

Тягнерева Анастасия Витальевна

студентка

Научный руководитель

Павлушина Вера Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

DOI 10.31483/r-150908

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ И ИНДИВИДУАЛЬНОМ ФОРМАТЕ

***Аннотация:** цифровые онлайн-платформы начали активно внедряться в учебный процесс еще в конце XX века, однако пик популярности пришелся на период пандемии. Появление вируса COVID-19 вынудило образование переходить в онлайн-формат. Изначально отмечались сложности разного характера, но постепенно стало появляться все больше решений для проведения дистанционных занятий. После отмены ограничений цифровизация не прекратилась. Стало очевидно, что это довольно удобный способ учебной коммуникации, что привело как репетиторов, так и учителей к созданию уроков на базе различных сервисов, позволяющих проводить занятия, создавать упражнения, проверять домашнее задание и т. д. Исследуя данный формат, автор раскрывает понятие онлайн-обучения, рассматривает его преимущества и эффективность. В статье проводится сравнительный анализ отечественных ресурсов (Сферум, ProgressMe, YutuClass) для проведения занятий с целью выбора наиболее комфортной платформы для организации индивидуальных и групповых занятий.*

***Ключевые слова:** онлайн-обучение, дистанционное обучение, цифровые платформы, Сферум, ProgressMe, Yutu Class.*

Онлайн-обучение (дистанционное обучение) – новый формат в образовании, при котором участники процесса не встречаются лично, а используют раз-

личные инструментов передачи информации: цифровые платформы, видеозвонки, подкасты и т. д. Ожидается, что учащиеся будут активно вовлечены в процесс обучения с помощью интерактивных элементов, например онлайн-доска [2].

Данный формат предполагает следующие преимущества.

1. Отсутствие привязанности к месту и времени занятий. Учащиеся могут выбирать комфортные условия для выполнения заданий, что может быть большим плюсом, например, для детей-спортсменов.

2. Индивидуализация образования. Учащиеся могут выбирать собственный темп выполнения заданий и получения новых знаний [4].

3. Доступность образования для лиц с ОВЗ. Дистанционный формат позволяет многим людям, имеющим ограничения, получать полноценное образование, не выходя из дома.

4. Доступность образования для жителей удаленных мест. Учащиеся из маленьких деревень, других городов и даже стран могут поступить в учебное заведение, которое они выбрали.

5. Экономия времени. Рассматриваемый формат позволяет экономить время на дорогу. Также индивидуальная скорость и траектория выполнения заданий позволяет идущим на опережение ученикам сократить время на изучение какой-либо темы, если задания выполнены и сданы быстрее, чем предполагалось [3].

В числе недостатков онлайн-образования выделяют следующие факторы: зависимость обучения от стабильного интернет-соединения; риск некачественной организации дистанционных курсов; трудность мотивации и вовлеченности учащихся; отсутствие живого контакта с педагогом и общения со сверстниками [4].

Несмотря на выделенные нюансы, онлайн-обучение становится все более популярным и становится предметом исследования отечественных и зарубежных авторов. В частности, К.Н. Акпен и др. серьезно анализируют аспект эффективности данного формата обучения. В результате делается вывод об отсут-

ствии негативного влияния на успеваемость, напротив многие испытуемые отмечали повышение уровня результативности за счет возможности повторения тем и изучения материала в собственном темпе. Особо подчеркивается развитие таких качеств как тайм-менеджмент и самодисциплина. Респонденты были недовольны только недостатком общения во время учебы, к которому они привыкли в аудитории [4]. Также исследуя эффективность онлайн-обучения, Ю.З. Богданова и Г.К. Чаукерова концентрируются на анализе разных видов заданий. Подчеркивается, что традиционные типы (видеолекции и онлайн-тесты) более понятны для учащихся, но современные методики (онлайн-дискуссия, коллективная работа в виртуальном классе) лучше удерживают внимание и реализуют потребность в общении [1].

Все большую популярность при таком способе обучения набирают цифровые платформы, которые могут быть реализованы в различных форматах (массовые онлайн-курсы, системы управления обучением, мобильные приложения и т. д.). В настоящее время на образовательном рынке представлено большое количество отечественных решений. В качестве практической иллюстрации проанализируем возможности наиболее популярных сервисов, в том числе для изучения иностранных языков.

ProgressMe (<https://progressme.ru/>) является отечественной цифровой платформой для учителей и репетиторов иностранных языков. Пользователь может проводить уроки, составлять курсы, а также открыть онлайн-школу на базе данной платформы. Можно создавать интерактивные уроки, использовать шаблоны для составления заданий, электронную доску во время видеоурока. Для ученика предусмотрен перевод выделенных слов, личный словарь и игровой режим изучения лексики. Платформа подстраивается под тип устройства, что позволяет использовать ее на телефоне, планшете и компьютере. Можно проводить индивидуальные и групповые занятия до 25 человек, также для некоторых языков уже есть готовые материалы для уроков. На сайте можно создавать задания, которые будут автоматически проверяться по ключам. Также встроен собственный сервис для проведения видеоурока. Интересной особенностью яв-

ляется возможность для преподавателя создавать марафоны для изучения какой-либо темы. В личном кабинете отражается расписание занятий, срок сдачи заданий. Бесплатной версии у платформы нет, но стоимость невысока (от 99 рублей в месяц за ученика), для учащихся платформа бесплатна.

Примером еще одного востребованного отечественного предложения является Yutu Class (<https://yutu.ru/ru>). На сайте можно создавать полноценные уроки и задания. Во время видеоурока учитель может отслеживать действия учащегося, включать демонстрацию экрана и онлайн-доску. В скором времени разработчики обещают добавить шаблоны для составления заданий. Сервис рекомендуется как для индивидуальных, так и групповых занятий, проверка домашних заданий осуществляется автоматически. На онлайн-доску можно размещать учебники, PDF-файлы и изображения. Предусмотрена возможность создавать интерактивные уроки, игры, тесты, викторины, а также добавлять аудио и видео материалы к урокам. У учащегося есть свой личный кабинет, в котором ему доступны расписание и материалы. В качестве обратной связи ученики могут оставлять реакции во время урока. Для учителя есть функция облака, на котором хранятся все материалы. Платформа предоставляет несколько тарифов. В бесплатном режиме много ограничений (ограничены время урока, возможности онлайн-доски, объем облачного хранилища; доступны только индивидуальные уроки; отсутствует личный кабинет учащегося), но даже с учетом этого ресурсы платформы достаточны для проведения индивидуальных занятий. Групповые уроки появляются только в тарифе «Репетитор» и «Бизнес», но с небольшим количеством человек: 7 и 10 соответственно.

Российские школы в большинстве своем используют отечественную образовательную платформу Сферум (<https://www.sferum.ru/>), функционал которой объединяет мессенджер и сервис для видеоконференцсвязи. При проведении онлайн-уроков педагог может включить демонстрацию экрана, сделать запись, использовать интерактивную доску для объяснения материала, общаться в чате и высылать туда необходимые файлы. Имеется возможность связать Сферум с электронным журналом, что делает более удобным использование некоторых

функций. Педагог может собирать файлы домашних заданий, а также выдавать виртуальные награды за достижения. Особо отметим раздел «Переменка», где учащиеся могут играть, проходить тесты на память и узнавать новые интересные факты. Несомненным плюсом является тот факт, что ресурс полностью бесплатен.

Проанализировав данные цифровые платформы, мы создали сравнительную таблицу (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ цифровых платформ

Платформа Критерии	ProgressMe	Yutu Class	Сферум
Возможности	Интерактивная доска; шаблоны для заданий; автоматическая проверка заданий; возможность создания марафонов; собственная платформа для видеоуроков; проведение индивидуальных и групповых (до 25 человек) занятий	Отслеживание действий учащихся, облачное хранилище заданий, проведение индивидуальных и групповых (до 10 человек) занятий; интерактивные уроки, онлайн-доска; автоматическая проверка заданий; собственная платформа для видеоуроков	Собственная платформа для видеоуроков; демонстрация экрана; интерактивная доска; возможность записи урока; сбор файлов с домашним заданием; виртуальные награды для учащихся; индивидуальные и групповые занятия
Бесплатная версия	отсутствует	Есть бесплатный тариф с ограниченным функционалом	Полностью бесплатная платформа
Недостатки	Недостатком платформы можно считать отсутствие бесплатной версии с ограничениями, а также направленность платформы только для преподавателей иностранных языков	Групповые занятия могут проводиться только на 2 тарифах и с небольшим количеством человек (до 7 или 10 в зависимости от тарифа)	Ограниченный функционал для составления интерактивных уроков и заданий; задания не хранятся для учащихся на платформе, педагог должен выкладывать их в чаты

В заключение подчеркнем, что цифровые платформы – хороший помощник в организации онлайн-обучения, который позволяет сделать уроки разнообразными, удобными и интерактивными.

Список литературы

1. Богданова Ю.З. Исследование эффективности методов обучения в условиях онлайн-образования / Ю.З. Богданова, Г.К. Чаукурова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – Т. 2. №33. – С. 219–221. – ISSN 1991-5497. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-299-219-221. – EDN JTNEZP.
2. Павлушина В.А. Цифровые онлайн-доски для педагога: возможности для перехода на российское программное обеспечение / В.А. Павлушина // Информатика и прикладная математика. – 2024. – №30. – С. 76–81. – EDN PYGESJ.
3. Шугаепов Д.Р. Эффективность дистанционного обучения: преимущества и ограничения / Д.Р. Шугаепов // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия №1. Психологические и педагогические науки. – 2023. – №2. – С. 277–285. – ISSN 2308-7218. – DOI 10.24412/2308-717X-2023-2-277-285. – EDN KFFIMZ.
4. Impact of online learning on student's performance and engagement: a systematic review / C.N. Akpen, S. Asaolu, S. Atobatele [et al.] // Discover education. – 2024. Vol. 3 (1). ISSN 2731-5525. DOI 10.1007/s44217-024-00253-0. EDN XTMFIE.