: она одновременно провозглашает высокую ценность семьи на словах, но системно ограничивает прямой опыт жизни в ней, замещая его институциональными отношениями. Это формирует у воспитанников глубоко двойственное отношение: сильную идеализированную установку на семью при недостатке практических навыков для построения равноправных семейных отношений в будущем.

Понимание этой специфики крайне важно для педагогов и психологов кадетских учреждений, чтобы разрабатывать программы, которые не только пропагандируют семейные ценности, но и дают кадетам практический инструментарий для будущей семейной жизни.

Список литературы

1. Воспитание как социальный феномен: монография / С.В. Кривых, Л.А. Касиманова, Т.П. Симакова [и др.]; под науч. ред. С.В. Кривых. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. – 398 с. EDN AYXSLW

2. Образование и жизненный путь личности: монография / В.А. Артемьева, Е.Ю. Коржова, М.Я. Дворецкая [и др.]; под науч. ред. Е.Ю. Коржовой. – М.: Рун-сайтс, 2023. – 196 с. EDN EKJLAI

3. Петронюк И.С. Влияние социально-психологической адаптации подростков на становление их системы ценностей / И.С. Петронюк // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2015. – №S. – С. 105–109.

4. Петронюк И.С. Динамика ценностных ориентаций подростков за период обучения в кадетском корпусе / И.С. Петронюк // Академия профессионального образования. – 2020. – №2(93). – С. 9–21. EDN ZCBQDE

5. Петронюк И.С. Педагогическое сопровождение воспитания ценностных отношений подростков / И.С. Петронюк, Л.Н. Королькова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №2(69). – С. 347–349. EDN XNBIAP

6. Петронюк И.С. Роль социализации в профессиональном становлении юношества / И.С. Петронюк // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №2(69). – С. 347–349. EDN XNBIAP