

Голованова Анастасия Михайловна

магистр, советник директора по воспитанию

и взаимодействию с детскими общественными объединениями

МБОУ «Азовская СОШ №2»

с. Азово, Омская область

Мануйлова Лидия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ

ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы эффективности формирования ценностных ориентаций подростков в условиях современной социокультурной ситуации. Раскрыта проблема организации взаимодействия семьи и образовательной организации как фактора укрепления семейных связей, что окажет влияние и на эффективность формирования ценностных ориентаций подростков. Приведены результаты диагностики готовности родителей к участию в воспитательном процессе школы, что будет способствовать разработке четкой стратегии перспектив взаимодействия семьи и образовательной организации.

Ключевые слова: ценностные ориентации, взаимодействие, родители, воспитательный процесс, подростки.

Характер социокультурной ситуации в современной России во многом определяется влиянием не только исторического прошлого нашей страны, ее культуры, но и сложной геополитической ситуацией, играющей важную роль в формировании духовно-нравственных ориентиров молодежи. По мнению И.П. Минакова, экономические и политические кризисы, потрясавшие Россию в 90-х годах, внедрившиеся способы «осовременивания» общественной

жизни сформировали запрос на обеспечение безопасности, на стабильное развитие и повышение благосостояния [6].

Особенно актуальным на государственном уровне становится решение проблем воспитания новых поколений, формирования их мировоззренческих позиций. Сегодня социокультурная ситуация меняется посредством реализации национальных проектов в сфере культуры и образования, направленных на доступность культурных ценностей, поддержку молодых талантов и модернизацию инфраструктуры социокультурной среды. Государственная политика России в области формирования и трансляции ценностей базируется на Указе Президента РФ №809 от 9 ноября 2022 года, который определяет традиционные духовно-нравственные ценности. В учреждениях образования, культуры и молодежной политики активно реализуются программы, направленные на формирование ценностей семьи, любви к Родине у подрастающего поколения [8].

Современная политическая ситуация дает толчок к сплочению гражданского общества и выходу его на новый уровень развития. На протяжении последних лет Общественная палата Российской Федерации фиксирует поэтапное расширение диалога между государством и гражданским обществом по самому широкому спектру тем и направлений обсуждения. В социальном поле существует огромное количество некоммерческих организаций, фондов и ассоциаций, которые транслируют федеральную повестку в решение демографических проблем, поддержку традиционных духовных ценностей [4].

Продолжающиеся вызовы в сфере духовной и нравственной жизни российского общества требуют активного участия всех государственных сфер, социальных институтов воспитания в организации процесса становления личности. Такая потребность обусловлена противостоянием традиционных ценностей, официально закрепленных государством, и ценностей западных, некоторые аспекты которых (свобода, демократия, цивилизованность) воспринимаются обществом положительно, а другие (индивидуализм, культ денег, ЛГБТ) – негативно [3]. Ориентация подрастающего поколения на некоторые ценности Запада (однопо-

льные отношения, добровольный выбор бездетности – «чайлдфри») влечет за собой ряд негативных последствий, в числе которых – подрыв института семьи. Ответом государственной политики становится смещение приоритетов в сторону укрепления традиционных семейных ценностей, таких как крепкая семья, материнство, отцовство и детство, а также на обеспечение благополучия семей через различные меры поддержки.

Определение понятия ценностных ориентаций, данное Д.А. Леонтьевым, отражает современное представление о названной системе приоритетов и ее мотивирующем характере. Согласно научной позиции автора, ценности – это «жизненные цели, смыслы и идеалы, несводимые к однозначным предписаниям и задающие только общую направленность деятельности, но не её конкретные параметры» [5, с. 21].

Подчеркивая значимость мотивации личности в интериоризации ценностей, Д.А. Леонтьев обосновывает представление о трех формах существования ценностей, переходящих одна в другую, выполняющих функцию регулятора поведения личности. Ценности вырабатываются общественным сознанием, представлениями о совершенстве, идеалах в различных сферах общественной жизни; далее ценностные идеалы получают предметное воплощение в действиях людей; мотивация, в свою очередь, побуждает человека к воплощению ценностных идеалов в своей деятельности [5].

Представитель отечественной психологии доктор психологических наук Ф.Е. Василюк определяет понятие «ценность» через теорию психологического переживания, в которой ценностное сознание является психологическим «органом» измерения значимости мотивов, поскольку «ценность – единственная мера сопоставления мотивов» [1, с. 47].

Связывая понятие ценностей с мотивационной сферой человека, следует отметить, что не любой мотив представляется ценностью, а только тот, который, проходя различные преобразования, в конечном счете способствует развитию личности.

Проблема формирования ценностных ориентаций подростков в настоящее время является особо актуальной. На сегодняшний день российское образование выходит на новый уровень воспитательной деятельности в связи с принятием и

практической реализацией национальных проектов в области воспитания подрастающих поколений, новых форм и методов воспитательного процесса в русле так называемой «новой философии воспитания».

В подростковом возрасте процессы освоения и отражения социальной реальности протекают одновременно с процессами построения и конструирования образа мира и себя в этом мире. В образовательной среде школы ребенок овладевает новыми формами взаимодействия с социумом, усваивает ценности складывающегося информационного общества, открывает для себя новые жизненные приоритеты и возможности, зависящие от собственной инициативы. Все это характеризует формирование ценностной сферы личности обучающегося.

Внимание к проблемам воспитания подростков далеко не случайно. Одной из сложностей, с которой сталкивается отечественное образование, является то, что базовые ценности семьи в новых социокультурных условиях, вместо того чтобы объединять людей, нередко становятся источниками противоречий [2]. Конфликт поколений в семьях порождает масштабные социальные проблемы, такие как дисфункции семейных отношений, девальвация семейных ценностей, домашнее насилие, детская безнадзорность и преступность, распад семей [10].

Исходя из аксиологического подхода, семья в педагогике рассматривается как целостная система ценностей, отличающаяся одновременно социально-ориентированным и субъективным характером. Данная особенность обуславливает необходимость совпадения проекций ценностей, которые транслируются семьей и системой образования, особенно в период, когда подростки формируют свои жизненные цели, способы их достижения и самореализации.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, такие как достоинство, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья [9]. Значимым шагом утверждения приоритетов и популяризации государственной политики в сфере воспитания, защиты семьи и сохранения семейных ценностей стало объявление 2024 года в России Годом семьи.

Для формирования ценностной сферы подростка важно и необходимо использовать возможности управления воспитательным процессом, которое нацелено, в том числе, на повышение субъектности участия в нем родителей подростков, обеспечение тесного взаимодействия школы и семьи в устойчивом совершенствовании воспитательной среды школы [7]. С позиции событийного подхода активное и заинтересованное участие родительского сообщества в школьной жизни сделает ее события, с одной стороны, личностно значимыми для самих родителей. С другой стороны, совместно проживающие, эмоционально насыщенные события усилият ценностный смысл взаимодействия поколений, расширят возможности ценностного обмена и мотивации к нему у всех субъектов воспитания – педагогов, родителей, обучающихся.

Результативность такого взаимодействия, определение форм работы, востребованных всеми его субъектами, зависит от готовности родителей к сотрудничеству. Выявлению этой готовности было посвящено исследование, проведенное на базе МБОУ «Азовская средняя общеобразовательная школа №2» Азовского ННМР Омской области. В анкетирование принял участие 161 родитель (количество обучающихся школы 345 человек). Нас интересовало не только мнение родителей, в семьях которых воспитываются подростки, но и оценка ситуации со стороны родителей младших школьников и старшеклассников (анализ удовлетворенности родителей педагогическим взаимодействием в настоящий период и в перспективе).

Прежде всего отметим, что 82% родителей выразили свою готовность участвовать в воспитательном процессе школы. В то же время уровень включенности родителей в данный процесс оказался недостаточным. Сложившийся характер взаимодействия родителей и школы отразили ответы, согласно которым 60% опрошенных принимали пассивное участие в воспитательных (классных и школьных) мероприятиях только в качестве зрителя. Лишь 25% респондентов оказывали помочь в организации мероприятий, одновременно выступая в роли зрителя. 9% не принимали участие в школьной воспитательной работе, а 6% написали, что школа не приглашает родителей к какому-либо участию.

Интерес для исследования представляла оценка родителями роли цифровой образовательной среды в информировании и привлечении родителей к участию в школьных воспитательных мероприятиях. Респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов. Большинство респондентов (91%) ответили, что узнают информацию в родительском чате в мессенджерах, 18% обращаются за информацией к официальной группе школы «Вконтакте», 8% – к сайту образовательной организации. Наименьшей популярностью среди родителей пользуются информационные стенды в школьном фойе (их отметили только 5% опрошенных). Как видим, в данном случае опрос показал достаточную информированность родителей и отсутствие затруднений в получении информации о предстоящих воспитательных событиях.

Высокий уровень информированности родителей о занятости их детей в воспитательном процессе подтвердился ответами на вопрос, касавшийся оценки насыщенности школьной жизни воспитательными мероприятиями. По мнению большинства респондентов (70%), число проводимых мероприятий, включая проекты, является вполне достаточным. Не согласны с таким утверждением 24% опрошенных, считающих, что мероприятий должно быть больше, чтобы дети были более вовлечены в воспитательный процесс, а также 6% родителей, которые находят количество мероприятий избыточным.

На выявление эмоциональной поддержки переживаемых подростком событий были направлены следующие вопросы «Обсуждаете ли вы с ребенком дома мероприятия, которые проводились в школе? Делится ли ребенок своими впечатлениями с вами?». Почти все респонденты (93%) дали положительный ответ, однако 4% опрошенных родителей не обсуждают проведенные в школе мероприятия, потому что ребенок сам не делится, 3% родителей не интересуются этой активностью ребенка.

Потребность родителей в значимых для них форматах мероприятий с их участием, информированность о предлагаемой школой событийности выявлялись с помощью вопроса-меню: «Каких форматов мероприятий для родителей не хватает в вашей школе?». Предложенные ответы (можно было выбрать несколько вариан-

тов) включали и открытый ответ. Рейтинг родительских потребностей (представлены позиции, получившие наибольшее число выборов) выглядит следующим образом: лектории на темы воспитания и образования (37%), спортивные семейные соревнования (28%), родительские форумы (24%) (заметим, что предварительно родителям было рассказано о цели и задачах такой формы работы), творческие концерты, где родители могут продемонстрировать свои таланты (13%). Четко определился акцент на просветительскую работу с родителями и организованный педагогами обмен опытом воспитания, совместный с детьми досуг. Сильной стороной таких форматов в условиях сельской школы является близкое знакомство родителей школьников, проживающих на территории сельского муниципального образования, общность сельского образа жизни семей.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о готовности родителей сотрудничать с образовательной организацией. Учет ожиданий родителей, выраженных в форматах воспитательной работы, будет способствовать разработке четкой стратегии перспектив взаимодействия семьи и образовательной организации, их единства в понимании подростковых проблем и причин возможных трудностей в отношениях с детьми, укреплению семейных связей, что окажет влияние и на эффективность формирования ценностных ориентаций подростков.

Список литературы

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.
2. Ионова Е.В. Отношение населения России к ценностям западной культуры (по материалам г. Астрахани) / Е.В. Ионова // Вестник СГТУ. – 2008. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-naseleniya-rossii-k-tsennostyam-zapadnoy-kultury-po-materialam-g-astrahani> (дата обращения: 04.11.2025). EDN JTWMMF

3. Кутафина К.В. Ценности западной и российской культур в сравнительном аспекте / К.В. Кутафина, Ю.В. Шахова // Научные известия. – 2022. – №28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-zapadnoy-i-rossiyskoy-kultur-v-sravnitelnom-aspekte> (дата обращения: 04.11.2025). EDN WXKGHS

4. Консовский А.А. Проблемы становления и развития гражданского общества в России / А.А. Консовский, Е.А. Лясецкая // Символ науки. – 2020. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-stanovleniya-i-razvitiya-grazhdanskogo-obschestva-v-rossii> (дата обращения: 04.11.2025). EDN MWFLWM

5. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – №4. – С. 15–26. EDN SMPXDD

6. Минаков И.П. Социокультурная ситуация в современной России и актуализация проблемы формирования духовной личности / И.П. Минаков // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2022. – Т.11. №2А. – С. 285–298. DOI 10.34670/AR.2022.79.31.036. EDN FCLDPF

7. Николаева С.В. Взаимодействие семьи и образовательной организации как фактор воспитания семейных ценностей / С.В. Николаева // Молодой ученый. – 2016. – №11(115). – С. 1504–1506 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/115/31103> (дата обращения: 08.11.2025). EDN WGGUVJ

8. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 №809 // Официальное опубликование правовых актов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 04.11.2025).

9. Распоряжение (с прил.) Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 №996-р // Правительство России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения: 04.11.2025).

10. Сыроед Н.С. Конфликт поколений как социальная проблема / Н.С. Сыроед // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konflikt-pokoleniy-kak-sotsialnaya-problema> (дата обращения: 04.11.2025). EDN WISZYR