

Амитрова Мария Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище»

Министерства обороны РФ

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ

Аннотация: изменение социально-политической обстановки в стране и в мире, переход к обучению курсантов поколения Z делают необходимым рассмотрение вопроса формирования их социально-профессионального потенциала на примере изучения иностранного языка в военном вузе. Социально-профессиональный потенциал курсантов – это сложная психологическая структура, состоящая как из социально-профессиональных, так и образовательных возможностей. Формирование социально-профессионального потенциала курсантов в процессе обучения иностранному языку в военном вузе предполагает создание профессионально-ориентированного учебного пособия и персонализированной организации процесса обучения, целью которого становится развития компонентов данного потенциала.

Ключевые слова: организация процесса обучения иностранному языку, социально-профессиональный потенциал, иностранный язык, курсанты, военный вуз.

Особенности организации процесса обучения иностранному языку в военном вузе для формирования социально-профессионального потенциала курсантов связаны со следующими причинами:

- изменение социально-политической обстановки в нашей стране;
- переход к обучению курсантов, относящихся к поколению Z;

– изменение подходов к обучению иностранному языку с учётом характеристик социально-психологического портрета обучающихся поколения Z и создание учебно-методических материалов на основе данного портрета.

Данные причины способствовали разработке на кафедре иностранных языков Московского высшего общевойскового командного училища (- далее МВОКУ) учебно-методических материалов, использованию отобранных преподавательским составом кафедры форм и методов обучения иностранному языку, направленных на развитие социально-профессионального потенциала у курсантов военной образовательной организации высшего образования.

Компонентный состав социально-профессионального потенциала в процессе изучения иностранного языка был определен на основе теоретических исследований, в которых доказано, что изучение иностранного языка выступает инструментом развития профессиональных, социальных, личностных характеристик обучающихся (И.А. Алехин, С.М. Иванов, К.О. Борисова, В.В. Михайлец, С.В. Хаснутдинова и др.), профессионально-личностного потенциала (Э.Ф. Зеер, В.Д. Шадриков), творческого потенциала (И.О. Мартынюк, Л.Н. Москвичёва), исследовательского потенциала (Н. В. Бордовская, С. Н. Костромина, С. И. Розум, Н.Л. Москвичева), социокультурного потенциала военнослужащего (А.М. Пихтелёв) [2; 3].

Социально-профессиональный потенциал представляет собой совокупность личностных возможностей (черты характера, волевые качества, коммуникативные, творческие способности), социальных возможностей (коммуникативные, организаторские способности), профессиональных возможностей (профессиональные умения и знания), образовательных возможностей (языковые умения и навыки, полученные в процессе индивидуализированного обучения иностранному языку). Данные возможности направлены на самореализацию личности будущих военнослужащих, социальную успешность в рамках избранной профессии, определяют перспективы саморазвития и успеха в профессиональной карьере [1].

Для эффективной организации процесса обучения иностранному языку в военном вузе, направленном на формирование социально-профессионального потенциала курсантов, было организовано и проведено анкетирование и опрос, с целью выяснения общих характеристик социально-психологического портрета курсантов 1 курса. Было установлено, что большинство курсантов относятся к поколению Z (низкая способность к концентрации внимания, клиповое мышление, сложность восприятия длинного текстового материала, предпочтение индивидуального подхода к обучению, неспособность терпеть дискомфортную обстановку или ситуацию). Мотивами к изучению иностранного языка являются чтение профессионально-ориентированной литературы и просмотр видео контента про тактико-технические характеристики военной техники, инструкций на иностранном языке, осуществление коммуникации в сетевых сообществах. При изучении иностранного языка отмечают высокий уровень тревожности из-за боязни сделать ошибку, при говорении на иностранном языке, незнании правил грамматики и нехватке лексического запаса для выражения собственных мыслей.

Для создания учебно-методических материалов, использованию эффективных форм и методов обучения иностранному языку, направленных на развитие социально-профессионального потенциала у курсантов военной образовательной организации высшего в соответствии с составленным социально-психологическим портретом и уменьшению тревожности при изучении иностранного языка было разработано учебное пособие, включающее в себя профессионально-ориентированные уроки, состоящие из лексических упражнений, текстов на перевод, репродуктивных заданий (составление монологов и диалогов по уже пройденному материалу) и грамматического приложения, в котором представлены основные грамматические правила и упражнения на отработку этих правил. Для контроля усвоения пройденного материала, в учебное пособие были включены тесты и задания на повторения. Для того, чтобы сделать процесс обучения иностранному языку в военном вузе более персонализированным и повысить интерес курсантов к изучению иностранного языка, в учебное пособие были включены задания, соответствующие языковому уровню обучающихся. Курсанты с

достаточно высоким уровнем владения иностранным языком выполняли задания на составление собственных монологических высказываний и диалогов по заданной теме, выполнение заданий на двусторонний перевод, создание собственного профессионально-ориентированного контента. Курсантам с более низким уровнем знаний предлагалось выполнять задания на основе шаблона или по заданной схеме.

Каждый урок с использованием данного учебного пособия начинался с переводных упражнений для актуализации ранее изученного материала и его структурировании за счёт выполнения упражнений mind map или ассоциативных заданий, затем курсанты выполняли предтекстовые и текстовые задания на основе небольших текстов и продуктивные упражнения по заданной теме урока. Курсанты с низким уровнем знаний выполняли репродуктивные задания, курсанты с более высоким уровнем знаний выполняли продуктивные задания.

Цель данного учебного пособия заключалась в развитии всех видов речевой деятельности, языковых умений, знаний, навыков и элементов, составляющих основу социально-профессионального потенциала, необходимого будущим военнослужащим для выполнения профессиональных служебных задач.

Для повышения интереса курсантов к изучению иностранного языка в военной образовательной организации высшего образования, компонентов социально-профессионального потенциала преподаватели учитывали сферу интересов обучающихся с акцентом на будущей профессиональной деятельности и применяли игровые технологии обучения иностранному языку наряду с традиционными.

Игровые технологии вызывали интерес обучающихся к изучению иностранного языка, повышая эффективность и динамику практических занятий для курсантов, развивая коммуникативные и организаторские способности, умение слушать собеседника и понимание эмоционального состояния, умение прогнозировать вероятностные результаты работы, социальное взаимодействие, творческие

способности. Необходимо отметить, что игровые технологии дозированно использовались при обучении иностранному языку на практических занятиях по иностранному языку.

Для формирования волевых, творческих и лидерских способностей курсанты на 2-ом курсе были задействованы в создании и представлении профессионально-ориентированных ситуаций, связанных с анализом конкретной обстановки и предоставлением плана действия подразделения в данных условиях (решений кейса).

С целью развития навыков курсантов восприятия иноязычной речи на слух и навыков перевода, курсанты слушали диалог «Допрос военнопленного», заполняли пропуски в репликах с целью тренировки навыков аудирования. Затем сами создавали и воспроизводили подобные диалоги.

После изучения материалов учебного пособия было проведено повторное анкетирование, тестирование и опрос курсантов. Результаты проведенных психолого-педагогических исследований показали, что у курсантов повысился уровень мотивации к изучению иностранного языка в военном вузе, в большей степени они стали осознавать важность применения иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Курсанты достаточно уверенно чувствовали себя при изучении иностранного языка, снизился уровень тревожности, курсанты проявляли инициативу в общении на иностранном языке.

Повышения уровня сформированности лидерского потенциала связан с влиянием применения методов сотрудничества, кейс-технологий, ролевых игр при обучении иностранному языку, где курсанты выступали в роли активных участников, проявляли решительность, активность, целеустремленность, ответственность, готовность к общению и т. д., а также изучения военно-профессиональных дисциплин и обучения в строго регламентированной среде.

Также было отмечено повышение уровня творческих способностей у курсантов в процессе изучения иностранного языка, что связано с применением различных приёмов и методов обучения иностранному языку, таких как урок в

форме доклада, ролевые игры, создание коллективного проекта, организация дебатов, работа с аутентичным материалом.

Таким образом, учёт личностных характеристик социально-психологического портрета обучающихся при создании профессионально-ориентированного учебного пособия, применение персонализированных методов и форм обучения иностранному языку способствовали постепенному развитию социально-профессионального потенциала у курсантов военного вуза в процессе изучения иностранного языка в военном вузе.

Список литературы

1. Амитрова М.В. К вопросу о формировании социально-профессионального потенциала у курсантов высшего военного учебного заведения / М.В. Амитрова // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. №7. – С. 68–74. – EDN EGCYRJ

2. Иванов С.М. Личностно-профессиональное развитие курсантов при изучении иностранного языка / С.М. Иванов, К.О. Борисова, В.В. Михайлец // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – №86–4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-professionalnoe-razvitiie-kursantov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 03.11.2025). EDN YLMTRS

3. Хаснутдинова С.В. Профессиональные качества курсанта формирование профессионально-значимых качеств личности будущего офицера в процессе изучения иностранного языка / С.В. Хаснутдинова // ВВО. – 2018. – №5 (14) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-kachestva-kursanta-formirovanie-professionalno-znachimyh-kachestv-lichnosti-buduschego-ofitsera-v-protsesse> (дата обращения: 01.11.2025).