

Приходько Ольга Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-151953

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА

***Аннотация:** в статье исследуется влияние коммуникативной культуры родителей на эмоциональное развитие подростков. На основе анализа современных отечественных и зарубежных исследований в области психологии развития, семейной психологии и педагогики раскрываются механизмы воздействия семейного общения на ключевые аспекты эмоционального становления личности: процессы эмоциональной регуляции, развитие эмпатии, формирование самооценки и психологической устойчивости. Особое внимание уделяется структурным компонентам коммуникативной культуры родителей и их функциональному значению для создания психологически безопасной среды. Обосновывается значимость формирования эмоционально грамотных и поддерживающих моделей семейного взаимодействия как необходимого условия гармоничного развития подростка. В работе систематизированы проблемные зоны современного семейного общения и предложены направления их преодоления через психологическое просвещение, развитие диалоговых навыков, внедрение авторитетного стиля воспитания и институциональную поддержку семей.*

***Ключевые слова:** коммуникативная культура родителей, семейное общение, эмоциональное развитие подростка, эмоциональная регуляция, эмоциональный интеллект, родительско-детские отношения.*

Эмоциональное развитие подростка представляет собой сложный многокомпонентный процесс, включающий становление навыков саморегуляции, развитие способности к распознаванию и адекватному выражению эмоций, формирование эмпатии и освоение устойчивых стратегий социального взаимодействия.

Семья выступает первичной средой, в которой закладываются основы эмоционального функционирования личности. В связи с этим изучение влияния коммуникативной культуры родителей на становление эмоциональной сферы подростка обладает высокой научной и практической значимостью.

Современные отечественные исследования подтверждают, что стиль семейного общения – один из ключевых факторов эмоционального благополучия подростков. Поддерживающая, последовательная и эмоционально чуткая коммуникация способствует формированию доверительных отношений, снижению уровня тревожности, развитию навыков конструктивного разрешения конфликтов. Напротив, дисфункциональные формы общения (эмоциональная холодность, непоследовательность, агрессивные реакции) могут провоцировать формирование дезадаптивных эмоциональных стратегий.

Современная психологическая наука анализирует влияние семейной коммуникации на эмоциональное развитие подростков в рамках нескольких концептуальных подходов.

Согласно теории социального научения А. Бандуры, ребёнок осваивает поведенческие модели через наблюдение за значимыми взрослыми [1]. Это положение применимо и к эмоциональной сфере: подросток воспроизводит те способы выражения и регуляции чувств, которые наблюдает в семейной среде. Последовательные и предсказуемые коммуникативные стратегии родителей создают благоприятные условия для формирования устойчивых механизмов эмоциональной саморегуляции.

Исследования Дж. Мэйера, П. Саловея и Д. Карузо, заложившие основы научного понимания эмоционального интеллекта, демонстрируют, что способность к пониманию и управлению эмоциями базируется на социальном опыте, значительная часть которого приобретается в семье [5]. Подростки, вовлечённые в практику открытого диалога, обсуждения чувств и взаимной эмоциональной поддержки, демонстрируют более высокий уровень эмоциональной компетентности.

В трудах Э.Р. Новиковой и И.Б. Цилюгиной коммуникативная культура родителей рассматривается как интегративное качество, включающее

образованность, воспитанность, индивидуальность и жизненный опыт. Авторы отмечают, что эффективное взаимодействие с ребёнком требует глубокого понимания его возрастных и психологических особенностей [4]. Однако на практике нередко наблюдается тенденция к подавлению воли ребёнка, лишению его инициативы и дефициту диалоговых практик. В качестве решения исследователи предлагают осознанное воспитание, основанное на знании возрастных закономерностей и включении ребёнка в семейные культурные традиции.

Сходную проблематику развивает Е.А. Гришук, акцентируя внимание на социально-психологических аспектах взаимодействия родителей и подростков. Она исходит из того, что оптимизация отношений возможна через развитие диалоговых форм взаимодействия, построенных на принципах сотрудничества [2]. При этом исследователь фиксирует наличие кризисных явлений в современных семейных отношениях, что осложняет выстраивание продуктивного диалога. В качестве компенсаторного механизма предлагается усиление роли социальных институтов, которые могли бы оказывать поддержку семьям с учётом происходящих социокультурных изменений.

В исследовании, посвящённом взаимосвязи коммуникативных навыков родителей и психологического благополучия подростков, М.В. Ермолаева и О.В. Смирнова обнаружили, что экстремальные уровни коммуникативных навыков (как низкий, так и высокий) коррелируют с удовлетворённостью подростка общением, тогда как «нормальный» уровень связан с низкой удовлетворённостью [3]. Это указывает на недостаточную осознанность родителями значимости коммуникативных стратегий. В качестве коррекционного ресурса исследователи видят психологическое просвещение и консультирование родителей, направленное на рефлексию используемых методов общения.

Таким образом, обобщение научных данных позволяет рассматривать коммуникативную культуру семьи как значимый детерминант эмоционального развития подростка.

Коммуникативная культура родителей представляет собой систему ценностей, норм, навыков и поведенческих моделей, определяющих качество семейного общения. Её структурными компонентами выступают:

- 1) эмоциональная чуткость – способность замечать и адекватно интерпретировать эмоциональные состояния подростка;
- 2) конструктивные речевые стратегии – применение диалогических форм общения, «я-высказываний» и техник активного слушания;
- 3) эмоциональная грамотность родителей – умение осознавать собственные эмоции и регулировать их проявление;
- 4) открытость к диалогу и обратная связь – практика обсуждения чувств и совместного поиска решений в проблемных ситуациях;
- 5) конфликтологическая компетентность – способность предотвращать эскалацию конфликтов и моделировать ненасильственные способы разрешения противоречий.

Коммуникативная культура родителей выполняет ряд значимых функций: обеспечение психологической безопасности подростка, формирование доверительных отношений в семье, укрепление эмоциональной устойчивости личности, содействие успешной социализации.

Анализ современных научных данных позволяет выделить следующие направления влияния коммуникативной культуры родителей на эмоциональное развитие подростков.

1. Формирование эмоциональной регуляции. Подростки осваивают стратегии управления эмоциями, наблюдая за реакциями родителей. Стабильная и предсказуемая коммуникация способствует выработке адаптивных механизмов совладания со стрессом.
2. Развитие самооценки. Эмоционально поддерживающее взаимодействие родителей с подростком укрепляет его чувство самоценности и способствует формированию устойчивой позитивной самооценки.
3. Развитие эмпатии и социальных навыков. Практика обсуждения эмоциональных состояний, использование ненасильственных диалогических стратегий

и проявление родительского уважения развивают у подростка способность к эмпатическому слушанию, навыки сопереживания, умение учитывать социальный контекст взаимодействия.

4. Формирование психологической устойчивости. Подростки, воспитывающиеся в эмоционально благополучной семейной среде, демонстрируют более высокий уровень стрессоустойчивости, меньшую склонность к эмоциональным всплескам, лучшие навыки поведенческой саморегуляции.

Систематизируя результаты рассмотренных исследований, можно выделить несколько взаимосвязанных проблемных зон, характерных для современного семейного взаимодействия. Прежде всего, это дефицит диалоговых практик, проявляющийся в преобладании монолога и директивных форм общения. Не менее значим кризис семейных отношений, обусловленный несоответствием традиционных моделей воспитания современным социокультурным условиям. Дополнительную сложность создаёт низкая осознанность коммуникативных стратегий, когда родители не рефлексируют используемые методы общения. Наконец, существенным препятствием выступает недостаток эмоционального интеллекта, выражающийся в неспособности адекватно интерпретировать и регулировать эмоции ребёнка.

Для преодоления этих проблем необходим комплексный подход, включающий несколько направлений. Во-первых, требуется системное психологическое просвещение родителей через организацию курсов и тренингов по коммуникативной компетентности. Во-вторых, важно развивать диалоговые навыки, обучая техникам активного слушания и эмпатического отклика. В-третьих, следует поддерживать внедрение авторитетного стиля воспитания, обучая родителей методам позитивного подкрепления и установления границ. В-четвёртых, необходимо формировать эмоциональный интеллект через практическое освоение навыков распознавания и регуляции эмоций. И наконец, принципиально важна институциональная поддержка, предполагающая вовлечение образовательных и социальных учреждений в сопровождение семей.

Таким образом, коммуникативная культура родителей выступает системообразующим фактором эмоционального развития подростка. Совершенствование

родительской компетентности в сфере общения представляет собой важное направление педагогической и социальной работы, нацеленное на создание благоприятных условий для гармоничного развития личности подростка.

Список литературы

1. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура; пер. с англ. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
2. Грищук Е.А. Социально-психологические особенности взаимодействия родителей и подростков в современных российских условиях: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05. – М., 2006. – 182 с. EDN NNSWIZ
3. Ермолаева М.В. Особенности родительского общения как фактор психологического благополучия подростков / М.В. Ермолаева, О.В. Смирнова // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. №1. – С. 51–62. DOI 10.17759/pse.2020250105. EDN VKRSJN
4. Новикова Э.Р. Феномен коммуникативной культуры родителей как условие обеспечения психологической безопасности личности ребёнка в семье / Э.Р. Новикова, И.Б. Цилюгина // Вестник науки. – 2024. – №11(80).
5. Salovey P. Emotional intelligence / P. Salovey, D. Mayer // Imagination, Cognition and Personality. – 1990. – Vol. 9. – P. 185–211.