

Челпин Артем Борисович

соискатель

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

г. Санкт-Петербург

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: РИСКИ И ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу трансформации современной системы образования с учетом появления новых инструментов обучения и их использования с учетом пользы для повышения качественных характеристик процесса обучения. Автором рассматриваются риски внедрения инноваций и предлагаются возможные пути их сокращения при использовании потенциала инновационных подходов.*

***Ключевые слова:** образование, инновации, интерактивные технологии, искусственный интеллект в образовании.*

Современная система образования трансформируется в связи с меняющейся окружающей реальностью. Новые формы взаимодействия людей, новые способы передачи информации, новые технические возможности общения – все это оказывает влияние на образовательный процесс. Обучение немислимо без отрыва от современных технологий. Использование искусственного интеллекта, гибридный формат обучения, удаленная контактная работа больше не относятся к чему-то инновационному и отделенному от обычной жизни. Все эти компоненты становятся частью системы образования и формируют новую природу взаимоотношений педагога и обучающегося.

Безусловным плюсом инновационных процессов становится использование известных, распространенных и удобных инструментов, которые являются частью жизни каждого человека, для образовательных целей. Это повышает эффективность работы, позволяет сделать процесс обучения более интересным и полезным, дает новые возможности для включения в процесс более широкого круга

людей. Так, обучение даже в отдаленных районах становится возможным при помощи дистанционного формата, а сложные темы можно освоить в рамках игрового образовательного процесса. Но широкое использование цифровых инструментов может привести и к негативным тенденциям, формируя угрозы качеству образовательного процесса.

Чрезмерное использование технических возможностей связано с повышением риска подмены содержания образования инновационной формой. Интерактивное обучение, предполагающее развитие обучающегося, включение его в процесс более качественного освоения материала, может быть заменено игровой формой взаимодействия без должного контроля со стороны преподавателя и отсутствием условий для формирования когнитивных навыков. Дистанционный формат может привести к отсутствию социализации обучающегося, проблемам в развитии коммуникативных навыков. А возможности использования искусственного интеллекта – к элементарному невыполнению образовательных задач со стороны обучающихся, не развивающих навыки критического мышления, а просто предоставляющих для проверки сгенерированные работы. Данные риски достаточно высоки, что ставит вопрос о поиске баланса между использованием технических возможностей во благо и исключением негативного их влияния на развитие личности.

Ключевым решением данной проблемы представляется необходимость пересмотра роли педагога в процессе образования с распространителя знаний на человека, отвечающего за воспитание личности. Традиционные формы взаимодействия в виде лекционной работы уже устарели, т. к. информация находится в свободном доступе, и каждый человек может с ней ознакомиться, что указывает на необходимость выбора интерактивных технологий. Работа современного педагога связана с необходимостью постоянного совершенствования инструментов, используемых в процессе профессиональной деятельности. Замена педагога на его фотографию, анимированную при помощи искусственного интеллекта, не позволит реализовать воспитательную функцию в процессе обучения. Только

взаимодействие с реальными людьми может обеспечить качественную подготовку специалиста, особенно по тем специальностям, где даже не допускается использование заочного формата обучения (юристы, медики). Новые подходы к образованию в этом ключе должны учитывать возможности включения инноваций как средства повышения качества обучения, а не как формального показателя [2].

В связи с этим необходимо обеспечить реализацию социально значимых инноваций на основе их адаптации к устоявшимся традиционным педагогическим практикам [10]. Два основных направления могут быть рассмотрены как наиболее перспективные: пересмотр подхода к образовательному процессу и формирование готовности к инновациям.

В первом направлении можно говорить о следующих изменениях. Интерактивные технологии позволяют развивать обучающихся, включая в образовательный процесс новые способы работы, в том числе и инновационные инструменты [3; 4]. Данные технологии предполагают органичную интеграцию электронной образовательной среды в процесс обучения с повышением его качества [1; 9] и ценности для будущих специалистов, которые получают необходимые и актуальные навыки.

Личностно-ориентированный подход дает возможность выбрать индивидуальную траекторию и повысить результаты каждого обучающегося [6; 7]. Таким образом, выбор правильных образовательных технологий даст объективную возможность для внедрения инноваций и сокращения рисков их использования.

Формирование готовности к инновациям является важным условием позитивного результата их внедрения. На первом этапе можно говорить о возникновении сопротивления при попытке внедрять инновации [5; 11], что отмечается и со стороны педагогов, и со стороны обучающихся. Адаптация к новшествам должна быть изначально учтена на этапе внедрения новых форм и методов. Это позволит сформировать переходный период, дающий возможность оценить результаты и, возможно, отказаться от каких-то направлений.

Внедрение инноваций должны не нарушать академической свободы преподавания дисциплин (модулей) [8].

Инновации в образовании необходимы, иначе процесс обучения будет оторван от реальной жизни и обучающиеся не смогут в дальнейшем адаптироваться к новым условиям окружающей реальности. Умение эффективно использовать современные инструменты для образовательных целей предполагает включение в образовательный процесс только тех из них, которые будут способствовать развитию и воспитанию личности параллельно с приобретением необходимых навыков и компетенций. Потенциал инновационных технологий очень велик, но их использование должно быть методически обосновано, чтобы принести пользу обучающимся. Инновационный характер образовательного процесса требует большой ответственности от педагогов, которые должны не только сами владеть необходимыми инструментами на высоком уровне, но и таким образом их использовать, чтобы формировать новую образовательную среду. Только качественные изменения позволят сделать образовательный процесс и интересным, и полезным.

Список литературы

1. Голошумов А.Ю. Информационные технологии в системе образования / А.Ю. Голошумов, А.В. Курдюмов. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2014. – 104 с. EDN UHYIDN
2. Громова Н.С. Современные образовательные тренды в контексте подготовки будущих юристов / Н.С. Громова, Е.И. Никобенко, Я.В. Свистунова // Синтез науки и образования как инструмент решения глобальных проблем современности. – Стерлитамак, 2024. – С. 20–22. – EDN MCXLKU
3. Иванова С.В. Интерактивные образовательные технологии как развивающий потенциал общеобразовательных программ среднего профессионального образования / С.В. Иванова // Управление качеством среднего профессионального образования. – Екатеринбург, 2021. – С. 80–86. – EDN PLXFYR
4. Иванова С.В. Современные образовательные технологии – основа повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов / С.В.

Иванова, Л.В. Иванова // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации. – Екатеринбург, 2020. – С. 217–222. – EDN LWOCIW

5. Исторические аспекты развития высшего профессионального образования в России / Г.М. Морозова, А.В. Курдюмов, А.С. Лылов [и др.] // Вопросы истории. – 2025. – №10. – С. 170–179. DOI 10.31166/VoprosyIstorii202510Statyi01. EDN TDIXPN

6. Морозова Г.М. Личностно-ориентированные технологии обучения в вузе в условиях реализации компетентностного подхода / Г.М. Морозова // Теория и практика мировой науки. – 2023. – №12. – С. 32–35. – EDN AQIQRf

7. Морозова Г.М. К вопросу личностно-ориентированных технологий обучения в вузе / Г.М. Морозова, К.И. Сорока // Научный аспект. – 2024. – Т. 26. №6. – С. 3213–3218. – EDN HFDELY

8. Ощепкова Ю.Д. Свобода преподавания в высшей школе: баланс и конфликт / Ю.Д. Ощепкова // Проблемы взаимодействия публичного и частного права при регулировании экономических отношений: VII Международная научно-практическая конференция (Екатеринбург, 23–24 мая 2024 года). – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2024. – С. 111–114. EDN WQLQAO

9. Ялунина Е.Н. Дистанционное образование в Российской высшей школе: проблемы и тенденции развития / Е.Н. Ялунина // М. Рыскулбеков атындагы Кыргыз экономикалык университетинин кабарлары. – 2021. – №2 (51). – С. 148–152. EDN XDxfWV

10. Ялунина Е.Н. Комплексные модели внедрения инноваций в деятельность образовательного учреждения СПО / Е.Н. Ялунина, С.В. Стукова // Финансовые рынки и банки. – 2025. – №4. – С. 140–143. EDN CADAAZ

11. Ялунина Е.Н. Приоритетные направления развития регионального университета в условиях цифровой экономики / Е.Н. Ялунина // Тенденции развития электронного образования в России и за рубежом: материалы I Международной

научно-практической конференции (Екатеринбург, 15 мая 2020 года). – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2020. – С. 211–218. EDN FJXYVI