

Благов Владимир Васильевич

учитель

Гайдашов Андрей Андреевич

учитель

МБОУ «СОШ №68»

г. Томск, Томская область

DOI 10.31483/r-151174

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО ТИПА

***Аннотация:** статья посвящена теме исследования особенностей профессиональной деятельности учителей в школах пенитенциарного типа в исправительных учреждениях для взрослых мужчин. Описывается специфика условий труда, связанная с рядом факторов, которые последовательно рассматриваются с опорой как на современные исследования, так и на личный опыт авторов. Осуществляется анализ существующей системы обучения в пенитенциарных школах, определяется необходимость постоянного обновления педагогического инструментария и специальных методик преподавания, адаптированных к условиям закрытого учебного заведения. Отдельное внимание уделяется определению оптимальных путей воздействия на мотивационную сферу учащихся для повышения эффективности обучения и дальнейшей социализации выпускников пенитенциарных учреждений.*

***Ключевые слова:** общее образование, обучение осуждённых, школа пенитенциарного типа, роль педагога, личность педагога, личность осуждённого.*

Одной из извечных проблем, постоянно требующих решения в контексте развития общества в целом, является проблема развития образования. Без пристального внимания к этому вопросу невозможно говорить о движении государства вперёд, так как «корректное построение системы обучения и воспитания будущего гражданина способствует укреплению здоровья нации» [1, с. 80]. Именно поэтому школа является основным социальным институтом, функцио-

нирование которого направлено не только на построение образовательного процесса, но и на развитие потенциала ученика как личности, которая могла бы облагораживать общество, развивая его.

Можно сказать, что пенитенциарная педагогика – это одна из наименее исследованных областей современной педагогической науки, требующая особого внимания к разработке дидактических и методологических подходов в организации образовательного процесса, к поиску методических решений, а также к вопросу об уровне подготовки педагогических кадров.

Безусловно, в деятельности любого образовательного учреждения можно выделить две основные позиции – педагога и ученика, значимость которых практически равноценна, так как в процессе достижения желаемого результата в обучении или воспитании важна работа в постоянном взаимодействии, движении в направлении друг к другу и рука об руку. В средних общеобразовательных учреждениях учитель часто становится другом, старшим товарищем, который способен не только «транслировать» знания в виде потока информации, но и направить, и подсказать, и выслушать, и предложить варианты решения личных вопросов учащихся и т. д.

В школах пенитенциарного типа ситуация представляется несколько иной, поскольку роль педагога имеет специфику, связанную с рядом факторов, особенно если речь идёт об исправительных учреждениях, где содержатся совершеннолетние осуждённые мужчины. Во-первых, профессиональная деятельность учителя регламентируется нормативно-правовыми документами – нормами уголовно-исполнительного права, определяющими деятельность образовательного учреждения, находящегося на территории исправительного учреждения. Во-вторых, что немаловажно, в школах пенитенциарного типа учителю необходимо учитывать особенности контингента учащихся, их потребности и запросы. В-третьих, работа педагога должна быть направлена на достижение целей и задач, стоящих перед ним в условиях работы с таким контингентом с учётом государственной политики и социального заказа. Подробнее рассмотрим эти факторы, влияющие на специфику работы учителя средней школы пе-

нитенциарного типа, чтобы обозначить особенности той миссии, которую он выполняет.

Нормативно-правовые источники, регламентирующие получение осуждёнными общего образования, названы в работе В.О. Кошелевой, которая обобщила опыт международного и российского законодательства: Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. №1-ФЗ (ред. от 31.07.2025), ст. 112; Закон РФ от 21.07.1993 г. №5473-1 (ред. от 31.07.2025) «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ №274/1525 от 06.12.2016 г. (ред. от 20.12.2018) «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» [3]

Согласимся также с исследователями, отмечающими, что процесс организации получения образования осуждёнными в исправительных учреждениях приобрёл особую актуальность с момента подписания Федерального закона №10-ФЗ от 06.02.2023 г. (ред. от 29.05.2024) «О пробации в Российской Федерации», вступившего в силу с 01.01.2024 года. Так, «одной из задач пробации является создание условий для оказания помощи ... в вопросе получения образования» [2, с. 225]. Для достижения обозначенных целей по ресоциализации и социальной адаптации осуждённых и должны привлекаться различные образовательные организации.

Педагог школы пенитенциарного типа должен быть знаком с нормативно-правовой базой, регламентирующей его профессиональную деятельность. Это необходимо для осознания своей позиции и своих функций в образовательном процессе при работе в закрытом учебном заведении, находящемся на территории исправительного учреждения. Кроме этого, учитель пенитенциарной школы обязан понимать, что законом регламентируются права и обязанности не только обучающихся, но и самого педагога, который, в отличие от коллег из

«обычных» общеобразовательных школ, ни в коем случае не должен нарушать субординацию (и не позволять это ученикам), например, вступая в товарищеские отношения с учениками, чётко следовать букве закона, в том числе, в отношении некоторых «негласных правил», связанных со спецификой контингента обучающихся.

Переходя к анализу особенностей контингента учащихся школ пенитенциарного типа, отметим следующее: чаще всего это педагогически запущенные разновозрастные обучающиеся, период обучения которых ограничен сроком наказания. Однако не менее важным является как отношение осуждённых к обучению в школе, так и те запросы, которые они хотели бы реализовать в процессе получения среднего образования.

Обратимся к данным исследования, проведённого Д.Н. Мироновым в рамках работы над диссертацией на соискание степени кандидата педагогических наук. Учёным «на основе анализа результатов опытно-экспериментальной работы определены факторы мотивационной и интеллектуальной готовности осуждённых к процессу обучения в местах лишения свободы» [4, с. 12].

Были выделены следующие мотивационные установки в соответствии с содержанием значимых для процесса обучения факторов: 1) обучение ради обучения (удовлетворения образовательной потребности) – 8% респондентов; 2) обучение в целях расширения круга общения – 12%; 3) обучение в целях получить доступ к играм (разнообразить время) – 9%; 4) обучение для достижения различных целей в обыденной жизни – 23%; 5) обучение для реализации себя в дальнейшем в профессиональной деятельности – 48%. Также были обозначены три группы по степени готовности осуждённых к участию в учебном процессе: 1) группа высокой готовности (10–15% от числа учащихся); 2) группа средней готовности (50–65%); 3) группа низкой готовности (15–20%). Автором исследования были сделаны выводы с учётом гендерного и возрастного подходов.

В исследовании Д.Н. Мироновым было доказано, что «важную роль в успешной организации учебного процесса исправительных учреждениях играет именно отношение учащихся-осуждённых к учёбе» [4, с. 12]. Педагогу школы

пенитенциарного типа необходимо понимать эту установку обучающихся и учитывать при построении образовательного процесса, выборе средств обучения и методик преподавания. Ученики в школах при исправительных учреждениях, где содержатся совершеннолетние осуждённые мужчины, в первую очередь желают получить знания, связанные с практическим применением в жизни или в профессии. Также, безусловно, необходимо учитывать фактор физической и психической усталости обучающихся-осуждённых, которые в школе ищут возможность отдохнуть от рутины, хотят найти более спокойную, комфортную атмосферу, почувствовать себя школьниками. Только учитель в силах создать соответствующие условия на своих уроках и, возможно, во внеурочной деятельности.

Кроме всего, что было обозначено выше, нельзя забывать и том, что одной из главных задач общеобразовательных учреждений пенитенциарного типа является попытка изменения мировоззрения учащихся, которые бы, отучившись в школе, после окончания срока пребывания в исправительном учреждении, могли благополучно пройти социальную адаптацию, став полноценными членами гражданского общества.

Именно поэтому воспитательные задачи в пенитенциарных школах чаще всего доминируют над обучающими, ведь образование в условиях уголовно-исполнительной системы без воспитания бесполезно. Учителю, осуществляющему профессиональную деятельность в такой школе, необходимо помнить об этом, выстраивая свою работу так, чтобы уроки становились не способом передачи информации, а своеобразным инструментом для формирования гражданской позиции ученика, которому предстоит вернуться к обычной жизни без режима и ограничений.

Подводя итог, отметим, что в работе учителя общеобразовательного учреждения пенитенциарного типа роль педагога-воспитателя, педагога-ментора выходит на первый план. Однако при этом преподавателю необходимо учитывать, с одной стороны, правовые нормы и запрос государства, а с другой – психологические, физиологические особенности обучающихся, их ценностные ориентиры

и специфику мировоззрения. Безусловно, для работы в таких образовательных организациях нужны высококвалифицированные специалисты, способные понять свою миссию и найти своё место в непростых условиях труда.

Список литературы

1. Благов В.В. К вопросу о становлении концепции развития сельской школы России в начале XXI века / В.В. Благов // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической конференции / под науч. ред. Л.В. Байбородовой. – Ч. 1. – Ярославль: ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», 2020. – С. 80–89. EDN YTDHKG

2. Козлова А.А. Организация процесса обучения осуждённых в местах лишения свободы как инструмент ресоциализации: современное состояние и перспективы развития / А.А. Козлова, Н.А. Тулкинбаев // Преступление, наказание, исправление: материалы VI международного пенитенциарного форума, приуроченного к 30-летию со дня принятия Конституции Российской Федерации и Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. №5473-I «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации». – Рязань: Академия ФСИН России, 2023. – С. 244–246. EDN EQKXGM

3. Кошелева В.О. Правовой и психолого-педагогический анализ процесса обучения осуждённых в местах лишения свободы / В.О. Кошелева // Юридическая наука и практика: альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. – Т. 4. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. – С. 133–135. EDN YKAIST

4. Миронов Д.Н. Использование информационно-образовательных технологий в процессе обучения осужденных как фактор их социальной адаптации: 13.00.01: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.Н. Миронов. – Великий Новгород, 2004. – 21 с. EDN NHZDAL