

*Старожитник Алина Александровна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1 «Маленькая страна»

г. Белгород, Белгородская область

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ  
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ФЭМП)  
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР: ПУТЬ К УСПЕШНОМУ  
ОСВОЕНИЮ МАТЕМАТИКИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается актуальность применения инновационных подходов к формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Учитывая специфику когнитивного и речевого развития данной категории детей, традиционных методик часто оказывается недостаточно. Автором анализируются и обосновываются инновационные стратегии, такие как геймификация, использование мультимедийных технологий, сенсорно-интегративный подход и конструирование, направленные на преодоление речевых барьеров, усиление наглядности и повышение мотивации. Цель работы – показать, что интегрированные и инновационные методы формирования элементарных математических представлений являются ключевым фактором успешной социализации и подготовки детей с ТНР к школьному обучению.

*Ключевые слова:* ФЭМП, ТНР, старший дошкольный возраст, инновационные подходы, геймификация, сенсорная интеграция, развитие речи, наглядность.

Элементарные математические представления (ЭМП) составляют основу логического мышления и являются важной составляющей готовности к школе. Для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) освоение этих представлений сопряжено с серьезными трудностями, связанными с дефицитом верbalного обобщения, сложностями понимания математической терминологии и недостаточной сформированностью произвольного внимания.

Традиционные подходы, основанные преимущественно на словесных инструкциях и предметно-практической деятельности, требуют значительного усиления и адаптации. В связи с этим актуальным становится внедрение инновационных подходов, которые позволяют обойти речевые дефициты, задействовать сохранные анализаторные системы и повысить эффективность усвоения математических понятий.

Стоит обратить внимание на тот факт, что для детей с ТНР характерны несформированность пространственно-временных представлений, трудности в выделении существенных признаков, а также бедность словарного запаса, необходимого для оперирования математическими категориями (величина, форма, количество). Это требует, чтобы обучение ФЭМП было максимально наглядно-действенным, сенсорно насыщенным и подкреплялось визуально-образным компонентом.

В связи с этим инновации в обучении математике направлены на создание обогащённой развивающей среды, в которой математические знания интегрируются с другими видами деятельности.

Например, внедрение геймификации (игровых механик в обучении) является мощным мотивационным инструментом. Для детей с ТНР, которым сложно удерживать внимание на абстрактных заданиях, игра становится естественной средой для оперирования количеством и формой.

Использование настольных игр с элементами ФЭМП: создание игр, в которых победа зависит не только от удачи, но и от правильного подсчета или сравнения (например, «Пройди лабиринт, считая шаги»).

Интерактивные дидактические пособия: использование сенсорных планшетов или интерактивных досок, на которых ребёнок может манипулировать объектами (передвигать, группировать) и сразу видеть результат, что сводит к минимуму необходимость верbalного объяснения.

Конструирование (с использованием LEGO, счётных палочек, палочек Кюзенера) является связующим звеном между предметной деятельностью и абстрактным мышлением.

Сенсорное конструирование: использование объёмных фигур разной фактуры и цвета для изучения свойств (граней, углов). Тактильное восприятие помогает закрепить понятия «куб», «шар», «плоский», «объёмный».

Моделирование: составление простых планов-схем, при которых ребёнок сначала конструирует объект, а затем схематично его изображает. Это развивает пространственное мышление и умение переходить от наглядно-действенного к наглядно-образному уровню.

Слабость речевого анализатора требует подключения других анализаторов для закрепления материала.

Например, сенсорные коробки: задания на определение заданного количества или формы на ощупь в крупе, песке или кинетическом песке.

Мнемотаблицы и пиктограммы: использование визуальных опор для запоминания последовательности счёта, названий геометрических фигур или предложений. Например, пиктограмма для слова «справа» помогает ребёнку правильно выполнить инструкцию, не прибегая к полному верbalному воспроизведению.

Инновационный подход требует, чтобы программа «ФЭМП» не существовала изолированно. Математическое содержание должно быть инструментом для развития речи.

Обогащение словаря через сравнение: при сравнении двух объектов по высоте (например, башни из кубиков) дети учатся использовать пары антонимов: высокий – низкий, длинный – короткий, больше – меньше.

Проговаривание инструкции: перед выполнением задания ребёнок должен «проговорить» (или показать с помощью пиктограммы) последовательность действий, а после выполнения – прокомментировать результат, используя математическую лексику.

Делая вывод, отметим, что применение инновационных подходов – геймификации, конструирования и мультисенсорных технологий – позволяет значительно повысить эффективность формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Эти ме-

тоды компенсируют речевой дефицит за счёт усиления наглядности и практической деятельности, мотивируют ребёнка и способствуют более прочному усвоению математических понятий. Успешное освоение ФЭМП с помощью инновационных методов создаёт прочную основу для дальнейшего успешного обучения в школе.

### ***Список литературы***

1. Айдова Н.В. Современные подходы к формированию математических представлений старших дошкольников / Н.В. Айдова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/03/19/sovremennoye-podhody-k-formirovaniyu-matematicheskikh-predstavleniy> (дата обращения: 24.10.2025).