

У Синван

аспирант

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы
народов имени Патриса Лумумбы»

г. Москва

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СССР И КНР: КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ РЕФОРМ 1945–1970-х ГОДОВ

Аннотация: на материале 146 архивных дел и статистики вузов исследование реконструирует институциональные модели подготовки педагогических кадров в СССР и КНР (1945–1970-е гг.). Методами контент-, факторного и сравнительного анализа выявлены различия в структуре учебных планов, принципах кадровой политики и механизмах финансирования. В работе вводится индекс институциональной гибкости, позволяющий количественно отразить степень автономии вузов; показано, что децентрализация и локализация заимствований способствовали ускоренной модернизации китайской системы. Результаты уточняют роль советского опыта как катализатора, а не шаблона реформ, и демонстрируют значение социально-политического контекста для успешности образовательных преобразований.

Ключевые слова: институциональные модели, педагогическое образование, сравнительный анализ, реформы высшей школы, учебные планы, подготовка преподавательских кадров, советский опыт, китайская система образования, послевоенный период, социально-политические изменения.

Методологическую основу исследования

Методологическую основу исследования составляет междисциплинарный подход, объединяющий историко-педагогический и институционально-экономический анализы с методами сравнительной педагогики. Применён контент-анализ 146 архивных дел, факторный анализ статистики 54 педагогических вузов, а также институциональное картографирование нормативной базы СССР и

КНР. Для количественной верификации разработан индекс институциональной гибкости и проведены χ^2 -тесты, что обеспечило высокую надёжность выводов.

Расширенные результаты исследования

Собранный корпус источников позволил провести детальный сравнительный анализ, в котором институциональные модели подготовки педагогических кадров рассматривались как совокупность нормативных актов, финансово-административных механизмов и академических практик, задающих траекторию развития высшей школы в послевоенный период. На основании 146 архивных документов и 38 печатных изданий была реконструирована эволюция организационной структуры педагогических вузов: от жёстко централизованной советской схемы 1940-х к более гибридной китайской конфигурации конца 1960-х, где элементы советского опыта сочетались с автохтонными управленческими решениями [2].

Институциональное картирование выявило две ведущие траектории реформ. В СССР доминировала модель «вертикального интегратора», базировавшаяся на ведомственной регламентации учебных планов и обязательном разделении функций науки и методики. В КНР первоначально была скопирована аналогичная конструкция, однако уже к 1958 г. начался переход к «смешанной» модели, где университетский совет получил право отклоняться от централизованных стандартов в пределах 15% кредитов. Статистическая проверка ($\chi^2=23,17$; $p<0,01$) показала, что именно слабая формализованность позволяла китайской системе образования быстрее адаптироваться к быстро меняющимся социально-политическим условиям и запросам региональных экономик.

Ключевым результатом стала разработка индекса институциональной гибкости (ИИГ), включающего семь показателей: доля элективных дисциплин, вариативность учебных планов, пропорция практико-ориентированных модулей, автономия кафедр, финансовая диверсификация, кадровая мобильность и интенсивность международного обмена. Среднее значение ИИГ по советским вузам равнялось 0,41, по китайским – 0,57. Тем самым было эмпирически подтвер-

ждено, что умеренная децентрализация положительно коррелирует с ростом инновационного потенциала и более высокой скоростью модернизации методологии преподавания.

Таблица 1

Сравнительные показатели учебных планов педагогических вузов (1960 г.)

<i>Показатель</i>	<i>СССР</i>	<i>КНР</i>
<i>Обязательная теория (часов)</i>	1 320	1 080
<i>Дисциплины по выбору (часов)</i>	180	330
<i>Педагогическая практика (недели)</i>	10	14
<i>Доля методических курсов (%)</i>	22	18
<i>Доля общественных наук (%)</i>	16	12

Анализ структуры учебных планов показал, что сокращение обязательной теоретической нагрузки в КНР компенсировалось расширением блока педагогической практики, что в перспективе повышало адаптивность выпускников к потребностям массовой школы. В СССР, напротив, преобладало академическое насыщение дисциплин, оставлявшее меньше времени на рефлексию и индивидуальную педагогическую разработку.

Сегмент подготовки преподавательских кадров продемонстрировал разнонаправленную динамику. В советских вузах с 1955 г. была введена многоуровневая система ассистентских стажировок, однако материальная мотивация оставалась низкой, что повышало текучесть молодых специалистов до 24% в первый год после выпуска. Китайская система, опираясь на централизованное распределение, компенсировала скромные зарплаты гарантированием жилья и ускоренным продвижением к должности доцента, что снижало отток до 11% [3].

Особый интерес представляет механизм трансляции советского опыта. Китайские реформаторы не ограничились копированием нормативных актов: они модифицировали методику преподавания, сократив долю лекционного формата с 70% до 55% и введя семинарско-исследовательские модули. Такой подход был

возможен благодаря стратегической установке на локализацию заимствований, подчеркнутой в докладах Министерства образования КНР 1957–1959 гг. Качественный контент-анализ 112 протоколов методических советов показал, что термин «адаптация» встречался в китайских источниках в четыре раза чаще, чем «копирование», что коррелирует с появлением новых учебно-методических комплексов по принципу «7+3»: семь базовых тем – три модуля регионального выбора [12].

Наконец, социально-политические изменения середины 1960-х (Культурная революция и реформы общественно-политического блока в СССР) по-разному воздействовали на институциональные модели. В Китае резкое усиление идеологического контроля привело к временной милитаризации учебных планов и децентрализации финансирования, что парадоксальным образом повысило ИИГ до 0,64 за счёт расширения задач «производственного обучения». В советской системе усиление дисциплинарной вертикали в 1966–1968 гг., напротив, снизило ИИГ до 0,38, ограничив возможности вузов реагировать на демографические колебания и запросы региональных школ.

Выводы.

Таким образом, сравнительный анализ демонстрирует, что институциональная гибкость и сбалансированное соотношение между обязательными и вариативными компонентами учебного плана являются ключевыми детерминантами эффективности педагогического образования. Советский опыт выступил катализатором раннего становления китайской высшей школы, однако дальнейшая успешная трансформация стала возможной лишь благодаря целенаправленной адаптации, учёту локальных контекстов и учётным социально-политическим изменениям послевоенного периода. Полученные результаты могут быть использованы при конструировании современных программ подготовки учителей в условиях необходимости быстрого ответа на вызовы цифровизации и демографических колебаний.

Список литературы

1. Аносов Н.П. На гастролях в Народном Китае / Н.П. Аносов // Советская музыка. – 1958. – №10. – С. 127–129.
2. Григорьева Н.А. Система социально-гуманитарного образования СССР в 1920–80-х гг.: динамика приоритетов, этапы реформирования / Н.А. Григорьева // Уроки истории: к 50-летию создания кафедры истории России Российского университета дружбы народов. – М.: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – С. 132–134. – EDN MMKGDQ.
3. Иванова Г.М. Подготовка педагогических кадров и материальное положение учителей в РСФСР в 1950–1960-е годы / Г.М. Иванова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2024. – Т. 16. №4. – С. 50–72. – DOI 10.17748/2219-6048-2024-16-4-50-72. – EDN JWONTW.
4. Калининкова Н.Г. Педагогическое образование в России: уроки истории / Н.Г. Калининкова // Вопросы образования. – 2005. – №4. – С. 304–318. EDN: JHKLAN.
5. Королев В.Б. Историко-педагогический анализ развития и становления педагогического образования в России и СССР / В.Б. Королев. – Калуга: ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-6047645-8-9. – EDN NFKBCB.
6. Ма Л. Советские и восточноевропейские специалисты в Восточно-Китайском педагогическом университете / Л. Ма, И. Сунь // Вопросы истории. – 2022. – №2–2. – С. 4–19. – DOI 10.31166/VoprosyIstorii202202Statyi41. – EDN IJYRKN.
7. О преподавании гражданской истории в школах СССР: Постановление СНК СССР и ЦК ВКЦ(б) от 15 мая 1934 г. // Собрание законодательства. – 1934. – №26. Ст. 206.
8. Урмаева К.А. Основные этапы и особенности развития исторического образования в вузах России (20–90-е годы XX века): дис. ... д-ра. ист. наук / К.А. Урмаева. – Пятигорск, 2011. – С. 383. EDN: QFLVRT.
9. Федорова А.А. Реформы образования в постсоветский период истории педагогики / А.А. Федорова // Неделя науки 2023: сборник тезисов (Ростов-на-

Дону – Таганрог, 17 апреля – 26 мая 2023 года). – Ростов н/Д.; Таганрог: Южный Федеральный университет, 2023. – С. 414–418. – EDN AMJWSJ.

10. Чжэн Л. Советская модель организации музыкального образования в Китайской народной республике в 1950-х – начале 1960-х годов: страницы истории / Л. Чжэн // Образование и культурное пространство. – 2025. – №2. – С. 67–76. – DOI 10.53722/27132803_2025_2_67. – EDN JFLKFW.

11. Sotnikova M.I. Doctoral Education in Post-Soviet Countries: From a Unified Model to Variety of Approaches / M. I. Sotnikova // Journal University Management: Practice and Analysis. 2022. Vol. 26. No. 3. Pp. 67–82. DOI 10.15826/umpra.2022.03.022. EDN BFMCEQ.

12. 吴颖. 苏联师范教育模式对新中国高等师范院校建设的影响 (1949–1965) = Влияние советской модели педагогического образования на строительство высших педагогических вузов Новой Китая (1949–1965) / 吴颖 // 中国高等教育研究. – 2021. – №7. – С. 75–83.

13. 张海鹏. 从苏联到中国: 高等师范教育体系的制度迁移 (1949–1966) = От СССР к Китаю: институциональный перенос в системе высшего педагогического образования (1949–1966) / 张海鹏 // 教育史研究. – 2019. – №2. – С. 31–40.

14. 李坤望. 20 世纪 50 年代苏联教育模式对中国高等教育改革的影响 = Влияние советской образовательной модели на реформу высшего образования Китая 1950-х годов / 李坤望 // 比较教育研究. – 2014. – №6. – С. 59–65.

15. 王慧. 1950 年代中国师范院校课程改革: 苏联经验的本土化 = Реформа учебных планов китайских педагогических вузов 1950-х годов: локализация с советского опыта / 王慧 // 教师教育研究. – 2020. – №3. – С. 42–50.

16. 陈玲. 社会政治变迁与中国师范教育体制的变革 (1966–1976) = Социально-политические изменения и трансформация системы педагогического о

образования Китая (1966–1976) / 陈玲 // 华东师范大学学报. Образовательная серия. – 2022. – №1. – С. 88–97.